



# Catalogue

# 2027

*De la grossesse à l'âge adulte*

**AFREE**

Association de Formation et de Recherche  
sur l'Enfant et son Environnement

11 rue des Hospices - 34090 Montpellier

Serv. Administratif : Cathy Pohl - Emilie Budor  
afree@afree.fr - afree@orange.fr

04 67 56 09 27

<http://www.afree.asso.fr>



Pour tout renseignement concernant les formations, les ressources pédagogiques, merci de consulter le site de l'Afrée ou de contacter le Service Administratif.

Pour les actions de formation sur site, merci de contacter Cathy Pohl et de nous adresser un mail.

Important : Certaines de nos formations sont éligibles au DPC et/ou au FIFPL et/ou AGEFICE.

Nous bénéficions de la certification Qualiopi « actions de formation » délivrée au titre des actions de formation et nous sommes référencés Datadock.

## **RESPONSABLES PEDAGOGIQUES DES AXES DE FORMATIONS**

**PRÉSIDENTE ET  
RESPONSABLE**

***Karine Ferrandis***

***APPROCHE SENSORI-MOTRICE***

***Dr Marie-Françoise Livoir-Petersen***

***TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT***

***Pr Amaria Baghdadi***

***TROUBLES EMOTIONNELS ET DU COMPORTEMENT***

***Pr Diane Purper-Ouakil***



# FORMATIONS

2027

# SOMMAIRE

## **APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER**

. La régulation du tonus dans la petite enfance : vulnérabilité et remédiations dans l'ASM du développement A. Bullinger	<b>16</b>
. Approche sensori-motrice du développement (ASM) en orthophonie : soubassements sensorimoteurs de l'alimentation et de la communication	<b>20</b>
. Approche sensori-motrice du développement selon A. Bullinger - Module de Base	<b>22</b>
. Approche Sensori-Motrice du Développement de l'enfant de 0 à 3 ans de la bouche à la marche	<b>24</b>
. Approche Sensori-Motrice du Développement, un outil indispensable dans le partenariat parents/professionnels en périnatalité	<b>28</b>
. Approche sensori-motrice du développement selon A. Bullinger - Comprendre les troubles de la sensorialité	<b>30</b>
. Approche Sensori-Motrice du Développement selon A. Bullinger - Partage professionnels, familles, aidants	<b>32</b>
. Du tapis aux appuis, des appuis au tapis : comment utiliser l'approche sensori-motrice d'A. Bullinger en crèche	<b>34</b>

## **LES TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT**

. Les particularités sensorielles chez les enfants/ado avec un TND - Méthode « PIPS »	<b>40</b>
. Bilan de langage oral de l'enfant et l'adolescent avec TSA ou TND complexe : un focus sur la pragmatique, de l'évaluation au plan de soin	<b>42</b>
. Troubles du Spectre de l'Autisme : du repérage précoce à la prise en charge	<b>44</b>
. Programme d'écriture positif et spécifique (PEP'S) : Programme de rééducation des troubles de l'écriture	<b>46</b>
. Le programme réduction-PFE, une approche Top-Down du TDAH	<b>48</b>

. Diagnostic et prise en charge des enfants porteurs d'un TDAH associé à un TSA	<b>50</b>
. L'approche CO-OP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance)	<b>52</b>
. Le Trouble Développemental de la Coordination (TDC), diagnostic et prise en charge Top-Down pour les enfants et les adolescents	<b>54</b>
. Programme « mieux vivre avec le TSA » adressé aux enfants sans déficience intellectuelle	<b>56</b>
. La Bayley-4 : initiation et échanges de pratique	<b>58</b>
. Autisme - soins et accompagnement basés sur leur fonctionnement neuroatypique	<b>60</b>
. Approche des TND chez l'enfant et l'adolescent	<b>62</b>
. Personne avec TSA, TDI et/ou polyhandicap : Mieux comprendre pour mieux accompagner	<b>64</b>
. Techniques d'animation de groupe et de gestion des comportements (enfants, adolescents, adultes/parents/aidants)	<b>68</b>
. Analyse fonctionnelle des comportements défis chez la personne avec TDI	<b>70</b>
. Les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez l'enfant	<b>72</b>
. Groupes d'entraînement aux habiletés sociales pour enfant-adolescents sans DI présentant des difficultés d'adaptation (GECOs)	<b>74</b>
. Trouble du Spectre de l'Autisme adulte sans déficience - évaluation orthophonique de la communication de l'adulte TSA SDI	<b>76</b>
. Profil Sensoriel 2 : initiation et échanges de pratique	<b>78</b>
. Les groupes d'accompagnement pour des parents dont l'enfant est atteint de TSA	<b>80</b>

. Formation au Preschool Language Scales 5 - Outil d'évaluation précoce de la communication pour enfants de 0 à 7 ans	<b>82</b>
. ComFor : Evaluer les besoins de communication réceptive de la personne avec un TSA ou un TDI	<b>84</b>

### ***TROUBLES EMOTIONNELS ET DU COMPORTEMENT***

. Au coeur du bilan psychomoteur : coter, analyser, interpréter	<b>90</b>
. Accompagner les parents d'enfant ayant un TDAH - Programme d'entraînement aux habiletés parentales - PEPS (actualisation du programme Barkley)	<b>92</b>
. Les habiletés sociales pour les niveaux intellectuels de 0 à 18 ans (Méthode adaptée aux enfants/adolescents/adultes avec ou sans DI)	<b>94</b>
. L'alliance thérapeutique avec les familles et les patients	<b>96</b>
. L'enfant TDAH et l'école : encourager l'intégration et l'autonomie dans un environnement scolaire ordinaire en développant des approches pédagogiques et des méthodes d'autorégulation comportementale en collaboration avec les enseignants	<b>98</b>
. Programme Parents/Enfants de gestion de la colère chez des enfants ayant des troubles du comportement (sans retard mental)	<b>100</b>
. Programme de Prévention et prise en charge de l'anxiété de performances scolaires - Groupe CAPS	<b>102</b>
. Programme d'auto-régulation comportementale chez l'enfant TDAH de 4 à 8 ans - Groupe de rééducation et de guidance parentale	<b>104</b>
. Bases théoriques et pratiques des groupes d'affirmation de soi pour enfants et adolescents	<b>106</b>

. La Résistance Non Violente (RNV) : programme de parents d'enfants/adolescents avec comportements tyranniques _____	<b>108</b>
. Thérapie d'acceptation et d'engagement (ou ACT) - Module 1 - Accompagner les émotions des enfants/adolescents (et les nôtres) _____	<b>110</b>
. Approfondissement à la thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ou ACT) et adaptations et applications en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent - module 2 _____	<b>112</b>
. L'identification et la gestion du psychotraumatisme de l'enfant et de l'adolescent au niveau des soins primaires et des établissements sociaux et scolaires _____	<b>114</b>
. Formation à l'intervention psychologique/psychiatrique en période périnatale _____	<b>116</b>
. Intervention psychomotrice multimodale auprès des enfants et adolescents atteints de TDAH _____	<b>118</b>
. PsychoEducation du TDAH - parents et enfants _____	<b>122</b>
. Le TDAH chez l'adulte : accompagnement autour des fonctions exécutives impactant la vie quotidienne _____	<b>124</b>
. Troubles externalisés du comportement chez l'enfant de 3 à 6 ans : groupe d'entraînement aux compétences parentales (Kazdin) _____	<b>126</b>
. Programme d'entraînement à la pleine conscience MBCT (Mindfulness - Based Cognitive Therapy) adapté aux enfants de 8 à 12 ans _____	<b>128</b>
. La thérapie de cohérence et la reconsolidation thérapeutique de la mémoire - désactiver les schémas émotionnels grâce aux neurosciences _____	<b>130</b>
. Comprendre et accompagner la transidentité et les diversités de genres chez l'enfant/adolescent (et leurs familles) _____	<b>132</b>

### **FORMATIONS EN DISTANCIEL**

. Initiation au Wisc 5 - de la passation à l'interprétation des profils _____	<b>136</b>
-------------------------------------------------------------------------------	------------

### **FORMATIONS EN DISTANCIEL (suite)**

- . L'accompagnement des enfants et adultes présentant des troubles anxieux et/ou des TOC associés à l'autisme (sans DI ou avec déficience légère) \_\_\_\_\_ **138**
- . La dysgraphie chez l'enfant et l'adolescent \_\_\_\_\_ **140**
- . Animer le programme PAPPa d'accompagnement parental post-diagnostic TSA \_\_\_\_\_ **142**

### **FORMATIONS UNIQUEMENT EN INTRA ETABLISSEMENT**

- . ABA et troubles du neurodéveloppement (Autisme/Déficience intellectuelle/TDAH/Troubles du comportement) \_\_\_\_\_ **146**
- . Initiation au PEP 3 : de la passation à l'interprétation des résultats \_\_\_\_\_ **148**
- . Haut Potentiel Intellectuel : de l'identification à l'accompagnement \_\_\_\_\_ **150**
- . Les troubles dys \_\_\_\_\_ **152**

### **INFORMATIONS PRATIQUES** \_\_\_\_\_ **152**

### **BULLETINS D'INSCRIPTION** \_\_\_\_\_ **160**

### **DEMANDES DE FORMATION EN INTRA ETABLISSEMENT** \_\_\_\_\_ **166**



L'Afrée développe, depuis plus de 40 ans, actions et formations, afin de promouvoir les conditions optimales du développement de l'enfant mais également des adultes porteurs de troubles du développement. Constituée de praticiens tous engagés dans la clinique, la recherche et la formation, l'Afrée s'est consacrée tout particulièrement au champ neuf ouvert par le rapprochement des disciplines concernées : obstétrique, pédiatrie, médecine générale, intervention médico-sociale et sociale, éducation, psychologie, orthophonie et psychomotricité, pédopsychiatrie et psychiatrie adulte. Notre équipe est également enrichie de formateurs extérieurs spécialisés dans certaines disciplines novatrices. L'Afrée a à cœur de proposer des formations de qualité, innovantes, dans le cadre d'une démarche QUALIOPI.

La nécessité s'est imposée de méthodes pédagogiques transdisciplinaires et de contenus reflétant les nouvelles connaissances. L'activité évolue d'année en année, à la fois pour répondre aux demandes du terrain et pour impulser de nouvelles pratiques en majorité conformes avec les recommandations de la HAS. Divers courants de pensées s'y expriment, afin de diffuser une information large, d'enrichir le débat et de répondre aux attentes.

L'action pédagogique comporte plusieurs axes, dont les recoupements varient chaque année en fonction des nouvelles pratiques et des avancées de la recherche. Cette année, forts de notre expérience du contexte sanitaire et des ajustements nécessaires, nous avons inclus des formations en distanciel qui permettront de maintenir une continuité pédagogique et un accès aux personnes désireuses de se former en toute tranquillité.

### **1. L'approche sensori-motrice ..... Page 12**

Développée par A. Bullinger, elle fait l'objet de formations coordonnées et animées par le Docteur M. F. Livoir-Petersen. L'équipe de formation est composée de pédiatres, pédopsychiatres, psychomotriciennes, orthophonistes, et infirmières. Ces formations suscitent toujours un grand intérêt auprès des équipes et soignants qui cherche cette approche spécifique.

### **2. Les troubles du neurodéveloppement ..... Page 39**

Les troubles du neurodéveloppement (TSA, TDAH, TAC, TSLO,...), et tout particulièrement les troubles sévères, sont traités sous de multiples aspects, incluant les techniques diversifiées de bilans et de pratiques innovantes et actualisées en permanence. L'équipe de formateurs est composée de médecins, psychologues, infirmiers et rééducateurs expérimentés, et l'appui scientifique du Centre de Ressources Autisme et Centre d'excellence (CeAnd). Cet axe est coordonné par le Professeur A. Baghdadli.

### **3. Les troubles émotionnels et du comportement.. Page 87**

Proposées pour développer des approches thérapeutiques dont l'efficacité est étayée par l'approche expérimentale, il s'agit d'approches psychothérapeutiques ou psycho-éducatives (concernant le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité et ses comorbidités, les troubles alimentaires et les troubles anxieux et dépressifs) et les traitements psychopharmacologiques. Cet axe est coordonné par le Professeur D. Purper – Ouakil. L'équipe de formateurs est composée de médecins, psychologues, infirmiers et rééducateurs expérimentés.

Notre site internet facilite la diffusion des formations annuelles, des Congrès, des actions innovantes, et vous informe sur la participation de l'Afrée à des programmes d'enseignement et à des ouvrages collectifs. En plus des formations proposées sur le catalogue vous avez la possibilité de faire des demandes personnalisées (associations, équipes de soins) auxquelles nous répondons régulièrement afin de vous satisfaire.

La disponibilité de notre service administratif est le ciment d'une activité multiforme qui se veut ajustée à la réalité vivante du travail autour de l'enfant, de l'adulte, des professionnels qui les entourent. Pour l'ensemble des formations veuillez-vous adresser au Serv. administratif et pour suivre de plus près l'activité de l'Afrée, consultez le site : <http://www.afree.asso.fr>



# APPROCHE SENSORI- MOTRICE

André Bullinger (1941-2015) était professeur à l'Université de Genève. Succédant à Piaget à la chaire de Psychologie Développementale, il enrichit ses recherches des influences de Wallon, de l'école russe de Vygotski et Leontiev, des travaux de Bruner, de Als, et Haith aux US où il séjourne durant son parcours universitaire. Il crée au sein de l'Université un « Atelier de l'Enfance » où il reçoit des familles et travaille en étroite collaboration avec des centres hospitaliers et médico-sociaux en Suisse et en France.

Ses préconisations ont contribué à changer la manière de faire des professionnels et des parents avec les bébés à risque dans beaucoup de services de pédiatrie, néonatalogie, crèches, CAMSP. Elles ont été adoptées dans de nombreuses structures accueillant des enfants porteurs de particularités développementales.

La perspective développementale qu'il propose se fonde sur l'observation d'où elle part et où elle revient en permanence. Elle n'est ni maturative, psychodynamique, neuro-développementale ou sociale : elle se veut globale. Bullinger invite à se placer « depuis l'enfant », organisme biologique complexe, qui n'est pas encore sujet de lui-même mais appelé à le devenir dans un milieu humain disponible à son endroit. Facteurs propres à la personne et facteurs environnementaux co-déterminent par un seul et même processus l'installation des compétences instrumentales et de la connaissance de soi. A tout âge, dès avant la naissance, quelles que soient les difficultés, le fonctionnement de l'organisme, ses mouvements, ses

ajustements posturaux, font de chacun de nous un acteur, l'acteur principal de son développement. L'activité cognitivo-émotionnelle, pour essentielle et déterminante qu'elle soit, est pensée comme un des aspects de ce fonctionnement. L'organisme devient corps-outil, pensant et communiquant à mesure de l'intégration fonctionnelle de ses moyens sensori-moteurs dans un milieu donné. Associé à une veille ou un soutien postural qui lui permet d'utiliser les forces gravitaires, l'impact sensoriel de l'entourage complète, adapte et enrichit celui du milieu physique. Le dialogue tonico-émotionnel a une fonction de miroir grâce auquel il se reconnaît comme membre de sa communauté.

Soins et prévention issus de cette approche s'adressent à la personne, bébé, enfant, adulte, personne âgée. Plus qu'à communiquer avec elle ou à améliorer ses conduites instrumentales, ils visent d'abord à lui permettre de communiquer et faire à un moindre coût symptomatique. L'apparition de symptômes est comprise comme l'effet d'un processus adaptatif. Les comportements de l'enfant ont une fonction : il tente de satisfaire par lui-même des besoins. L'identification de ces besoins rend possible l'ajustement de l'entourage et l'aménagement physique du milieu avec, pour conséquence, la diminution des symptômes ou leur prévention.

