

## Présentation de la formation :

Pour A. Bullinger, il n'est pas possible de juger l'impact d'un flux sensoriel sur une personne en dehors d'un contexte, et en particulier celui de son organisation tonique. Bébé, enfant ou adulte, nos organismes produisent à tout moment des signaux moteurs, viscéraux et sensoriels, et c'est leur intégration qui permet une réponse instrumentale adaptée plutôt qu'une réaction d'alarme.

Avec la famille ou les aidants, observer les comportements spontanés d'une personne puis ce qui se passe lorsque ses capteurs sont sollicités par différents flux et au départ de sa démarche. Tous sont explorés en lien avec la posture et l'engagement corporel de la personne. Quelle mise en forme corporelle permettrait la liaison des signaux sensoriels à des signaux d'origine interne ? De quels appuis aurait-elle besoin pour les transformer en information et pour lui éviter d'y répondre sur le mode de l'alarme ? Dans quelles conditions, un flux sensoriel peut-il devenir source d'appui et non d'agrippement ou de désorganisation ? Telles sont quelques-unes des questions que nous aborderons dans cette formation.

## Mots clés :

- Troubles sensoriels. Développement sensori-moteur – André Bullinger - Régulation tonique et émotionnelle – Troubles du développement (TND, TSA) - Proprioception

## Conditions d'admission, prérequis :

- Etre sur la liste du public ciblé - aucun prérequis nécessaire

## Public ciblé :

Equipes multidisciplinaires et partenaires ayant mission

- de prévention : PMI, Structures d'accueil Petite Enfance, Services hospitaliers pédiatriques
- de soins auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers : néonatalogie, pédopsychiatrie, rééducation fonctionnelle, Centres de ressources (déficiences motrices, sensorielles, troubles globaux ou spécifiques du développement), CAMSP, Sessad, établissements médico-sociaux,
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres professionnels

*NB : il semble intéressant de proposer que ces deux « publics ciblés » soient invités à participer ensemble à cette formation*

## Animation pédagogique :

- **RITTER Nathalie**, psychomotricienne exerçant en libéral et au CESDA
- **LIVOIR-PETERSEN M-Françoise**, pédopsychiatre

## Responsable pédagogique :

- **LIVOIR-PETERSEN M-Françoise**, pédopsychiatre, Praticien hospitalier honoraire du CHU de MPL et La Réunion, Médecin consultant en Institut médico-spécialisé, CEAP, IEM

## Moyens et méthodes pédagogiques :

Supports de formation remis aux participants  
Questionnaire préparatoire ; Exposés théoriques par présentation PowerPoint ; Travail à partir de vidéo et/ou textes selon les thèmes choisis ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques  
*Discussion à propos de vignettes cliniques filmées proposées par les participants*

## Modalités d'évaluation de l'action :

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation, questionnaire de satisfaction

## Formalisation à l'issue de la formation :

Attestation de participation

## Objectifs de la formation :

- Permettre à chaque participant de comprendre le point de vue d'A. Bullinger sur la sensorialité et ses troubles. L'intégrer parmi les référentiels déjà acquis
- Mettre en œuvre cette approche en fonction de ses missions : affiner le dépistage précoce de troubles, la prévention de leur installation, limiter leur impact sur l'autonomie de la personne
- Construire avec les familles un projet de soin coordonné
- Suivre et évaluer sa mise en œuvre
- Enrichir un réseau de professionnels formés

*La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public*

## Programme :

### Première journée - Matin :

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Les bases de l'approche sensori-motrice du développement
  - o L'installation progressive du corps-outil
  - o Les facteurs de la régulation du tonus : l'importance des flux sensoriels
  - o Les conditions de liaison des signaux d'origine externe et interne
  - o Flux & capteurs sensoriels – Sensorialité et proprioception
  - o La pesanteur et ses conséquences sur le développement

### Première journée - Après-midi :

- Les bases de l'approche sensorimotrice du développement (suite)
  - o L'équilibre sensori-tonique
  - o Les étapes du développement durant la première année
- Vidéos illustratives ou vidéos des participants – discussion

### Seconde journée – Matin :

- Espace questions : reprise des concepts à la demande, application aux situations cliniques exposées
- Les troubles de la sensorialité :
  - o Désorganisation des conduites instrumentales
  - o Non prise en compte apparente du flux sensoriel
- Le processus d'habituation
- La fonction des signaux sensoriels dans la construction des objets de connaissance puis des représentations

## Informations pratiques :



Dates :  
**8, 9, et 10 septembre 27**



Durée :  
**3 journées soit 21 heures**



Horaires :  
**9h00 à 13h00 - 14h00 à 17h00**

Formation en présentiel dans les locaux de l'AFree à Montpellier



Nombre de participants :  
**9 minimum - 18 maximum**



Tarifs :  
**Institutions et/ou par l'employeur : 730,0 €**  
**Professions libérales et/ou à titre individuel : 630,0 €**

*(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)*

## Programme (suite) :

### **Seconde journée - Après-midi :**

- Ateliers pratiques mises en situation
- L'évaluation des difficultés et des ressources
- Application de l'ASMD à certaines situations selon les attentes des participants (TSA, troubles du comportement, troubles du développement des coordinations orales, praxiques...)
- Vidéos des participants

### **Troisième journée – Matin :**

- Espace questions : reprise des concepts à la demande, application aux situations cliniques exposées
- Introduction au bilan sensori-moteur (BSM) : objectifs et moyens, fonction de la vidéo
- Le partage des observations et préconisations avec la famille ou l'entourage (travail en petits groupes et reprise en grand groupe)
- Analyse d'images : vidéos professionnelles ou familiales. Retour de cette analyse aux familles et à l'équipe de soins

### **Troisième journée - Après-midi :**

- Regards croisés sur les bébés à risque et la prévention
- Analyse d'images et retour aux familles et membres de l'équipe de soins. Discussion générale