### **APPLICATION SUR L'APPROCHE SENSO-MOTRICE**

L'ASMD trouve de nombreuses applications thérapeutiques dans le champ des handicaps moteurs et senso-

riels, des troubles et déficits instrumentaux, des troubles du développement et du comportement, du retard mental, de la perte d'autonomie, à tous les âges de la vie.

Précocement, les interventions proposées rendent possible de limiter l'installation d'un déficit ou d'un trouble, voire de le prévenir dès lors que les facteurs de risque sont identifiés et les besoins satisfaits via les interactions avec le milieu.

L'intérêt de l'Approche Sensori-Motrice du Développement (ASMD) :

- conserver un point de vue global, intégré, sur les besoins de l'enfant, alors que ces derniers semblent se multiplier dans tous les domaines avec le temps
- son application ne nécessite pas de matériel particulier, mais des interactions différentes avec les objets et les personnes de son environnement habituel
- la famille et les intervenants au quotidien sont au cœur du dispositif de soins.

### **L'ENSEIGNEMENT DE L'ASMD A L'AFREE**

L'ASMD est enseignée à l'AFREE depuis 1997, avec André Bullinger lui-même, puis par une équipe multidisciplinaire de cliniciens travaillant simultanément dans des services de Pédopsychiatrie, de pédiatrie, de CAMSP et d'établissements médico-sociaux.

Les journées d'enseignement sont organisées en modules optionnels, conçus comme le moyen d'un approfondisse-

ment progressif. Ils s'adressent soit à des équipes multidisciplinaires (sensibilisation de tous les membres, dont les prescripteurs), soit à des groupes de soignants et d'examineurs expérimentés, soit aux aidants naturels des enfants en difficulté (parents, accueillants sociaux, enseignants...).

Le module initial proposé est de 3 journées consécutives. Il est suivi de rappels espacés de quelques mois qui soutiennent la mise en pratique. Ils peuvent être répartis sur 2 à 3 années.

L'enseignement commence par une analyse d'observations cliniques filmées. Ces séquences sont apportées par les formateurs et par les participants. Les aspects théorico-cliniques, les étapes du développement et leurs aléas, les conduites à tenir envisagées sont approfondis au fur et à mesure, en réponse aux questions que soulèvent les présentations filmées. Des exemples permettent de comprendre l'intérêt des soutiens posturaux à apporter à l'enfant et des configurations sensorielles du milieu. Les familles des enfants concernés bénéficient d'un retour de l'analyse des images. Des documents écrits sont adressés au préalable aux participants, leur lecture pouvant faire l'objet d'un groupe de travail.

Le bilan sensori-moteur, issu et associé à cette approche, réalisé avec l'aide de la famille, permet :

- d'identifier les besoins de l'enfant lors d'un bilan dont les items standardisés sont adaptés en fonction des réponses

de l'enfant

- de proposer des réponses qui combinent aménagements concrets du milieu et dialogue tonico-émotionnel
- d'indexer les changements de l'enfant par une comparaison aux autres et à lui-même.

### **MODULES D'ENSEIGNEMENT**

**1.** Les sessions de formation sur sites (sur demande)

L'intérêt de ces formations est de sensibiliser simultanément toute une équipe multidisciplinaire (et si possible quelques-uns de ses partenaires de proximité) à l'approche sensori-motrice et aux techniques qui en découlent. Ces formations comportent au minimum deux sessions de manière à faire évoluer les pratiques dans l'institution et à s'ajuster au plus près des besoins propres aux personnes accueillies.

Les réponses aux demandes sont élaborées avec un représentant de l'équipe demandeuse (Service hospitalier, CAMSP, Sessad, IME,...) lui-même sensibilisé à cette approche, et le responsable d'équipe.

Le travail se fait en partie à partir de matériel clinique (vidéos) apporté par les professionnels à propos des enfants accueillis par l'établissement, avec l'accord des familles.

**2.** Les sessions de formation à l'Afrée

Les sessions de formation à l'Approche Sensori-Motrice du Développement sont proposées sous forme de modules indépendants les uns des autres, en respectant une

progressivité dans la connaissance de cette approche : module de base, modules sur un thème spécifique (enfance, troubles envahissants du développement, sphère orale, périnatalité, collaboration professionnels/familles ou aidants ...).

### **RESPONSABLE PEDAGOGIQUE DE CET AXE**

**Marie-Françoise LIVOIR-PETERSEN**, pédopsychiatre, Praticien hospitalier honoraire du CHU de MPL et La Réunion, Médecin consultant en Institut médico-spécialisé, CEAP, IEM, coordinatrice des formations à l'Approche sensori-motrice du développement d'A Bullinger



# ***La régulation du tonus dans la petite enfance : vulnérabilités et remédia- tions dans l'approche sensori-motrice du développement d'A. Bullinger***

## ***Objectifs***

A partir des approches développementales de Roger Vasseur et sensori-motrices d'André Bullinger, mieux comprendre l'installation de la régulation tonique, ses conséquences instrumentales et relationnelles. Travailler en multidisciplinarité

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Avoir une connaissance de base du développement de l'enfant et être impliqué dans l'accompagnement de bébés, d'enfants, d'adolescents ou adultes en difficultés de développement

## ***Public Ciblé***

Kinésithérapeutes, psychomotriciens, professionnels des secteurs éducatifs, sanitaire et médico- social

## ***Animation Pédagogique***

*Praticiens formés à l'ASM et au Bilan Sensori-Moteur (BSM) d'A. Bullinger*  
**Stéphanie Marion**, kinésithérapeute en libéral.

**Blandine Roubaud**, kinésithérapeute en libéral.

**Nathalie Ritter**, psychomotricienne en libéral et CESDA

Avec la participation éventuelle de **Marie-Françoise Livoir Petersen**, pédopsychiatre

**Dates : 28 et 29 janvier 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 10 minimum - 18 maximum  
Formation en présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Accueil des participants, présentation, recueil des attentes
- Apports théoriques (avec capsules vidéo illustratives) :
  - \* Dialogue tonique depuis la vie intra utérine jusqu'à l'autonomie
  - \* La pesanteur une alliée ou une entrave à la construction du tonus, du redressement et du contrôle postural. Son empreinte sur l'organisme, sur le corps.
  - \* L'installation de la régulation tonique et du contrôle postural dans les premières étapes du développement
  - \* Recrutement tonique et flux sensoriels. Traitement des informations sensorielles
  - \* La régulation tonique et l'équilibre sensori-tonique selon André Bullinger
  - \* Une ouverture vers des ressources possibles pour le soin et l'accompagnement
- Analyse du mouvement : organisation dans l'espace et le temps, période des mouvements généraux
- Axes du développement sensori-moteur
- Stigmate de fragilités toniques et développementales analysées à partir d'indicateurs
- Ressentir et réfléchir sur la contenance, vécu du schéma en extension, des asymétries posturales et réflexions

sur les impacts somatiques et relationnels

- Comprendre les enjeux y compris ceux du milieu, de la relation et de l'interaction dans le soin, avec les parents
- Poser une attention sur la complexité du mouvement dans l'espace et le temps au cours de l'observation clinique, faire le lien avec la période du début de vie
- Etude de trajectoires développementales qui illustrent les enjeux des processus de la construction tonique et du soutien à apporter pendant les périodes sensibles
- Processus d'autonomisation
- Liens entre motricité, expériences sensorielles et représentations du corps, du monde, interactions avec autrui.
- Retour d'expériences

Quelques exemples de causes de pathologies où la régulation tonique est mise à mal. : paralysie cérébrale, Willy Prader, trisomie 21, myasthénies, myopathies, RCIU, vulnérabilités sociales, vulnérabilités dans les interactions, etc... Regards depuis la clinique

Le regard spécifique du kinésithérapeute sur :

- \* l'organisation tonique et posturale
- \* la qualité du mouvement
- \* les coordinations sensorimotrices
- \* la prévention des troubles orthopédiques

• Le regard spécifique du psychomotricien sur le tonus et la relation :

## ***Programme (suite)***

\* l'observation des manifestations toniques du côté de l'enfant : appui ou agrippement

\* l'observation des réponses du côté du parent ou du donneur de soin : quels moyens ?

\* le soutien aux conduites exploratoires de l'enfant

\* le soutien aux ajustements des parents

- Travail pluridisciplinaire en petite enfance : questions et outils
- Analyse de pratiques en appui sur les apports théoriques
- Repérage de la régulation tonique et du contrôle postural
- Observation du processus de redressement, des appuis corporels et de la qualité de la posture
- Analyse de l'organisation du mouvement et du répertoire moteur
- Mise en lien avec les interactions, les expériences sensorielles et la qualité de l'environnement
- Analyse de pratiques en appui sur les apports théoriques
- Lien entre motricité, expériences sensorielles, représentations du corps et du monde
- Importance de la relation et l'intentionnalité dans le

soin.

- Analyse de pratiques en appui sur les apports théoriques
- Comment soutenir la régulation tonique ? Réflexions mises en commun : aménagement de l'environnement, appuis, postures et soutien postural, propositions sensori-motrices et jeux, travail avec les familles et les différents partenaires
- Synthèse de la formation et évaluation finale



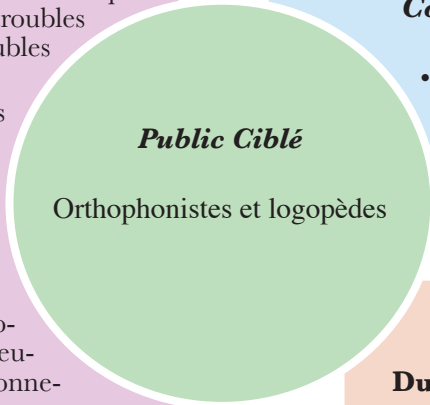
# **Approche sensori-motrice du développement (ASM)**

en orthophonie : soubassements sensorimoteurs de l'alimentation et de la communication



## **Objectifs**

- Analyser les conduites alimentaires et langagières sous l'angle sensori-moteur à partir des notions théoriques de l'ASM
- Proposer des stratégies concrètes et des appuis sensorimoteurs dans une perspective fonctionnelle, écologique et relationnelle
- Disposer d'outils de prévention et d'accompagnement précoces (0-3 ans) : des troubles alimentaires pédiatriques ; des troubles de la communication
- Adapter les installations et mises en forme posturales (portages) dès l'évaluation et au quotidien afin d'optimiser les compétences orales pour les fonctions d'alimentation, de langage et de communication
- Améliorer le partenariat avec les familles dans l'évaluation orthophonique, l'élaboration d'axes thérapeutiques et les adaptations de l'environnement quotidien



## **Public Ciblé**

Orthophonistes et logopèdes

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

**Dates : 15, 16, 17 mars 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## **Animation Pédagogique**

**Nicole Boulay**, psychomotricienne  
**Mélanie Verdeil**, orthophoniste

### ***Programme***

- Accueil, présentations des formatrices, des participants et du programme. Recueil des attentes et formulation des objectifs des stagiaires
- Définitions et cadre théorique : trouble alimentaire pédiatrique (TAP), sphère orale, oralité, sensorimotricité à partir des travaux d'A. Bullinger
- Repères dans le développement de la motricité du bébé, liens avec le développement de la motricité orale

### **L'organisation corporelle du bébé et du jeune enfant**

- Place de la sphère orale dans les espaces corporels
- Liens entre respiration et organisation tonico-posturale
- Proposer des installations et mises en forme posturales (portages)
- Le développement de la préhension : captures orales, coordinations main-bouche, utiliser son buste et ses mains pour parler et manger, évolution des représentations de l'espace de préhension

### **La sensorialité du bébé :**

- Modalités de traitement, rôles des flux sensoriels et applications dans les soins
- Le soutien des explorations sensorimotrices permettant au bébé de découvrir son corps (sa voix, ses mains,...)

et le monde (des objets, des aliments, ...)

- La régulation du tonus

### **Le développement de la motricité orale :**

- Facteurs d'évolution, liens avec la motricité globale

### **Le développement de la phonation :**

- pré-requis sensori-moteurs à la production des premiers mots
- Des soubassements sensorimoteurs permettant de soutenir les interactions et les compétences sociales à la communication
- L'organisation de la vision dans le développement : du point d'appui à l'agrippement visuel
- Le dialogue tonico-émotionnel

### **Aménagements du repas et des propositions alimentaires afin de favoriser l'autonomie et les compétences orales**

- Les conduites alimentaires sous l'angle sensorimoteur : notion de chaîne narrative
- Les stratégies thérapeutiques dans les évaluations, les bilans et les suivis orthophoniques (synthèse)
- Adaptations de l'espace, du matériel et des outils

*Analyse de séquences vidéo des participants à partir d'une grille de lecture ASM*

# ***Approche sensori-motrice du développement selon A. Bullinger***

## *Module de base*

### ***Objectifs***

- Permettre à chaque participant de découvrir l'approche sensori-motrice du développement et de l'intégrer parmi ses référentiels
- Mettre en œuvre cette approche en fonction de ses missions : affiner le dépistage précoce de troubles, la prévention de leur installation, limiter leur impact sur l'autonomie de la personne
- Construire avec les familles un projet de soin coordonné
- Suivre et évaluer sa mise en œuvre
- Enrichir un réseau de professionnels formés

### ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

### ***Public Ciblé***

- prévention : PMI, structures d'accueil petite enfance, serv. hospitaliers pédiatriques
- de soins auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres libéraux

### ***Animation Pédagogique***

***Marie Pierre Amanieu***, orthophoniste en libéral.

***Nicole Boulay***, psychomotricienne

***Nathalie Ritter***, psychomotricienne en libéral et CESDA

Avec la participation éventuelle de ***Marie-Françoise Livoir-Petersen***, pédopsychiatre

**Dates : 24, 25, et 26 mars 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 10 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Accueil, présentations mutuelles et du programme
- Les bases de l'approche sensorimotrice du développement
  - \*L'installation progressive du corps-outil
  - \*Les facteurs de la régulation du tonus
  - \*La liaison des signaux sensoriels et moteurs
  - \*Flux & capteurs sensoriels - Sensorialité et proprioception
  - \*La pesanteur et ses conséquences sur le développement
  - \*L'équilibre sensori-tonique
  - \*Les étapes du développement durant la première année
- Vidéos illustratives ou vidéos des participants
- L'espace oral
  - \*Sa construction
  - \*La fonction alimentaire
  - \*La fonction phonatoire
- Les aspects sensorimoteurs de la communication
- Ateliers pratiques sensori-motricité : mises en situation

- Application de l'ASMD à certaines situations selon les attentes des participants (TSA, précocité, troubles du développement des coordinations...)
- Vidéos des participants
- Espace questions : reprise des concepts à la demande, application aux situations cliniques exposées
- Introduction au bilan sensori-moteur (BSM) : objectifs et moyens, fonction de la vidéo
- Le partage des observations et préconisations avec la famille ou l'entourage. Travail en petits groupes et reprise en grand groupe)
- Analyse d'images : vidéos professionnelles ou familiales. Retour de cette analyse aux familles et à l'équipe de soins
- Regards croisés sur les bébés à risque. Prévention
- Analyse d'images et retour aux familles et membres de l'équipe de soins

# ***Approche sensori-motrice du développement de l'enfant 0 à 3 ans***

*de la bouche à la marche*

## ***Objectifs***

- Disposer d'outils de dépistage, de prévention et de soins précoces 0-3 ans : des troubles toniques et tonico-émotionnels ; des troubles précoces de l'oralité
- Proposer des modalités de soutien postural et sensoriel du développement psychomoteur
- Intégrer les notions théoriques de l'ASM : flux sensoriels, points d'appuis, arrière-fond, espaces corporels, chaîne narrative....
- Partager les observations avec les familles
- Elaborer avec les familles des adaptations de l'environnement
- Faciliter la complémentarité lors des prises en charge multidisciplinaires

## ***Public Ciblé***

- prévention : PMI, structures d'accueil petite enfance, serv. hospitaliers pédiatriques
- de soins auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres libéraux

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Animation Pédagogique***

***Nicole Boulay***, psychomotricienne

***Mélanie Verdeil***, orthophoniste

Avec la participation éventuelle de ***Marie Françoise Livoir-Petersen*** et de ***Rose-Marie Toubin***, pédopsychiatres

**Dates : 26, 27, et 28 mai  
et 8 et 9 novembre 2027**

**Durée** : 5 journées soit 35 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 1100 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 900 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

- Accueil, présentations des formateurs, des participants et du programme ; recueil des attentes et formulation des objectifs des stagiaires
- Notions générales sur le développement sensorimoteur avant 2 ans à partir des travaux d'A. Bullinger
- Les espaces corporels dans l'axe de développement (présentation et atelier) :
  - \*Proposer des modalités de soutien postural dès l'évaluation et au quotidien (portages, installations)
  - \*Observer la motricité spontanée du bébé : modalités, mouvements généraux
  - \*Analyser une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM
- Les Flux Sensoriels (présentation et atelier) :
  - \*Modalités de traitement
  - \*Rôles des flux sensoriels
  - \*Applications dans les soins
- Oralité :
  - \*Concepts d'oralités et d'espace oral

- \*Repérage des perturbations de la sphère orale
- \*Applications dans les soins
- \*Analyse de séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM
- Apports spécifiques des travaux d'A. Bullinger - Dr MF Petersen (présentation et vidéo) :
  - \*Travail avec les familles
  - \*Repérage et le soutien des modalités de régulation toniques et tonico-émotionnelles
  - \*Liaisons senso-ri-toniques
  - \*Notion de milieux
- Intégration de l'ASM dans les évaluations, les bilans et les prises en charge pluridisciplinaires
- Adaptations de l'espace, du matériel et boîte à outils
- Préparations pour la prochaine session :
  - \* objectifs généraux et individualisés (utilisation de la vidéo, expérimentation des différents outils, ...)
- Retour sur la session 1

- Mise en action post-session
- Actualisation des attentes et approfondissement des objectifs des stagiaires
- L'espace Oral :
  - \*Place de la Sphère Orale dans la construction des espaces corporels
  - \*Pistes de soins
  - \*Analyser une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM
- Apports de l'ASM dans la construction des représentations parentales du bébé de l'ante au post natal
- L'ASM dans les actions de prévention et travail en réseau
- La chaîne narrative (présentation et vidéo) :
  - \*Définition
  - \*Perturbations (rythmes, SNG, gastrostomie...)
  - \*Applications dans les soins

- Analyse de séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM
- Adaptation de l'espace, du matériel et des outils



# ***Approche sensori-motrice du développement, un outil indispensable dans le partenariat parents/professionnels en périnatalité***

## ***Objectifs***

- Consolider ses connaissances de l'approche sensori-motrice du développement d'A Bullinger
- Comprendre la place de l'ASMD dans les soins précoces
- Intégrer le partenariat parents-soignants dans la pratique de l'ASMD
- Partager avec les parents l'observation du bébé, co-construire la représentation de ses besoins et les propositions de remédiations à partir du quotidien
- Identifier les obstacles au partenariat parents/professionnels : travail sur les représentations, inventaire des pratiques actuelles
- Explorer les leviers qui facilitent le partenariat
- Mettre en œuvre le projet de soin avec les parents

## ***Public Ciblé***

- prévention : PMI, structures d'accueil petite enfance, serv. hospitaliers pédiatriques
- de soins auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres libéraux

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Animation Pédagogique***

***Marie Pierre Amanieu***, orthophoniste en libéral  
***Delphine Vissac***, patient partenaire  
***Marie Françoise Livoir-Petersen***, pédopsychiatre

**Dates : 31 mai et 1er juin  
ainsi que 3 septembre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures  
**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle  
**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

### **Rappel sur l'ASMD et place de l'oralité dans l'ASMD**

- Evaluer ses connaissances théoriques sur l'approche sensori-motrice et le partenariat dans la relation de soins
- La perspective patient : découvrir la situation du point de vue « l'autre »

### **La situation du point de vue de « l'autre » parent ou professionnel**

- Renforcer les connaissances sur l'oralité alimentaire et la communication du nouveau-né selon l'approche sensori-motrice du développement. Reconnaître les compétences et les connaissances des parents, les associer au savoir académique et expérientiel des soignants
- Analyser les compétences de communication et d'alimentation du nouveau-né vulnérable. Observation et mise en pratique avec deux ateliers pédagogiques : un atelier sur l'installation parent-bébé pendant la tété, technique et posture éducative, en binôme apprenant ; un atelier d'analyse vidéo avec 2 cas cliniques à évaluer en petits groupes sur un modèle de trame qui intègre des indicateurs d'observation et de partenariat
- Mise en situation à partir des bilans des cas cliniques de la veille
- Communiquer ses observations aux parents / aux professionnels

- Co-construire le projet de soin en tenant compte des attentes réciproques, des besoins du professionnel et des besoins des parents
- Analyser nos représentations : « parents difficiles », « professionnels difficiles » : accueillir, repérer les limites et trouver les recours
- Prendre en soin précoce des nouveau-nés vulnérables. Analyser les fonctions et compétences de chacun, parents et professionnels. Echanger sur les options thérapeutiques et formuler les objectifs ensemble
- Penser et élaborer la part des soins sensori-moteurs : rôles et responsabilités de chacun. Se projeter dans l'avenir ?
- Evoquer les étapes thérapeutiques

#### *Travail à fournir en intersession (vidéos)*

- Questionner et partager les expériences de mise en pratique de l'approche sensori-motrice et du partenariat avec les parents, entreprises pendant l'intersession à l'aide du carnet de bord
- Rappel des notions théoriques et pratiques abordées pendant les deux premières journées de formation
- Analyse des vidéos. Identifier les forces et les points d'amélioration, échanger des idées et de bénéficier de l'expertise collective du groupe

# ***Approche sensori-motrice du développement selon A. Bullinger***

*Comprendre les troubles de la sensorialité*

## ***Objectifs***

- Permettre à chaque participant de comprendre le point de vue d'A. Bullinger sur la sensorialité et ses troubles. L'intégrer parmi les référentiels déjà acquis
- Mettre en œuvre cette approche en fonction de ses missions : affiner le dépistage précoce de troubles, la prévention de leur installation, limiter leur impact sur l'autonomie de la personne
- Construire avec les familles un projet de soin coordonné
- Suivre et évaluer sa mise en œuvre
- Enrichir un réseau de professionnels formés

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

- prévention : PMI, structures d'accueil petite enfance, serv. hospitaliers pédiatriques
- de soins auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres libéraux

## ***Animation Pédagogique***

***Marie Françoise Livoir-Petersen***, pédopsychiatre

***Nathalie Ritter***, psychomotricienne

**Dates : 8, 9, et 10 septembre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## ***Programme***

- Les bases de l'approche sensori-motrice du développement :
  - \* L'installation progressive du corps-outil
  - \* Les facteurs de la régulation du tonus : l'importance des flux sensoriels
  - \* Les conditions de liaison des signaux d'origine externe et interne
  - \* Flux & capteurs sensoriels – Sensorialité et proprioception
  - \* La pesanteur et ses conséquences sur le développement
  - \* L'équilibre sensori-tonique
  - \* Les étapes du développement durant la première année
- Vidéos illustratives ou vidéos des participants – discussion
- Reprise des concepts à la demande, application aux situations cliniques exposées
- Les troubles de la sensorialité :
  - \* Désorganisation des conduites instrumentales
  - \* Non prise en compte apparente du flux sensoriel
- Le processus d'habituation
- La fonction des signaux sensoriels dans la construction

des objets de connaissance puis des représentations

- Ateliers pratiques mises en situation
- L'évaluation des difficultés et des ressources
- Application de l'ASMD à certaines situations selon les attentes des participants (TSA, troubles du comportement, troubles du développement des coordinations orales, praxiques...)
- Vidéos des participants
- Reprise des concepts à la demande, application aux situations cliniques exposées
- Introduction au bilan sensori-moteur (BSM) : objectifs et moyens, fonction de la vidéo
- Le partage des observations et préconisations avec la famille ou l'entourage (travail en petits groupes et reprise en grand groupe)
- Analyse d'images : vidéos professionnelles ou familiales. Retour de cette analyse aux familles et à l'équipe de soins
- Regards croisés sur les bébés à risque et la prévention
- Analyse d'images et retour aux familles et membres de l'équipe de soins

# ***Approche sensori-motrice du développement selon A. Bullinger***

*Partage professionnels, familles, aidants*

## ***Objectifs***

- S'appuyer sur l'approche sensorimotrice du développement pour mieux comprendre l'installation des comportements particuliers de l'enfant
- Repérer les besoins spécifiques de cet enfant à ce moment-là
- Proposer de les satisfaire par des aménagements de son environnement à la maison, à l'école ou en institution
- Partager notre compréhension de son comportement avec d'autres personnes, professionnels ou non, l'enrichir et la nuancer avec d'autres grille de lecture

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

- prévention : PMI, structures d'accueil petite enfance, serv. hospitaliers pédiatriques
- de soins auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres libéraux

## ***Animation Pédagogique***

***Marie Françoise Livoir-Petersen***, pédopsychiatre

***Nathalie Ritter***, psychomotricienne

**Dates : 20, 21 septembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## *Programme*

- Présentation mutuelle, formulation des attentes
- Présentation de l'approche sensori-motrice du développement d'A. Bullinger :
  - \* Construction du corps-outil et de la représentation de soi
  - \* Notions d'appui et d'agrippement
  - \* Voir dans une conduite symptomatique une ressource par défaut quand un besoin fondamental ne peut être satisfait
- Vidéos illustratives
- Présentation de situations vécues (côté parents et/ou côté professionnels)
- Analyse de ces situations. Observer. Regards croisés
- Possibilité de mettre en place des jeux de rôle
- Reprise des éléments théoriques à mesure des questions, à partir de vidéos illustratives

- Présentation de situations vécues (troubles du comportement, troubles des conduites alimentaires, difficultés de sommeil, limites dans le développement de l'autonomie)
- Comment renforcer le partenariat parents-professionnels ?
- Lien avec d'autres approches éducatives et thérapeutiques
- Comment témoigner des analyses partagées lors de la formation aux collègues, aux partenaires, aux conjoints ?
- Bilan de la formation

# ***Du tapis aux appuis, des appuis au tapis : comment utiliser l'approche sensori-motrice du développement d'A. Bullinger en crèche ?***

## ***Objectifs***

- Initier à l'approche sensori-motrice du développement
- Accompagner les professionnels dans l'observation des comportements des bébés et la mise en pratique de ces notions
- Envisager concrètement, en situation, ce qu'il est souhaitable et possible de faire pour répondre aux besoins de chaque bébé
  - \* au tapis (manière dont ils sont installés, positions qu'ils adoptent, manière dont ils peuvent bouger),
  - \* pendant les repas
  - \* pendant les changes
  - \* au bras, pour y aller ou les quitter

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Personnels des structures de la petite enfance : crèches, haltes garderies, assistantes maternelles

## ***Animation Pédagogique***

***Stéphanie Marion***, kinésithérapeute du développement, spécialiste du jeune enfant et des approches sensori-motrice

***Blandine Roubaud***, kinésithérapeute du développement, spécialiste du jeune enfant et des approches sensori-motrice

**Dates : 2 et 3 décembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 10 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

- Apports théoriques avec capsules vidéo illustratives : (introduire les notions de contenance, arrière-fond, coordination, accès aux représentations que vous citez précédemment )
  - \* Motricité spontanée : mouvements généraux, répertoire moteur, temporalité de sa motricité
  - \* Développement tonico-postural du bébé, organisation du redressement
  - \* Recrutement tonique et flux sensoriels
  - \* Dialogue tonique, accordage, ajustement du milieu, cohérence de l'environnement
  - \* Équilibre sensori-tonique et régulation tonique
- Approfondissements théoriques avec capsules vidéo illustratives :
  - \* Axes du développement sensori-moteur
  - \* De la construction posturale et découverte du corps à la disponibilité aux interactions
- Sur le chemin des coordinations et des représentations
- Indicateurs du développement

- Analyse de séquences vidéo apportées par les participants, réflexions pratiques en appui sur la théorie
- Atelier pratiques à la lumière de la théorie :
  - \* Expérimenter des situations posturales, motrices, ressentir l'importance de la qualité des transitions posturales
  - \* Poser une attention sur la complexité du mouvement dans l'espace et le temps
  - \* Ressentir et réfléchir sur la contenance, vécu du schéma en extension, des asymétries posturales et réflexions sur les impacts somatiques et relationnels





# NEURO- DEVELOPPEMENT



Présents dès la naissance ou apparaissant dès les premières étapes du développement, les troubles du neurodéveloppement se caractérisent par des fonctionnements cognitifs et comportementaux particuliers. Ils regroupent entre autre le Retard Mental, les Troubles du Spectre Autistique (TSA), les Troubles des Apprentissages, le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH), les Troubles du Langage (TL), ou encore les Troubles des Acquisitions et des Coordinations (TDC). Leurs répercussions peuvent être importantes tant sur le plan socio-adaptatif, psycho affectif, que dans la vie scolaire, voire professionnelle.

L'Afrée propose ainsi diverses thématiques allant de la sensibilisation à l'appropriation de techniques d'évaluation ou de prise en charge. Ces formations, destinées à un large public intervenant auprès de personnes porteuses d'un trouble du neurodéveloppement, visent à apporter des éléments de compréhension et d'interventions les plus adaptées possibles aux besoins particuliers de ces enfants, adolescents ou adultes et ce, quel que soit leur degré de handicap.

### ***RESPONSABLE PEDAGOGIQUE DE CET AXE***

***Amaria Baghdadli***, PU-PH, Pédopsychiatre, CHU Montpellier

# ***Les particularités sensorielles chez les enfants/ado avec un TND : Evaluation et intervention - Méthode « PIPS »***

## ***Objectifs***

- Comprendre le lien entre les particularités sensorielles et les impacts sur la vie quotidienne et les compétences psychomotrices
- Connaitre les particularités sensorielles décrites au sein des troubles du neurodéveloppement
- Comprendre l'utilisation des questionnaires d'évaluation au sein de la démarche générale d'évaluation (arbre décisionnel PIPS)
- Maîtriser l'utilisation des questionnaires du profil sensoriel de DUNN2
- Comprendre la démarche « PIPS » de prise en charge des particularités du traitement de l'information sensorielle (utilisation de la CIF et de la méthodologie SMART)
- Apprendre à choisir les stratégies pour atteindre les objectifs définis selon la méthode « PIPS »

## ***Public Ciblé***

Psychomotriciens, psychologues, éducateurs, instituteurs, infirmiers, orthophonistes, ergothérapeutes, médecins et autres partenaires de santé travaillant auprès de personne présentant des particularités sur le plan sensoriel

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Professionnels de santé travaillant auprès d'enfants et adolescents présentant un ou des Troubles du neurodéveloppement et des particularités sensorielles

## ***Animation Pédagogique***

**Audrey Guillaume**, psychomotricienne, D.E.,  
CHU Montpellier  
**Delphine Demols**, psychomotricienne, D.E.,  
CHU Montpellier

**Dates : 18, 19, et 20 janvier  
20 mars 2027**

**Durée :** 4 journées soit 28 heures

**Nombre d'inscrits :** 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle - J4 en distanciel

**Coût :** institutions et/ou par l'employeur : 1000 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 800 €  
manuel inclus

*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## *Programme*

En amont de la formation, les participants peuvent préparer et amener une étude de cas qui sera présentée au groupe pendant le jour 2 de la formation

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant
- Introduction, définitions l'intégration neurosensorielle
- Descriptions des particularités sensorielles selon les différentes populations cliniques au sein des troubles du neurodéveloppement (revue de la littérature)
- Présentation de la théorie de W. DUNN
- Présentation des outils d'évaluation (Profil sensoriel de Dunn2, Questionnaire PIPS)
- Présentation des études de cas des participants
- Lien entre les différents outils d'évaluation, la démarche générale d'évaluation et le bilan psychomoteur
- Présentation du PS2 : cotation
- Analyse des résultats PS2
- Etude de cas : entraînement à la passation et cotation pas à pas des questionnaires d'évaluation de DUNN

- Etude de cas : entraînement à l'analyse des résultats des questionnaires d'évaluation de DUNN à partir d'une étude de cas
- Démarche générale de prise en charge des particularités sensorielles
- Utilisation de la CIF
- Utilisation de la méthodologie SMART
- Introduction à la mise en place d'aménagements ou de prises en charge en lien avec les résultats aux questionnaires
- Exemple d'aménagement et de prise en charge selon les 7 modalités sensorielles et les 4 profils possibles (hyporéactif, hyperréactif, évitement, recherche)
- 2 études de cas complètes (évaluation par questionnaire, arbre décisionnel PIPS, et intervention)
- Entraînement à la rédaction d'objectifs SMART à partir des études de cas des participants
- Présentation, organisation de la journée d'analyse de pratique

# ***Bilan de langage oral de l'enfant et l'adolescent avec TSA ou TND Complexe : un focus sur la pragmatique, de l'évaluation au plan de soin***

## ***Objectifs***

- Se familiariser avec l'approche dimensionnelle de l'évaluation langagière
- Questionner l'impact fonctionnel des difficultés de langage, en particulier sur le versant pragmatique
- Développer ses connaissances sur les atteintes pragmatiques dans les TND (TSA, TDL, TDAH, TDI)
- Connaître les outils disponibles, leurs qualités psychométriques et/ou leur utilité pour le bilan
- Rechercher des signes de difficultés pragmatiques aux épreuves formelles
- Concevoir des aménagements de bilan pour être au plus près des compétences de l'enfant

## ***Public Cible***

Orthophonistes

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Certificat de Capacité en Orthophonie
- Travailler avec des enfants TSA ou ayant des particularités de communication et de langage dans un contexte de TND

## ***Animation Pédagogique***

***Paul Audoyer***, orthophoniste, CHU Montpellier

**Dates : 11 et 12 mars 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

- L'approche dimensionnelle dans l'évaluation langagière
- L'impact fonctionnel, de CATALISE à la Classification Internationale du Fonctionnement
- Les TND face aux difficultés en langage oral formel et pragmatique
- Les outils d'évaluation à notre disposition (batteries, grilles, questionnaires)
- Les particularités pragmatiques identifiables aux épreuves de langage oral formel
- Aménagements du bilan de langage oral adaptés aux TND
- Bonus : analyse des bilans des autres professions (psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes)
- Quels objectifs de bilan ? Du diagnostic au fonctionnel.
- L'entretien semi-dirigé au service de l'anamnèse comme du projet de soin : le cas particulier du MCRO
- Cas clinique
- Proposition d'architecture rédactionnelle
- Discussion autour de cas cliniques des participants
- Pistes thérapeutiques



# ***Troubles du spectre de l'Autisme : du repérage précoce à la prise en charge***

## ***Objectifs***

- Connaître les signes d'alerte des troubles du spectre autistique
- Connaître les caractéristiques cliniques des enfants TSA
- Comprendre la démarche diagnostique et les outils diagnostiques
- Connaître les prises en charge et interventions recommandées pour les enfants avec TSA

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Médecins, pédiatres,  
infirmières, puéricultrices,  
éducateurs, psychologues,  
étudiants...

## ***Animation Pédagogique***

***Céline Alcaraz***, psychologue, PhD, CRA, CHU Montpellier

***Noémie Fourgassié***, psychologue, CRA, CHU Montpellier

**Dates : 22 et 23 mars 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

- Quelques rappels sur le développement normal
- Dépistage : signes d'alerte et stratégies recommandées
  - \* Dépistage, les signes d'alerte
  - \* Le parcours du dépistage au diagnostic
  - \* Le rôle du médecin généraliste, pédiatre, médecin de PMI...
  - \* Présentation et cotation d'un outil de dépistage la MCHAT (film)
- Classifications actuelles (CIM10 et DSM5), définitions et caractéristiques fonctionnelles dans les TSA.
  - \* Classifications
  - \* Caractéristiques cliniques des enfants avec TSA, épidémiologie...
  - \* Théories explicatives de l'autisme : déficit en théorie de l'esprit, cohérence centrale...
- Diagnostic, stratégie et outils recommandés.
  - \* Recommandations HAS
  - \* Outils de diagnostic (ADI-R, ADOS, bilans fonctionnels)

- Annonce du diagnostic
- Prises en charge précoces recommandées :
  - \* Modèle de Denver enfant
  - \* Systèmes de communication augmentée (vidéo)
  - \* Programmes comportementaux TEACCH et ABA (supports vidéos de la mise en application de ces méthodes)
    - \* Programmes de guidance des parents
      - . Education thérapeutique
      - . Sensibilisation Denver parent (vidéo)
      - . sensibilisation PACT (vidéo)

# ***Programme d'écriture Positif et Spécifique (PEP'S) : Programme de rééducation des troubles de l'écriture - dysgraphie***

## ***Objectifs***

- Acquérir les connaissances de base de l'écriture et de la dysgraphie
- Comprendre les éléments théoriques du programme PEP'S
- Permettre la mise en place du programme en groupe ou en individuel
- S'entraîner aux différents outils et méthodologies du programme

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Psychomotriciens et autres professionnels travaillant avec des sujets présentant une dysgraphie ou d'autres troubles de l'écriture manuscrite

## ***Animation Pédagogique***

***Aurélie Vauchel***, psychomotricienne D.E.,  
CHU Montpellier  
***Emmanuel Madiou***, psychomotricien D.E.,  
CHU Montpellier

**Dates : 9 et 10 avril 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 560 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 460 € -  
manuel inclus

*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## *Programme*

- Introduction et objectifs
- Les bases de l'écriture et la dysgraphie
- Revue de littérature sur les interventions pour les dysgraphies
- Origine, objectifs et panorama des 10 piliers du PEP'S
- Les principes de neuroplasticité et la théorie du Flow dans le PEP'S
- Format du programme (nombre de séance, durée, constitution de séquences)
- Les 4 étapes gagnantes (1er pilier) : théorie et pratique
- Présentation de 9 autres piliers du PEP'S (théorie et pratique)
- S'entraîner sur les outils et séquences PEP'S
- Vue d'ensemble des séances (points forts par séance)
- Les principes d'enseignement explicite et leurs utilisation
- Les principes d'animations en PEP'S

# ***Le Programme Réduction-PFE : une approche Top-Down du TDA/H***

*Programme d'intervention des dysfonctionnements exécutifs dans la vie quotidienne*

## ***Objectifs***

- Acquérir les modèles de bases du TDAH et des fonctions exécutives
- Comprendre les éléments théoriques du programme de remédiation top-down
- Permettre l'évaluation avant/après de l'efficacité du programme
- Permettre la mise en place du programme en groupe ou en individuel
- Acquérir les connaissances nécessaires à la guidance parentale inhérente à ce type de programme

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Exercer auprès d'enfants, adolescents ou adultes présentant un TDA/H et/ou trouble des fonctions exécutives

## ***Public Ciblé***

Professionnel du sanitaire, du médico-social ou du libéral

## ***Animation Pédagogique***

***Emmanuel Madieu***, psychomotricien, CRA, CHU Montpellier

***Charlotte Swiatek***, psychomotrienne, Marseille

**Dates : 22, 23, et 24 avril 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 770 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 670 € manuel inclus

*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## *Programme*

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Introduction et objectifs
- Modèles explicatifs de la pathologie (Barkley, Sonuga-Barke, Rapport)
- Modèles explicatifs des fonctions exécutives et attentionnelles (Posner, Miyake, Baddley...)
- Conception générale du programme R-PFE
- Evaluation initiale et dégager et formaliser des objectifs fonctionnels d'intervention
- Stratégie s'arrêter
- Stratégie planifier
- Découverte guidée :
  - \* Théorie
  - \* Pratique

- Stratégie se rappeler
- Implication des parents/proches
- Structure de l'intervention
- Le travail des fonctions exécutives chaudes et froides
- Vivre une séance complète de Réduction-PFE
- Présentation de 10 séances types du programme Réduction-PFE :
  - \* Analyse de vidéos de groupes réels
- Travail de la gestion émotionnelle

# ***Diagnostic et prise en charge des enfants porteurs d'un TDAH associé à un TSA***

## ***Objectifs***

- Comprendre ce qu'est le TDA/H et ce qu'il n'est pas, son origine, ses manifestations
- Apprendre à repérer et prendre en charge le TDA/H chez l'enfant avec TSA : apports théoriques et pratiques
- Connaître les recommandations actuelles de bonne pratique en terme de prise en charge du TDA/H de l'enfant et de l'adolescent

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Public intervenant déjà auprès d'enfants et adolescents présentant un TSA associé à d'autres troubles du neuro-développement, dont le TDA/H

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel de structures accueillant des enfants et adolescents TSA avec ou sans TDAH, avec ou sans déficience intellectuelle : éducateurs, psychologues, psychomotriciens, orthophonistes, médecins...

## ***Animation Pédagogique***

**Marion Murcia**, neuropsychologue exerçant en libéral

**Stéphanie Simon**, pédopsychiatre, Association Sésame Autisme Languedoc Roussillon

**Dates : 10 et 11 mai 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)

Le TDA/H, idées reçues et historique

- Généralités et recommandations de bonnes pratiques
- Du repérage au diagnostic de TDA/H
- Particularités en population TSA
- Troubles associés
- Modèles théoriques TSA et TDAH
- Prises en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du TDA/H
- Etude de cas
- Principes théoriques d'une remédiation cognitive
- Revue de la littérature sur la prise en charge du TDAH

chez les enfants avec TSA

- Outils concrets de prise en charge : boîte à outils
- Psychoéducation : boîte à outils
- Etude de cas

# *L'approche CO-OP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance)*

## **Objectifs**

- Se familiariser avec une approche d'intervention basée sur les données probantes à utiliser lors d'interventions avec des clients vivant avec des atteintes fonctionnelles suite , entre autres, à une lésion crânienne acquise, ou accident vasculaire cérébral,...
- Acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre la logique qui justifie l'utilisation d'une approche cognitive en réadaptation
- Mener une analyse dynamique de l'exécution d'une tâche
- Développer les habiletés nécessaires afin de guider les clients dans la découverte guidée de stratégies lui permettant d'atteindre ses objectifs
- Mettre en œuvre les techniques permettant d'établir et d'utiliser des stratégies cognitives

## **Public Ciblé**

Educateurs(trices) spécialisés(es), ergothérapeutes, médecins, orthophonistes, orthoptistes, psychologues, psychomotriciens(nes), et autres professionnels

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

## **Animation Pédagogique**

**Emmanuel Madieu**, psychomotricien D.E, instructeur CO-OP certifié, CHU Montpellier  
**Sabrina Ruiz**, psychomotricienne D.E. en libéral, instructrice CO-OP certifié

**Dates : 20 et 21 mai et 6 novembre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 889 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 771 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Introduction et objectifs
- Survol des faits scientifiques de CO-OP
- Fondements de CO-OP : principes et théories
- Le processus d'établir des buts centrés sur le client
- Analyse dynamique de la performance
- Stratégie globale et stratégies spécifiques de domaine
- Découverte guidée
  - \* Théorie
  - \* Pratique
- Habilitation
- Implication des parents/proches
- Structure de l'intervention
- Analyse de pratique à partir d'analyse de vidéos

# ***Le Trouble Développementale de la Coordination (TDC), diagnostic et prise en charge Top-Down pour les enfants et adolescents***

## ***Objectifs***

- Connaître les recommandations EACD sur le TDC
- Connaître les éléments théoriques récents sur le contrôle moteur et le TDC
- Connaître et comprendre les méthodes de rééducation recommandées au niveau national (INSERM, 2019) et international (EACD, 2019) : méthodes métacognitives, CO-OP, NTT, entraînement à l'imagerie motrice et jeux vidéos actifs
- Acquérir des connaissances théoriques approfondies et développer des compétences pratiques sur les principes actifs des différentes interventions recommandées

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Psychomotriciens, ergothérapeutes, et professionnels travaillant avec des sujets présentant un TDC ou d'autres troubles moteurs avec ou sans retard intellectuel léger

## ***Animation Pédagogique***

**Emmanuel Madiou**, psychomotricien D.E,  
CHU Montpellier  
**Aurélie Vauchel**, psychomotricienne D.E.,  
CHRU Montpellier

**Dates : 3, 4, et 5 juin 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Introduction et objectifs
- Théories récentes de la motricité et du TDC
- Spécificités des sujets ayant un TDC
- Démarche diagnostique spécifique aux sujets ayant un TDC
- Panorama des interventions recommandées pour le TDC
- Présentation des jeux vidéos actifs
- Présentation de la Neuromotor Task Training (NTT) et pratique des principes actifs
- Présentation de l'entraînement à l'imagerie motrice et pratique des principes actifs
- Présentation de la Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP)

- Présentation de l'entretien motivationnel et pratique
- Présentation des caractéristiques des objectifs fonctionnels, méthodologie et pratique
- Clôture de la formation

# ***Programme «Mieux vivre avec le TSA» adressé aux enfants sans déficience intellectuelle (programme d'éducation thérapeutique)***

## ***Objectifs***

- Présenter un programme adressé aux enfants TSA sans déficience intellectuelle visant à améliorer leur connaissance et leur compréhension du TSA
- Acquérir des notions relatives à l'éducation thérapeutique du patient
- Se familiariser avec des outils d'animation utilisés dans le programme

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Psychologues, médecins, pédopsychiatres, orthophonistes, infirmières, psychomotriciens, éducateurs de jeunes enfants

## ***Animation Pédagogique***

***Ela Schedt-Miniarikova***, psychologue, CRA, CHU Montpellier

***Florine Dellapiazza***, psychologue, PhD, CRA, CHU Montpellier

**Date : 14 juin 2027**

**Durée** : 1 journée soit 7 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 295 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 245 € manuel inclus

*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

### ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Caractéristiques des enfants TSA sans déficience intellectuelle
- Présentation du parcours : du diagnostic de TSA à l'accompagnement de l'enfant
- Notions d'éducation thérapeutique du patient
- Présentation du programme « Mieux vivre avec le TSA »
- Présentation du contenu des séances
- Familiarisation avec les outils pédagogiques et mise en situation pratique

# *La Bayley-4 : initiation et échanges de pratique*

## **Objectifs**

- Identifier et rappeler les compétences cognitives et motrices du développement typique du jeune enfant.
- Acquérir des connaissances approfondies sur les éléments théoriques de la Bayley-4
- Développer des compétences pratiques sur l'interprétation de la Bayley-4 (manipulation d'items emblématiques des différents domaines évalués, cotation et analyse de cas complexes)
- Identifier les pistes générales d'interventions découlant de la Bayley-4

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

## **Public Ciblé**

Psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes et orthophonistes travaillant avec la Bayley-4

## **Animation Pédagogique**

**Laura Fragey**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, CHU Montpellier

**Delphine Demols**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Paul Audoyer**, orthophoniste, CHU Montpellier

**Dates : 17 et 18 juin 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 à - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 à  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Apports théoriques sur le développement typique du jeune enfant
- Eléments théoriques supportant la Bayley-4
- Description générale de l'outil (règles, cotation, etc)
- Comparatif avec d'autres outils d'évaluation du jeune enfant
- La Bayley-4 : description du livret et des items dits en série et associés
- Présentation d'items choisis dans les différents domaines : communication, motricité et cognition
- Travail sur vidéo pour identifier les items des différents domaines évalués
- Proposition d'exemples de compte-rendu pour l'échelle Cognition
- Travail et cotation sur études de cas
- Interprétation et analyse des données sur Q-Global

# *Autisme*

## *Soins et accompagnement basés sur le fonctionnement neuroatypique*

### *Objectifs*

- Déconstruire nos croyances sur l'autisme
- Apprendre à mieux les comprendre : fonctionnement cognitif spécifique
- Apprendre à repérer et décoder les manifestations autistiques
- Accompagner avec respect : attentes et posture adaptées
- Effort versus préservation : être autiste dans un monde non autiste
- Techniques et méthodes pour favoriser le développement des patients : le visuel comme porte d'entrée (langage conceptuel)

### *Conditions d'Admission, Prérequis*

- Être sur la liste du public ciblé

### *Public Ciblé*

Tous les publics qui travaillent auprès de personnes autistes

### *Animation Pédagogique*

**Sabrina Ayouaz Carreras**, orthophoniste spécialisée auprès des personnes TSA

**Dates : 16 et 17 septembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

### *Comprendre pour fixer des objectifs adaptés*

- Déconstruire les croyances et description du fonctionnement interne de la personne autiste
- Repérage du niveau de développement et des particularités autistiques
- Comment accompagner avec respect ? Posture thérapeutique qui tient compte des spécificités des personnes TSA

### *Un cerveau différent, une approche différente*

- Techniques et méthodes pour favoriser un développement harmonieux : communication, langage, habilités sociales, apprentissages...
- Langage visuel issu de la méthode SACCADE
- Pratique des outils

# *Approche des TND chez l'enfant et l'adolescent*

## **Objectifs**

- Actualiser les connaissances sur l'ensemble des troubles du Neurodéveloppement à partir des données actuelles de la littérature
- Permettre de reconnaître les signes d'alerte de la présence de futurs troubles et avoir des connaissances sur leur développement et leur différentes associations probables
- Permettre de formuler des préconisations d'accompagnement selon les difficultés repérées

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

## **Public Ciblé**

Médecins, psychologues,  
paramédicaux, éducateurs,  
infirmiers

## **Animation Pédagogique**

**Fanny Ayanoglou**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

**Dates : 22 et 23 septembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

- Que faut-il entendre par trouble du Neurodéveloppement (TND) ?
- Les TND : continuité ou discontinuité, catégories ou spectre ?
- A la recherche des signes précoces (échelles de repérage)
- Démarche d'évaluation diagnostique des TND
- Présentation du cadre législatif, des recommandations de bonnes pratiques et des politiques publiques relatives aux TND
- Le Trouble du Spectre de l'Autisme : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements...
- Le Trouble du Développement Intellectuel : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements...
- Le Trouble Spécifique des Apprentissages : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements...

- Le Trouble Déficit Attention/Hyperactivité (TDAH) : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements...
- Le Trouble du Langage (TL) : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements...
- Le Trouble Développementale de la Coordination (TDC) : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements...
- Interventions à destination des parents : guidance parentale, Education Thérapeutique
- Interventions à destination de l'enfant : approche globales (TCC) et spécifiques (rééducations, remédiations)
- Interventions à destination des enseignants : préconisations

# ***Personnes avec TSA, TDI et/ou polyhandicap : Mieux comprendre pour mieux accompagner***

## ***Objectifs***

- Mieux comprendre les spécificités symptomatologiques, sensorielles, comportementales et cognitives des personnes associant un TSA, un TDI ou un polyhandicap
- Acquérir une méthodologie pour élaborer, mettre en œuvre et suivre des objectifs éducatifs opérationnels
- S'initier à quelques techniques recommandées par la HAS et l'ANESM (approches psycho-éducatives, comportementales et Communication Augmentée)

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel issu du médico-social, du sanitaire ou du libéral impliqué dans l'accompagnement des personnes associant un TSA, un TDI ou Polyhandicap

## ***Animation Pédagogique***

***Bérengère Sunyer***, psychologue, PhD, psycho-éducatrice d'établissements

**Dates : 27, 28, 29, et  
30 septembre 2027**

**Durée** : 4 journées soit 28 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 1000 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 800 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

### ***Aspects définitionnels***

- Introduction : les Troubles du Neuro-Développement (TND)
- Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)
  - \*Dyade syndromique
  - \*Prévalence & comorbidités
- Le Trouble du Développement Intellectuel (TDI)
  - \*Définition nosographique
  - \*Comparaison à la norme et classification
  - \*Prévalence et comorbidités
- Le Polyhandicap
  - \*Définition
  - \*Prévalence et comorbidités

### ***Bien comprendre certaines particularités et leurs impacts fonctionnels***

- Les troubles de l'intégration sensorielle
  - \* les éléments de compréhension du processus
  - \* Définitions des systèmes sensoriels
  - \* Compréhension du modèle et traductions

comportementales

- Particularités du fonctionnement cognitif
  - \*Force de cohérence centrale et cécité contextuelle
  - \*Théorie de l'Esprit et difficultés d'accès à l'implicite
  - \*Fonctions exécutives et difficultés d'organisation

### ***Démarches d'évaluation et élaboration d'objectifs opérationnels***

- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles
- Évaluations formelles et informelles
- Analyse de tâche et constructions d'échelles
  - \*Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun
- Établir les priorités et choisir les objectifs
  - \*Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun

## ***Programme (suite)***

### ***Créer des environnements propices aux apprentissages***

- L'approche psycho-éducative
  - \*L'organisation physique
  - \*L'organisation temporelle
  - \*Structuration des activités
  - \*Système de travail et d'activités
- Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun

### ***Les différentes stratégies d'enseignement***

- L'approche comportementale
  - \*Présentation du processus opérationnel, modèle ABC/ACC
  - \*Focus sur quelques notions : Pairing ; Guidances ; Estompage ; Renforceurs
- Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun

### ***La Communication Augmentée ou Alternative (CAA)***

- Qu'est-ce communiquer ?

- Comment adapter la communication ?
  - \*Le langage oral
  - \*Le recours aux différentes formes de supports visuels
- Contextes d'enseignement et généralisation
  - \*Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun



# ***Techniques d'animation de groupe et de gestion des comportements (enfants, adolescents, adultes et parents/aidants)***

## ***Objectifs***

- Connaître les principes généraux d'animation de groupe
- Acquérir les compétences pour impulser une dynamique de groupe
- Acquérir les compétences pour analyser les situations de groupe et désamorcer des comportements problèmes
- Acquérir et pratiquer des outils d'animation et de gestion du comportement

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

*Population avec laquelle le participant peut travailler : groupe d'enfants, d'adolescents, d'adultes ou de parents/aidants de patients*

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel gérant des groupes (ex : psychomotricien, orthophoniste, psychologue, infirmière, ergothérapeute, éducateur spécialisé, enseignants, médecin, ...)

## ***Animation Pédagogique***

***Emmanuel Madiou***, psychomotricien, CHU Montpellier

***Aurélie Vauchel***, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Dates : 1er et 2 octobre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

### *Programme*

- Introduction à la prise en charge de groupe (avantages et inconvénients)
- Constitution d'un groupe : choix des patients, entretien motivationnel, conception du programme d'intervention, conception d'une séance, rôle des animateurs
- Styles d'animation de groupe (instructions directe, découverte guidée, découverte libre)
- Outils d'animation de groupe : techniques de prise de parole, techniques pour faire circuler la parole, ....
- Dynamique de groupe et motivation : trouver le juste défi (théorie du Flow), qualités de l'animateur
- Définition et prévention des comportements problèmes
- Définition des comportements problèmes : niveau mineur et niveau majeur
- Techniques de gestion des comportements problèmes mineurs et majeurs
- Techniques d'engagement afin de maintenir la motivation

# ***Analyse fonctionnelle des comportements défis chez la personne avec TDI, TSA, ou Polyhandicap***

## ***Objectifs***

- Mieux comprendre les spécificités cognitives et comportementales des personnes porteuses de TDI sévère, de Troubles du Spectre de l'Autisme ou de Polyhandicap
- Mieux définir les comportements défis
- S'initier à la technique d'analyse fonctionnelle multidimensionnelle
- Faciliter l'élaboration de plans d'interventions en fonction des problématiques propres à la personne et à son handicap

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel issu du médico-social, du sanitaire ou du libéral impliqué dans l'accompagnement des personnes porteuses de TDI sévère, TSA ou Polyhandicap

## ***Animation Pédagogique***

***Bérengère Sunyer***, psychologue, PhD, psycho-éducative d'établissements

**Dates : 4, 5, et 6 octobre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## **Programme**

### **Aspects diagnostiques**

- Le Trouble du Spectre de l'Autisme : Dyade syndromique ; Prévalence et comorbidités
- Le Trouble du Développement Intellectuel
  - \*Définition nosographique
  - \*Comparaison à la norme et classification
  - \*Prévalence et comorbidités
- Le Polyhandicap : Critères diagnostiques ; Prévalence et étiologie

### **Bien comprendre certaines particularités et leurs impacts fonctionnels**

- Les troubles de l'intégration sensorielle
  - \*Éléments de compréhension du processus neurologique d'intégration sensorielle
  - \*Définitions des systèmes sensoriels
  - \*Compréhension du modèle de trouble de l'intégration sensorielle
- Les particularités du fonctionnement cognitif
  - \*Force de cohérence centrale et cécité contextuelle
  - \*Théorie de l'esprit
  - \*Trouble des fonctions exécutives

### **Réflexion autour des comportements défaits**

- Recommandations de Bonnes Pratiques Profession-

-nelles : TSA ; Polyhandicap ; TDI

- Questions autour de la qualité de vie
  - \*Plan fonctionnel
  - \*Plan environnemental
  - \*Plan somatique
- Les comportements défaits : définitions et enjeux : Classifications ; Modèles explicatifs

### **L'analyse fonctionnelle multidimensionnelle**

- Position théorique et modèle fonctionnel
- Les différents niveaux d'analyse
- Aspects méthodologiques : la phase de recueil d'informations (aspects théoriques et travaux pratiques)
- La formulation des hypothèses fonctionnelles (aspects théoriques et travaux pratiques)

### **Le programme d'intervention**

- Formulation des objectifs (aspects théoriques et travaux pratiques)
- Élaboration du plan d'action (aspects théoriques et pratiques)
- Discussion collective et perspectives de mises en œuvre dans les différents contextes

# *Les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez l'enfant*

## *Objectifs*

- Acquérir des connaissances théoriques et neuropsychologiques sur les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez les enfants
- Comprendre les implications des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives chez les enfants avec TND, trouble neurologique ou génétique
- Connaître les outils d'évaluation standardisés adaptés à l'évaluation des compétences visuo-spatiales et visuo-constructives
- Développer une approche intégrative : les fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives au croisement des éléments neuropsychologiques, orthoptiques, ergothérapeutiques, psychomoteurs et orthophoniques
- Acquérir des compétences pratiques sur la mise en place d'une rééducation ou d'une rémediation cognitive en groupe et en individuel

## *Public Ciblé*

Médecins, internes,  
orthoptistes, psychologues,  
psychomotriciens, orthophonistes,  
ergothérapeutes

## *Conditions d'Admission, Prérequis*

- Être sur la liste du public ciblé
- Professionnels de santé travaillant auprès d'enfants et adolescents présentant des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs

## *Animation Pédagogique*

**Marion Murcia**, neuropsychologue exerçant en libéral

**Lise Joffres**, psychomotricienne exerçant en libéral

**Dates : 7 et 8 octobre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- En amont de la formation (sous forme de fiches pré-requis)
  - \* Rappels développementaux vision et motricité
  - \* Rappels physio-anatomiques vision et motricité
  - \* Rappels théoriques (théories du contrôle moteur, triple code, baddeley)
  - \* Rappels sur les troubles de la vision périphérique et de la vision centrale
  - \* Rappels sur les troubles du neurodéveloppement
  - \* Rappels sur les praxies (historique, terminologie, trouble)
  - \* Rappels sur la CIF

#### Vignette et étude de cas clinique permettant :

- la consolidation des bases théoriques (définition des déficits visuo-spatiaux et visuo-constructifs, troubles neurovisuels), l'approche diagnostique et l'impact fonctionnel au sein des troubles du neurodéveloppement (TDC, TDAH, trouble des apprentissages scolaires)
- la maîtrise des outils standardisés d'évaluations des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives avec une approche pluridisciplinaire

#### Prise en charge :

- Exemple de prise en charge en groupe des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs
- Les bases de la rééducation individuelle des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs selon les recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Vignettes cliniques de prises en charge avec la mise en place d'objectif SMART
- Aménagements scolaires

# Groupes d'Entraînement aux Habilités Sociales

pour enfants-adolescents sans déficience intellectuelle présentant des difficultés d'adaptation sociale - Modèle original GEGOs

## Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les compétences sociales en lien avec les TSA et d'autres troubles (du neuro-développement, anxieux...)
- Apprendre à identifier des difficultés de l'ordre des habiletés sociales
- Développer une méthodologie pour animer un programme d'entraînement aux habiletés sociales chez les enfants-adolescents sans déficience intellectuelle avec TSA ou, plus généralement présentant des difficultés d'adaptation sociale, selon des objectifs progressifs visant l'amélioration des capacités socio-adaptatives
- Fournir un programme original sur le modèle du GEGOs

## Conditions d'Admission, Prérequis

- Être sur la liste du public ciblé
- Travailler avec des personnes sans déficience intellectuelle présentant un déficit des habiletés sociales

## Public Ciblé

Médecins, internes, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, éducateurs, moniteurs éducateurs, infirmiers, puéricultrices, aides-soignants,...

## Animation Pédagogique

**Nathalie Fallourd**, psychologue, SERFA (Service de Rééducation Fonctionnelle Autisme – Limoges) et SESSAD Autisme (PEP 87)  
**Véronique Granit**, orthophoniste, CRA, CHU Montpellier

**Dates : 2, 3, et 4 novembre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 760 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 660 € manuel inclus

(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- TSA et troubles des habiletés sociales : définition nosologique, particularités socio-cognitives et socio-adaptatives et leurs incidences dans le quotidien des personnes
- Théories et modèles sur les compétences sociales et sur les capacités d'affirmation
- Autres troubles mentaux et déficit des habiletés sociales : description (TDA-H, troubles anxieux...)
- Présentation de ressources et d'outils pour entraîner les habiletés sociales
- Pratique de certains de ces outils en groupe ou sous-groupe
- Présentation du programme GECOs : ses modalités, ses spécificités et techniques d'animation (organisation, régulation, structuration, mise en place de règles, travail avec les parents...)

- Présentation des thématiques travaillées au décours des ateliers : Perception et expression des émotions, Théorie de l'esprit, Actes de communication verbale et non-verbale, Habiletés conversationnelles adaptées aux contextes, Règles conversationnelles, Résolution de problèmes sociaux (individuel/ de groupe), Réaction aux critiques, Habiletés de demande / refus. Généralisation des acquis
- Analyse critique d'une vidéo de séance
- Poursuite de la présentation des thématiques et visionnage d'une vidéo de séance
- Atelier pratique en sous-groupe de création de séance et de supports
- Démonstration du travail effectué en atelier
- Analyse critique et débriefing collectif

# ***Trouble du Spectre de l'Autisme adulte sans déficience***

*Evaluation orthophonique de la communication de l'adulte TSA SDI*

## ***Objectifs***

- Actualiser les connaissances théoriques sur l'évaluation des troubles de la communication chez l'adulte TSA SDI
- Acquérir des connaissances sur le diagnostic spécifique
- Mieux utiliser les outils spécifiques
- Pouvoir appréhender les différences entre hommes et femmes TSA
- Participer à un diagnostic pluridisciplinaire

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Avoir des connaissances sur le TSA

## ***Public Ciblé***

Orthophonistes, psychologues

## ***Animation Pédagogique***

***Karine Ferrandis***, orthophoniste exerçant en libéral

**Dates : 15 et 16 novembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## *Programme*

- Approches catégorielles, repérage nosographique des TSA
  - \*Définitions
  - \*Le Classification DSM5 des troubles de l'autisme
  - \*Recommandations HAS, plan Autisme
- Modèles cognitifs
  - \*Spécificités cliniques
  - \*Spécificités chez la femme
  - \*Comorbidités avec les autres troubles du neuro-développement
- Evaluation diagnostique
  - \*La démarche multidisciplinaire
  - \*La Démarche clinique
  - \*Diagnostic différentiel
- Bilan de la communication
  - \*L'entretien et les différentes aires à explorer
  - \*Présentation des outils
  - \*Travaux pratiques sur les outils

- Bilan de communication
  - \*Les Épreuves de langage
  - \*Les Tests pragmatiques et d'habiletés sociales
  - \*L'analyse des résultats
  - \*Comment faire un diagnostic différentiel et s'inclure dans la démarche diagnostique
- Etudes de cas cliniques

## *Le Profil Sensoriel 2 : initiation et échanges de pratique*

### **Objectifs**

- Connaître les éléments théoriques du profil sensoriel 2
- Connaître et comprendre les quadrants rattachés au profil sensoriel 2
- Acquérir des connaissances théoriques approfondies et développer des compétences pratiques sur l'interprétation du profil sensoriel 2 (quadrants, sections et analyse cas complexes)
- Connaître les pistes générales d'interventions découlant du profil sensoriel 2

### **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

### **Public Ciblé**

Psychomotriciens et autres professionnels travaillant avec le profil sensoriel 2

### **Animation Pédagogique**

**Audrey Guillame**, psychomotricienne D.E.,  
CHU Montpellier

**Delphine Demols**, psychomotricienne D.E.,  
CHU Montpellier

**Dates : 19 et 20 novembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Introduction et objectifs
- Apports théoriques sur le traitement sensoriel
- Prévalence des particularités sensorielles en population générale et dans les Troubles du neurodéveloppement (TND)
- Eléments théoriques supportant le Profil Sensoriel 2
- Description générale de l'outil
- Le profil sensoriel 2 - enfant : description et illustrations d'item favorisant la compréhension des répondants
- Le profil sensoriel 2 - jeune enfant : description et illustrations d'item favorisant la compréhension des répondants
- Cotation et analyse des quadrants
- Le profil sensoriel 2 - scolaire : description et illustrations d'item favorisant la compréhension des répondants

- Présentation des procédures d'analyses complexes
- Elaboration d'une hypothèse sensorielle
- Travail et cotation sur études de cas
- Présentation des macro-pistes d'intervention selon les quadrants et les sections sensorielles

# *Les groupes d'accompagnement pour des parents dont l'enfant est atteint de TSA*

## **Objectifs**

- Acquérir des notions relatives à l'éducation thérapeutique et la psychoéducation
- Acquérir des notions relatives à l'animation de groupe

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé
  - Avoir des connaissances théoriques sur les TSA

## **Public Ciblé**

Psychologues, médecins, pédopsychiatres, orthophonistes, infirmières, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés...

## **Animation Pédagogique**

**Céline Alcaraz**, psychologue, PhD, CRA, CHU Montpellier

**Marion Murcia**, neuropsychologue, exerçant en libéral

**Date : 22 novembre 2027**

**Durée** : 1 journée soit 7 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 280 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 230 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### *Programme*

- Qualité de vie et stress parental chez les parents d'enfants avec TSA
- Notions de psychoéducation, éducation thérapeutique et guidance parentale
- Atelier pratique
- Présentation d'un groupe d'accompagnement parental après le diagnostic de TSA
- Présentation d'un groupe de prévention et de gestion des troubles du comportement chez le jeune enfant (2-6 ans)
- Présentation d'un groupe fratrie

# **Formation au Preschool Language Scales - 5**

*Outil d'évaluation précoce de la communication et du langage pour enfants de 0 à 7 ans*

## **Objectifs**

A l'issue de cette formation, les participants :

- Auront acquis une bonne connaissance du matériel et des procédures d'administration
- Auront pratiqué la passation sur des cas cliniques (vidéos), afin de s'entraîner à bien noter et coter les réponses et comportements de l'enfant
- Seront à même de mettre les résultats du PLS.5 en relation avec d'autres informations obtenues concernant l'enfant (autres tests éventuels, observations dans d'autres contextes, éléments rapportés par les parents...)

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé
- Le stagiaire doit avoir des prérequis dans le domaine du développement de la communication neuro-typique

## **Public Cible**

Orthophonistes

## **Animation Pédagogique**

**Véronique Granit**, orthophoniste au CRA,  
CHU Montpellier

**Jennifer Gasparoux**, orthophoniste exerçant en  
libéral

**Dates : 29 et 30 novembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Accueil, présentations mutuelles (formatrices et stagiaires), recueil des attentes de chacun
- Présentation du programme, questionnaire de connaissances avant formation
- Les étapes du développement de la communication et du langage – Précurseurs de la communication
- Place et cadre de l'évaluation orthophonique
- Présentation théorique du PLS-5
- Lien entre le PLS-5 et les précurseurs de la communication
- Présentation détaillée de l'outil
- Confrontation avec les autres testes disponibles (ECSP, OEP, Wetherby, EVALO-BB)
- Présentation de la malette et des feuillets de passation

- Présentation de cas cliniques simples, ne nécessitant pas d'adaptation particulière du matériel
- Travaux pratiques : passation et cotation des cas cliniques simples (Enfants tout-venant ; troubles du langage)
- Présentation de cas particuliers, nécessitant une adaptation de la passation (TSA)
- Travaux pratiques : adaptations, passations et cotations des cas particuliers

# ***ComFor : Evaluer les besoins de communication réceptive de la personne avec un TSA ou un TDI***

## ***Objectifs***

- A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de dresser le profil de communication réceptive de la personne avec un TSA et/ou un TDI et de proposer une structuration de l'environnement adaptée

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Le stagiaire doit être au minimum professionnel auprès de personnes avec un TSA et/ou un trouble du développement intellectuel, qu'il s'agisse d'enfants, d'adolescents ou d'adultes ET doit maîtriser les prérequis théoriques relatifs au fonctionnement cognitif des personnes avec un TSA

## ***Public Ciblé***

Educateurs, psychologues,  
orthophonistes

## ***Animation Pédagogique***

***Véronique Granit***, orthophoniste, CRA, CHU Montpellier

**Dates : 8, 9, et 10 décembre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)

Temps d'échanges : tour de table, verbalisation des attentes et premières expériences professionnelles

- Définition de la communication
  - Le développement typique de la communication vs le développement atypique de la communication chez l'enfant avec un TSA
- Temps d'échanges : partage d'expériences cliniques, exemples de profils rencontrés

- Définition des CAA et focus sur les différentes formes de communication

Temps d'échanges : pratiques existantes dans les établissements / services des participants

### **Évaluation et observation de la communication**

- Les grilles d'observation : description détaillée et interprétation

Temps d'échanges : étude de cas, échanges autour des méthodes d'observation

- Le ComVoor : description détaillée et interprétations
- Temps d'échanges : retour d'expériences de terrain

### **Atelier pratique – passation ComVoor**

- Mise en pratique supervisée
- Temps d'échanges : comparaison des observations, analyse croisée

### **Atelier pratique – interprétation ComVoor**

- Exercices d'interprétation
- Temps d'échanges : partage d'analyses, questionnements

### **Apprendre à communiquer**

- Lexique important issu des méthodes d'éducation structurée (guidances, estompage...)

Temps d'échanges : retours d'expériences terrain

- Aménagement de la communication réceptive
- Temps d'échanges : discussion collective, exemples pratiques

- Établir des objectifs SMART
- Temps d'échanges : formulation d'objectifs à partir de situations apportées par les participants





# TROUBLES EMOTIONNELS ET DU COMPORTEMENT



Les troubles internalisés de l'enfant et l'adolescent se manifestent par des symptômes anxieux ou dépressifs mais également par des difficultés de régulation émotionnelle. Les troubles externalisés ou troubles du comportement sont caractérisés par des symptômes d'opposition, des comportements hétéro-agressifs, des transgressions itératives des règles sociales.

Chez l'enfant et l'adolescent, les troubles émotionnels et du comportement sont souvent associés et sont des complications fréquentes des troubles du neurodéveloppement, comme le trouble déficit d'attention/hyperactivité.

L'AFREE propose des formations concernant diverses modalités de traitement de ces troubles fréquents, adaptés à différents degrés de sévérité. Les approches thérapeutiques choisies par les formateurs de l'AFREE ont fait l'objet d'études d'efficacité et ont un niveau de preuves permettant leur utilisation en pratique clinique.

Dispensées par une équipe de professionnels ayant une solide expérience de terrain, ces formations peuvent être proposées au sein de nos locaux à Montpellier ou encore sur site (intra-établissement, association de professionnels) après étude de votre demande.

#### **RESPONSABLE PEDAGOGIQUE DE CET AXE**

**Diane Purper-Ouakil**, PU-PH, Pédopsychiatre, CHU Montpellier

# *Au coeur du bilan psychomoteur : coter, analyser, interpréter*

## **Objectifs**

- Lien entre les concepts sur les théories du contrôle moteur, de l'apprentissage moteur et les principaux troubles psychomoteurs (TDC, TDA/H, Dysgraphie)
- Recueil de données, Méthodologie hypothético déductive visant à formuler des hypothèses
- Dernières nouveautés des outils standardisés génériques d'évaluation (présentation de test, expérimentation, cotation et interprétation sur demande\*)
- Dernières recommandations internationales en termes d'évaluation et de prise en charge
- Structuration de la conclusion du compte rendu

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé
- Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents, aucun pré-requis exigé quant à la connaissance des outils et leur pratique

## **Public Ciblé**

Psychomotriciens

## **Animation Pédagogique**

**Delphine Demols**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Dates : 8 et 9 février 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Introduction aux théories statistiques métriques
- Trajectoires typiques et atypiques (distinguer un trouble d'un environnement peu stimulant)
- Mise à jour des repères diagnostiques (DSM-5-TR) et signes d'appels des principaux TND
- Méthodologie du raisonnement clinique : constituer une grille sémiologique avec des signes cliniques (éléments qualitatifs)
- Elaboration d'hypothèses diagnostiques principales et secondaires à partir de la grille
- Sélection des tests standardisés et/ou questionnaires en lien avec l'hypothèse principale selon les recommandations HAS

Etude de cas : compléter la grille sémiologique avec les signes paracliniques (scores subjectifs aux tests)

- Relever les indicateurs (objectifs et subjectifs) pou-

vant justifier une orientation pluridisciplinaire

- Réactualiser ses connaissances sur l'interprétation des notes standardisées (notes seuils, écart-type, percentile, T-score...)
- Top des 5 erreurs et top 5 des succès les plus courants du bilan psychomoteur
- Compléter la grille sémiologique avec les signes paracliniques (scores normés)
- Vérifier la ou les hypothèses formulées
- Interpréter et rédiger un compte rendu et une conclusion clinique, synthétique et argumentée

*\*(possibilité d'ajouter une journée pour être formés à la passation du MABC-2 ou 3, au BHK et à certains items de la NEPSY II) + questionnaires DCDQ-FE, Questionnaire Brief ou Brief-P*

# ***Accompagner les parents d'enfants ayant un TDAH***

*Programme d'entraînement aux habiletés parentales - PEPS - Actualisation du Programme Barkley*

## ***Objectifs***

- Actualisation des connaissances sur le TDAH (recommandation HAS 2024) et son retentissement fonctionnel intrafamilial
- Dispenser une psychoéducation dans le cadre du TDAH
- Connaître les bases théoriques des PEHP
- Maîtrise du programme Barkley : acquérir la pédagogie de techniques adaptées au TDAH à destination des parents
- Mettre en place et animer un groupe de guidance parentale : contraintes organisationnelles et gestion de la dynamique de groupe

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel dans le champ de la santé mentale qui travaille avec les enfants et adolescents présentant un TDA/H

## ***Animation Pédagogique***

***Jessica Nesensohn***, psychomotricienne, CHU Montpellier

*ou*

***Raphaëlle Scappaticci***, psychologue, PhD, exerçant en libéral

**Dates : 10, 11, et 12 février 2027  
ou 5, 6, et 7 juillet 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures  
**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum  
Formation présentielle  
**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

### ***Programme***

- Comprendre les bases théoriques des PEHP
- Les principes de mise en place et d'animation des PEHP (groupe/individuel, présentiel /distanciel)
- Présentation générale du programme Barkley et PEPS
- La psychoéducation (principes et objectifs) : définitions et descriptions, classifications internationales et critères de diagnostic, troubles associés, devenir à l'âge adulte, les idées reçues, recommandations en termes d'évaluation, de traitements médicamenteux et non-médicamenteux
- Présentation détaillée des 13 séances composant le programme Barkley/PEPS : développer une meilleure attention aux comportements adaptés de l'enfant, apprendre à valoriser l'enfant, augmenter la compliance de l'enfant
- Présentation détaillée des 13 séances composant le programme Barkley/PEPS : gérer les comportements difficiles dont la dysrégulation émotionnelle, améliorer la gestion de temps et la problématique des devoirs et les liens avec l'école

- Comment adapter le programme aux adolescents TDAH
- La question des écrans
- Prendre soin de soi en tant que parents

# ***Les habiletés Sociales pour les niveaux intellectuels de 0 à 18 ans***

*(Méthode adaptée aux enfants/adolescents/adultes avec ou sans déficience intellectuelle)*

## ***Objectifs***

- Prendre conscience de l'importance de travailler les habiletés sociales le plus précocement possible
- Comprendre le rôle central d'une pédagogie en ABA (ou AAC : Analyse Appliquée du Comportement) dans l'acquisition des habiletés sociales et dans l'animation d'un groupe
- Connaître et comprendre le cadre et le matériel utile à l'animation de séances individuelles ou groupales
- Savoir déterminer des objectifs (et activités) précis et adaptés aux niveaux des participants à l'aide d'outils et d'échelles (Méthode GACS, QI, Vineland, ABLLS, programme de l'éducation nationale)
- Comprendre le rôle important des réunions de parents pour la généralisation des compétences

## ***Public Ciblé***

Psychologues, infirmiers, éducateurs, orthophonistes, enseignants spécialisés, médecins, autres paramédicaux, familles

## ***Animation Pédagogique***

**Mehdi Liratni**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Bon niveau de connaissances sur la déficience intellectuelle et l'autisme
- Être sensibilisé aux approches structurées (ABA, TEACCH, ...)
- Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle

**Dates : 1, 2, et 3 mars 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## ***Programme***

- Introduction : Les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites
- L'acquisition des compétences sociales du comportement social
- Un investissement important mais « rentable » à long terme
- Un outil puissant de prévention des troubles du comportement
- Les 5 principes de bases (de l'ABA) pour assurer un enseignement efficace des habiletés sociales
- Les 10 compétences sociales : Niveau 0-3 ans
- Définitions et illustrations
- Ateliers expérimentiels : exercices supervisés avec une reprise
- Les Groupes d'Habiletés Sociales : Niveau 3-18 ans
- Définitions, études et protocoles existants : intérêts et limites

- Population visée et constitution des groupes (profils intellectuels, âge, ...)
- Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...) et supports (contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps)
- Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (GACS, AB-BLS, Vineland, programme de l'EN...)
- Les séquences de 3 à 18 ans :
  - \*les rituels spatio-temporels
  - \*les règles
  - \*le temps de communication (chanter, parler, discuter)
  - \*les jeux et habiletés sociales, la récompense
  - \*la relaxation
  - \*L'auto-évaluation
  - \*La récompense
- Les réunions de parents
- Ateliers pratiques et supervisions

# ***l'Alliance thérapeutique avec les familles et les patients***

## **Objectifs**

- Définir la notion d'alliance thérapeutique selon le référentiel des thérapies cognitives, comportementales et émotionnelles
- Connaître et comprendre les notions et techniques d'entretien favorisant l'alliance thérapeutique avec les usagers, connaître les différents stades du changement comportemental
- S'exercer aux techniques d'entretien suivantes : 4R, la validation émotionnelle inconditionnelle, la reformulation « limbique » (déclaration ouverte)
- Connaître, appliquer et incarner certains processus de l'ACT dans les entretiens et l'animation du projet de l'utilisateur : acceptation, valeurs, actions valorisées
- Eclairer les différentes étapes de construction d'un projet individualisé à la lumière des savoirs et savoirs-faire acquis lors de la formation

## **Animation Pédagogique**

**Mehdi Liratni**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé
- Exerçer auprès d'enfants, adolescents ou adultes présentant un TDA/H et/ou trouble des fonctions exécutives

## **Public Ciblé**

Directeurs, médecins, psychiatres, psychologues, chefs de service, éducateurs, infirmiers et tout personnel étant amené à mener des entretiens avec les parents

**Dates : 4 et 5 mars 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 € (tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Introduction : Handicap et Souffrance des familles
- Aspects théoriques
  - \*Alliance thérapeutique
  - \*Rapport Collaboratif
  - \*Stades du changement comportemental
- Les différentes techniques d'entretien pour l'alliance thérapeutique
  - \*La méthode des 4R
  - \*Ateliers pratiques
  - \*Éléments émotionnels de l'entretien : la validation, le ralentissement...
  - \*La reformulation « limbique » (ou déclaration ouverte)
  - \*Ateliers pratiques
- Sensibilisation à l'ACT : au service de l'alliance thérapeutique
  - \*Clarification : des valeurs sous-tendues par le projet de l'enfant, des valeurs de l'équipe

- \*Actions valorisées : Collaborer avec les parents/patients pour un plan thérapeutique atteignable et réalisable
- \*Ateliers pratiques et supervisions

***L'enfant TDAH et l'école : encourager l'intégration et l'autonomie dans un environnement scolaire ordinaire en développant des approches pédagogiques et des méthodes d'autorégulation comportementale en collaboration avec les enseignants***

***Objectifs***

- Mieux connaître le TDAH et ses répercussions en milieu scolaire
- Savoir adapter ses pratiques pour mieux accompagner l'enfant avec un TDAH à l'école
- Elaborer des outils pour favoriser l'autonomie de l'élève avec un TDAH

***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Professionnels travaillant auprès de personnes présentant un TDAH : d'enfants et d'adolescents

***Public Ciblé***

Tout professionnel travaillant auprès d'enfants présentant un TDAH dans le champ de la santé mentale en lien avec les apprentissages scolaires

***Animation Pédagogique***

***Sara Fally***, psychologue et enseignante, CHU Montpellier

***Jessica Nesensohn***, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Dates : 18 et 19 mars 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

### **Le TDAH en milieu scolaire**

- Actualité sur le TDAH (diagnostic, étiologie, symptômes, prise en charge, troubles associés, ...)
- Impact du TDAH sur les apprentissages
- Troubles du comportement en lien avec le TDAH
- Les difficultés que rencontre l'enfant TDAH dans les interactions sociales
- Estime de soi et anxiété de performance
- Conséquences sur le fonctionnement d'une classe (sur les relations avec les pairs, sur le sentiment d'auto-efficacité des adultes)

### **Agir sur les apprentissages : aller vers l'autonomie**

- Aider l'enfant à développer des stratégies compensatrices pour soutenir son attention, augmenter sa motivation, gérer le temps, faciliter la mémorisation
- Assurer l'adéquation entre l'environnement scolaire et les besoins de l'élève (organisation matérielle, temporelle)

- Donner des consignes efficaces
- Atelier : élaboration d'outils de travail à partir de situations concrètes vécues par les participants

### **Agir sur les comportements : aller vers l'auto-régulation**

- Aider l'enfant à contenir son impulsivité et son agitation
- Comment mettre en place un enseignement explicite des comportements dans la structure scolaire
- Apprendre à réagir en cas de conflit
- Atelier : élaboration d'un plan de leçon pour enseigner un comportement de manière explicite

### **Favoriser les relations sociales**

- Développer des stratégies pro-actives
- Pratiquer le renforcement positif
- Bilan

# ***Programme Parents/Enfants de gestion de la colère chez des enfants ayant des troubles du comportement (sans retard mental)***

## ***Objectifs***

- Informer sur les aspects cliniques et théoriques de la dysrégulation émotionnelle ;
- Connaître les bases théoriques et les outils utilisés dans les groupes de gestion de la colère
- S'initier au contenu concret des séances à destination des parents et des enfants

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Professionnels intervenant auprès d'enfants et d'adolescents et nécessité d'avoir des bases théoriques en Thérapies Cognitivo-Comportementales

## ***Public Cible***

Médecins, internes, psychologues, éducateurs, éducateurs spécialisés, infirmiers et puéricultrices

## ***Animation Pédagogique***

***Cécile Bordes-Vacher***, psychologue, CHU Montpellier

**Dates : 1er et 2 avril 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

### **Aspects théoriques de la dysrégulation émotionnelle chez l'enfant avec troubles du comportement (TDAH, TOP, TC)**

- Aspects cliniques
- Modèle explicatif de la colère (facteurs d'apparition, de maintien)

### **Notions de thérapies cognitivo-comportementales sur la gestion de la colère**

- Spécificités des outils en TCC de groupe : système de renforcements positifs, évaluation, jeux de rôles
- Indications des TCC

### **Programme des groupes de gestion de la colère pour enfants**

- Contenu détaillé des séances (identification des situations, stratégies de gestion émotionnelle, restructuration cognitive, résolution de problèmes)
- Exemples pratiques

### **Programme des groupes de gestion de la colère pour parents**

- Contenu détaillé des séances (psychoéducation, repérer les crises de colère, stratégies pour les désamorcer...)
- Exemples pratiques (support vidéo)
- Contenu détaillé des séances

# ***Programme de prévention et prise en charge de l'anxiété de performances scolaires chez l'adolescent - Groupe CAPS : «Contrôle ton Anxiété de Performance Scolaire»***

## ***Objectifs***

- Définition de l'anxiété de performance scolaire
- Comprendre les éléments théoriques du programme CAPS : introduction aux thérapies cognitivo-comportementales TCC et à la gestion du stress
- Présentation de l'ensemble du programme afin de permettre la mise en place du programme en groupe ou en individuel et mise en pratique
- Maîtrise d'outils concrets de gestion du stress dans les situations de performance scolaire et de développement de stratégies adaptatives

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel travaillant dans le champ de la santé mentale avec une population d'adolescents

## ***Animation Pédagogique***

**Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Date : 3 mai 2027**

**Durée** : 1 journée soit 7 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 280 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 230 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Apports théoriques sur l'anxiété de performance scolaire chez l'adolescent
- Construction du programme et fondements théoriques : TCC de gestion du stress, présentation des outils d'évaluation du programme et des stratégies de coping
- Expérimentations pratiques : contenu détaillé des séances, et mise en pratique

**Programme d'autorégulation comportementale  
chez l'enfant TDA/H de 4 à 8 ans**  
*Groupe de rééducation et de guidance parentale*

**Objectifs**

- Modèles théoriques du TDA/H
- Comprendre les éléments théoriques du programme ARC
- Présentation de l'ensemble du programme afin de permettre la mise en place du programme en groupe
- Maîtrise d'outils concrets de rééducation de l'enfant TDAH et de guidance parentale
- Introduction du travail en lien avec les écoles

**Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

**Public Ciblé**

Tout professionnel travaillant dans le champ de la santé mentale auprès d'enfants présentant un TDA/H

**Animation Pédagogique**

**Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Stéphanie Simon**, pédopsychiatre, Sesame Autisme

**Dates : 4 et 5 mai 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Actualité sur les modèles théoriques neurocognitifs explicatifs du TDA/H
- Dysfonctionnement émotionnel et troubles du comportement chez l'enfant TDA/H
- Impact du trouble sur l'estime de soi et les interactions sociales
- Présentation du programme ARC et de son évaluation avant/après
- Fixer des objectifs personnalisés et écologiques
- Généralités sur les techniques de prises en charge de type TCC
- Entraînement aux stratégies spécifiques au programme ARC incluant la psychoéducation et la métacognition

- Travail autour de l'estime de soi et de la gestion des émotions
- Apport des exercices de pleine conscience
- Place de la guidance parentale dans le protocole
- Liens avec les enseignants

# ***Bases théoriques et pratiques des groupes d'affirmation de soi pour enfants et adolescents***

## ***Objectifs***

- Informer sur les troubles anxieux et les difficultés d'affirmation de soi
- Connaître les bases théoriques et les indices des TCC d'affirmation de soi
- S'initier au contenu concret des séances

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Médecins, internes, psychologues, éducateurs, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, infirmiers et puéricultrices.

## ***Animation Pédagogique***

***Cécile Bordes-Vacher***, psychologue, CHU Montpellier

**Date : 18 mai 2027**

**Durée** : 1 journée soit 7 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 280 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 230 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Les troubles anxieux de l'enfant
  - \*Aspects cliniques
  - \*Evaluation
  - \*Facteurs de risque
- Notions de thérapies cognitivo-comportementale des troubles anxieux
  - \*Bases théoriques des TCC
  - \*Spécificités des TCC de groupe (tâche inter-séance, feedback, jeux de rôles)
  - \*Indications des TCC d'affirmation de soi
- Pratique des groupes d'affirmation de soi pour enfants et adolescents
  - \*Contenu détaillé des séances
  - \*Exemples pratiques

# ***La résistance non violente (RNV) : programme de parents d'enfants/adolescents avec comportements tyranniques***

## ***Objectifs***

- Connaître les principes de bases de la RNV
- Description de cette population
- Utilisation de la RNV dans cette population

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel dans le champ de la santé mentale travaillant avec les enfants et adolescents

## ***Animation Pédagogique***

***Rapaëlle Scappaticci***, psychologue, PhD, exerçant en libéral

**Dates : 24 et 25 mai 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 5 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Les comportements de tyrannie chez l'enfant et l'adolescent
- Bases théoriques de la résistance non violente
- Application de la RNV dans cette population : programme

# ***Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ou ACT) - Module 1***

*Accompagner les émotions des enfants/adolescents (et les nôtres)*

## ***Objectifs***

- Comprendre et connaître les bases théoriques et scientifiques de la thérapie ACT (Théorie des Cadres Relationnels)
- Comprendre les principes fondamentaux de rigidité et flexibilité psychologiques et leur implication dans les processus pathologiques et thérapeutiques
- Connaître, comprendre et appliquer les 6 processus de l'ACT : défusion, acceptation, soi-observateur, valeurs, actions valorisées et pleine conscience
- Comprendre et utiliser la Matrice ACT
- Comprendre et appliquer des adaptations chez l'enfant et l'adolescent

## ***Animation Pédagogique***

***Mehdi Liratni***, psychologue, PhD, exerçant en libéral

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé  
Professionnels travaillant auprès de public avec psychopathologies

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel travaillant dans le champ de la santé mentale auprès d'enfants présentant un TDA/H

**Dates : 7, 8, et 9 juin 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 760 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 660 € - manuel inclus

*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## ***Programme***

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Introduction : Thérapie cognitivo-comportementale de 1ère, 2ème et 3ème vague / Ancrage historique et scientifique
- Introduction à la théorie des cadres relationnels
- Thérapie ACT : Les principes fondamentaux
  - \*L'acceptation et l'engagement
  - \*Rigidité psychologique et psychopathologies
  - \*L'hexaflexe : les 6 processus de la flexibilité psychologique. Définitions, exercices et adaptations/applications chez l'enfant et l'adolescent
    - . La défusion cognitive
    - . L'acceptation des ressentis douloureux
    - . Le soi-observateur
    - . Les valeurs
    - . Les actions valorisées
    - . La pleine conscience
- Applications cliniques de la Matrice ACT

- Jeux de Rôles sur l'Hexaflexe
- Jeux de Rôles sur la Matrice
- Conclusions et évaluations

# ***Approfondissement à la thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ou ACT) et adaptations et applications en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent module2***

## ***Objectifs***

- Connaître parfaitement les processus fondamentaux
- Jeux de rôles supervisés sur les 6 processus de l'ACT : défusion, acceptation, soi-observateur, valeurs, actions valorisées et pleine conscience
- Se perfectionner dans l'utilisation de la Matrice ACT
- Incarner l'ACT dans la relation thérapeutique

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
  - Professionnels travaillant auprès de public avec psychopathologies
  - Avoir bénéficié du premier module de la formation ACT avec mise en pratique depuis une année

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel travaillant dans le champ de la santé mentale auprès d'enfants présentant un TDA/H

## ***Animation Pédagogique***

***Mehdi Liratni***, psychologue, PhD, exerçant en libéral

**Dates : 10 et 11 juin 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Retours rapides sur les concepts fondamentaux et les 6 processus de l'ACT
- Ateliers expérientiels sur les 6 processus et supervision
- Utilisation de la matrice et supervision
- Act dans la relation thérapeutique : les savoirs-faire et savoirs-être du thérapeute face aux situations difficiles
- Conclusions

# ***L'identification et la gestion du psychotraumatisme de l'enfant et de l'adolescent au niveau des soins primaires et des établissements sociaux et scolaires***

## ***Objectifs***

- Comprendre ce qu'est un psychotraumatisme et comment le rechercher et l'identifier.
- Comprendre les facteurs de protection et de risque favorisant ou prévenant la rémission à la suite d'une exposition traumatique.
- Maitriser des stratégies et des outils pratiques pour renforcer les comportements résilients chez les enfants et leurs familles à la suite d'une exposition traumatique.
- Maitriser des stratégies et des outils pratiques pour aider les enfants et leurs familles à gérer les symptômes de stress post-traumatiques

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Médecins, psychologues, cadres socio-éducatifs, enseignants, éducateurs, infirmiers, rééducateurs

## ***Animation Pédagogique***

**Alexia Varin**, psychologue, CHU Montpellier  
**Anaïs Forestier**, psychologue, CHU Montpellier

**Dates : 21 et 22 juin 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Brève historique de l'émergence du concept de psycho-traumatisme
- Définition du psychotraumatisme et des différents types (I, II, III)
- Définition du modèle multisystémique de la résilience
- Aspects cliniques du psychotraumatisme selon l'âge développemental
- Facteurs de risque et facteurs de protection après une exposition traumatique
- Psychotraumatisme complexe et ses spécificités cliniques
- Quand référer à un spécialiste ?
- Visionnage d'un extrait du film « Les nageuses »

- Travaux dirigés : Analyse des symptômes de stress post-traumatiques à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer
- Stratégies et outils pratiques pour renforcer les comportements résilients chez les enfants et leurs familles à la suite d'une exposition traumatique :
  - \*Stabilité et sécurité
  - \*Restauration des routines
  - \*Rôle de la scolarité
  - \*Renforcer la régulation émotionnelle
  - \*Support social et familial
- Stratégies et outils pratiques pour aider les enfants et leurs familles à gérer les symptômes de stress post-traumatiques :
  - \*Psychoéducation
  - \*Techniques de recentrage
  - \*Relaxation et imagerie visuelle
  - \*Stratégies sensorielles
  - \*Plan de sécurité
  - \*Faut-il parler de l'évènement traumatisant et si oui, comment ?

### ***Programme (suite)***

- Les stratégies adaptées aux situations de psychotraumatismes complexes
- Travaux dirigés en sous-groupes et jeux de rôle : Application des stratégies à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer
- Travaux dirigés en sous-groupes et jeux de rôle : S'occuper de soi quand on travaille avec des enfants souffrant de psychotraumatisme



# ***Formation à l'intervention psychologique/psychiatrique en période périnatale***

## ***Objectifs***

- Il s'agira de répondre de manière adéquate aux besoins des parents et des enfants aux stades précoces du développement (foetal et néonatal), mais aussi aux besoins des professionnels médicaux des secteurs publics et privés

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Psychologues, pédopsychiatres et équipes pédopsychiatriques, psychiatres et équipes psychiatriques  
Nécessité d'une implication clinique préalable ou en cours

## ***Animation Pédagogique***

***Chrystèle Tutunovic***, psychologue exerçant en libéral

**Dates : 23, 24, et 25 juin 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- Analyse des différents contextes de collaboration et des réseaux de proximité
- Affinement des modalités d'intervention directe en fonction des contextes : intérêt, indications
- Notion de travail de 2ème ligne auprès des professionnels et rôle de liaison
- Organisation de la disponibilité des divers praticiens du psychisme en fonction des étapes
- Grossesse/naissance/retour à domicile - organisation du suivi post-natal
- Spécificité de la place du psychologue au sein des réseaux

### ***Seront analysés***

- les processus d'attachement et leur impact sur le développement

- les notions de continuum périnatal
- les modalités d'orientation vers un praticien « psy »
- le contenu et la dynamique des entretiens
- les conditions d'une intervention pertinente
- l'accompagnement de la fratrie
- les notions psychologiques de transmission, coordination, retour d'information
- les conditions d'animation d'une reprise de dossier
- l'articulation intra-extra hospitalière et la continuité du suivi...

# ***Intervention psychomotrice multimodale auprès des enfants et adolescents atteints de TDAH***

## ***Objectifs***

- Mieux connaître le TDAH et ses répercussions au sein de la famille, en milieu scolaire, et dans les interactions sociales
- La place de la psychomotricité dans les recommandations HAS 2024 sur le TDAH
- Savoir adapter ses pratiques pour mieux accompagner l'enfant avec un TDAH à l'école, à la maison et en rééducation

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Psychomotriciens travaillant auprès de personnes présentant un TDAH, d'enfants et d'adolescents

## ***Animation Pédagogique***

**Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Aurélie Vauchel**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Dates : 28 et 29 juin 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

### **Le TDAH**

- Actualités sur le TDAH (diagnostic, étiologie, symptômes, prise en charge, troubles associés, ...)
- L'impact du TDAH à la maison, à l'école et dans les interactions sociales en lien avec les dysfonctionnements cognitifs, comportementales et émotionnels
- Les problématiques spécifiquement en lien avec l'estime de soi et l'anxiété de performance

### **Fixer des objectifs SMART en psychomotricité**

- Le modèle bio-psycho-sociale en psychomotricité
- Fixer des objectifs thérapeutiques écologiques (outils d'évaluation)
- Entretien motivationnel avec les parents et l'enfant

### **Le travail en séance de psychomotricité**

- Organisation spatio-temporelle de la séance
- Stratégies de remédiation métacognitive de l'attention et des fonctions exécutives : inhibition, mémoire de travail, flexibilité, planification
- Perception et gestion du temps : capacités organisationnelles au quotidien et dans la scolarité
- Stratégie d'autorégulation comportementale et émotionnelle

- Habiletés sociales et de communication

### **Travail avec les familles**

- Analyse fonctionnelle du comportement
- Agir sur les difficultés de comportements rencontrées dans le cadre familial
- Favoriser l'autonomie dans les routines du quotidien et améliorer la compliance
- La gestion émotionnelle et les relations dans la fratrie
- Hygiène de vie : alimentation, sommeil, activité physique et gestion des écrans.

### **Agir sur les comportements à l'école : aller vers l'autorégulation**

- Quelle est la place du psychomotricien dans les liens avec l'école
- Comment fixer et travailler des objectifs thérapeutiques comportementales et pédagogiques pour faciliter la scolarité de l'enfant avec un TDAH
- Gestion des devoirs

### **Favoriser les relations sociales et l'estime de soi**

- Développer des habiletés sociales
- Apprendre à réagir en cas de conflit
- Travailler sur l'anxiété de performance

## ***PsychoÉducation du TDAH - Parents et enfants***

- *Adaptation du programme de guidance parentale Barkley en visioconférences journalières*
  - *Psychoéducation du trouble pour les enfants et adolescents avec un diagnostic de TDAH*
- > 3 sous-groupes (jeunes enfants de 6 ans / enfants de 7 à 10 ans / ados de 11 à 16 ans)

### ***Objectifs***

- Savoir informer et former les parents aux stratégies parentales pour mieux vivre avec le TDAH de leur enfant (processus diagnostique, symptômes, étiologie, prise en charge, troubles associés, ...)
- Savoir animer un groupe de guidance parentale selon le programme Barkley avec deux modalités -> en présentiel et en visioconférences journalières
- Savoir animer un groupe de psychoéducation pour enfants et adolescents avec un diagnostic de TDAH -> groupe de jeunes enfants (6 ans) / enfants primaires (7 à 10 ans) / adolescents collégiens et lycéens (11 à 16 ans)

### ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Professionnels travaillant auprès de personnes TDAH

### ***Public Ciblé***

Psychiatres, psychologues,  
soignants

**Dates : 13, 14, et 15 octobre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Animation Pédagogique***

**Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier

## ***Programme***

- Rappel des informations générales sur le TDAH (processus diagnostique, étiologie, symptômes, prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse, troubles associés, ...)
- Stratégies éducatives du programme Barkley : Donner des ordres efficaces / Renforcements positif / Validation des émotions / Retrait d'attention / Moment spécial / Tableau motivationnel / Règles et routines / Instauration des limites : TIME OUT / Coin du calme
- Techniques d'animation du groupe de guidance parentale selon le programme Barkley
- Adaptation du programme en visioconférence : organisation pratique et modalités
- Techniques d'animation du groupe de psychoéducation pour jeunes enfants récemment diagnostiqués (enfants de 5 à 6 ans) -> supports imagés pour expliquer le trouble à des jeunes enfants/ petites vidéos et jeux de rôles

- Techniques d'animation du groupe de psychoéducation pour jeunes enfants primaires (7 à 10 ans)
- Stratégies pour mieux vivre avec son TDAH quand on est enfant : Astuces à mettre en place à la maison
- Techniques pour améliorer ses relations : dans la fratrie, avec les parents, avec les pairs
- Adaptations scolaires
- Techniques d'animation du groupe de psychoéducation pour adolescents -> supports pour expliquer le trouble à des adolescents collégiens et lycéens (11 à 16 ans)
- Stratégies pour mieux vivre avec son TDAH quand on est adolescents : Astuces à mettre en place à la maison
- Techniques pour améliorer ses relations : dans la fratrie, avec les parents, avec les pairs

# *Le TDAH chez l'adulte : accompagnement autour des fonctions exécutives impactant la vie quotidienne*

## *Objectifs*

- Etre en mesure de se référer aux recommandations de bonnes pratiques
- Etre capable de définir les fonctions exécutives et d'identifier le lien entre le déficit exécutif et l'impact sur la vie quotidienne
- Etre en mesure d'animer un groupe thérapeutique pour adultes avec TDAH et de l'adapter au format individuel
- Etre capable d'évaluer l'efficacité de son programme TDAH adulte

## *Conditions d'Admission, Prérequis*

- Être sur la liste du public ciblé
- Etre sensibilisé aux Troubles neuro-développementaux et plus particulièrement au TDAH

## *Public Ciblé*

Psychologues, médecins, psychomotriciens, ergothérapeutes, éducateurs spécialisés, infirmiers, orthophonistes

## *Animation Pédagogique*

**Laura Renaud**, psychomotricienne exerçant en libéral

**Céline Rizzo**, psychomotricienne exerçant en libéral

**Dates : 18 et 19 octobre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

## *Programme*

### **Psychoéducation du TDAH et liens avec les fonctions exécutives**

- TDAH : psychoéducation et recommandations
  - \*Accueil et présentation, attentes et objectifs
  - \*Psychoéducation du TDAH et RBPP
- Fonctions exécutives
  - \*Définition et impacts
  - \*Outils d'évaluation pré et post intervention
  - \*Objectifs SMART
- Les programmes ciblant les problématiques du quotidien chez l'adulte avec TDAH
- La planification
  - \*Liens TDAH et difficultés de planification, impacts au quotidien
  - \*Outils de compensation

### **Contenu du programme TDAH Adulte**

- La gestion du temps
  - \*Liens TDAH et difficultés de gestion du temps, impacts au quotidien
  - \*Outils de compensation
- Motivation au changement

\*Liens TDAH et fonctionnement du système de motivation, impacts au quotidien  
\*Outils pour augmenter la motivation et intégrer de nouvelles habitudes de vie

- La gestion des informations et distractions
  - \*Liens TDAH et distractibilité, impacts au quotidien
  - \*Outils de compensation
- La gestion matérielle
  - \*Liens TDAH et gestion des affaires/administratif, impacts au quotidien
  - \*Outils de compensation
- Introduction aux stratégies de régulation émotionnelle en lien avec le TDAH
  - \*Liens TDAH et dysrégulation émotionnelle, impacts au quotidien
  - \*Stratégies avant, pendant et après “crise”
- Modalités pratiques et adaptations du programme
  - \*Logistique du groupe thérapeutique
  - \*Adaptations à proposer en fonction du patient

# ***Les troubles externalisés du comportement chez les enfants de 3 à 6 ans : groupe d'entraînement aux compétences parentales (Kazdin)***

## ***Objectifs***

- Mieux connaître le développement normal d'un jeune enfant
- Identifier et évaluer les troubles externalisés du comportement chez les jeunes enfants (3-6 ans)
- Mieux accompagner l'enfant et sa famille dans le cadre d'un trouble du comportement
- Animer un groupe d'entraînement aux compétences parentales (Kazdin)

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Professionnels travaillant auprès  
de jeunes enfants âgés de 3 à 6  
ans

## ***Animation Pédagogique***

***Julie Fonseca***, psychologue, CHU Montpellier

**Dates : 21 et 22 octobre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € -  
professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du  
stagiaire)

## *Programme*

### • **Accueil, introduction**

\*Présentation des participants et recueil des attentes

\* Développement normal versus pathologique : repérage et évaluation des troubles externalisés du comportement

\*Historique et principe du programme Kazdin (PMT)

### • **Animation du groupe d'entraînement aux compétences parentales Kazdin**

\*Structure et déroulement type d'une séance

\*Comprendre l'opposition et ses mécanismes de maintien

\*Analyse fonctionnelle (ABC)

\*Les déclencheurs et antécédents : donner des consignes efficaces

\*Identifier les comportements alternatifs positifs

\*Les louanges et le shaping

\*Gestion des comportements problématiques mineurs

\*Le système de motivation et économie de jetons

\*Le moment spécial

\*Etudes de cas / jeux de rôle

\*Le Time-out

\*Engagement et adhésion parentale

\*Planification du fading

# ***Programme d'entraînement à la pleine conscience MBCT (Mindfulness-Based Cognitive Therapy) adapté aux enfants de 8-12 ans***

## ***Objectifs***

- Connaître les bases théoriques des programmes d'entraînement de la pleine conscience auprès de l'enfant
- Utiliser les connaissances issues des études d'efficacité des programmes d'entraînement de la pleine conscience auprès de l'enfant
- Animer les exercices et les activités du programme
- Guider les partages d'expériences suite aux exercices

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Tout professionnel travaillant dans le champ de la santé mentale avec une population d'enfants ou d'adolescents

## ***Animation Pédagogique***

**Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Catherine Michel**, Infirmière puéricultrice, instructrice MBCT et animatrice certifier enfant adolescent, CHU Montpellier

**Dates : 6 et 7 décembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 9 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 520 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 420 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### *Programme*

- Attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Historique et scientifique de la méditation de pleine conscience
- Bases théoriques des programmes d'entraînement de la pleine conscience
- Impact de l'entraînement à la pleine conscience sur le développement de l'enfant
- Présentation du programme MBCT adapté aux enfants
- Outils d'évaluation du programme
- Contenu détaillé des 9 séances du programme
- Mise en pratique et expérimentation du programme séance par séance
- Évaluation de la formation, retour sur les attentes

# ***La thérapie de la cohérence et la reconsolidation thérapeutique de la mémoire***

## *Désactiver les schémas émotionnels grâce aux neurosciences*

### ***Objectifs***

- Comprendre et connaître les bases théoriques et neuro-scientifiques de la thérapie de la cohérence et du processus de reconsolidation de la mémoire
- Comprendre les principes fondamentaux de construits émotionnels et de position pro-symptômes (découvrir la fonction « non-consciente » du symptôme)
- Connaître, comprendre, et appliquer les techniques thérapeutiques et d'entretien permettant la découverte, l'intégration et la transformation pérenne du symptôme

### ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Professionnels travaillant auprès de public avec psychopathologies

### ***Public Ciblé***

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes

### ***Animation Pédagogique***

***Mehdi Liratni***, psychologue, PhD, exerçant en libéral

**Dates : 13, 14, et 15 décembre 2027**

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 12 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 730 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## *Programme*

- Rappel sur les TCC de 1ère, 2ème et 3ème vague
- Introduction théorique sur le processus de reconsolidation thérapeutique de la mémoire en neurosciences : la découverte, l'intégration et la transformation
- Identifier le symptôme, la cible du changement souhaité et contractualiser le déroulement de la thérapie
- Les techniques pour favoriser les expériences de « découverte » : découvrir la fonction « profonde et non-consciente » des symptômes
  - \*La déclaration ouverte
  - \*La sollicitation empathique/mnésique directe
  - \*« La toute première fois ? »
  - \*La privation de symptômes
  - \*La « complétion » de phrases
- Ateliers sur les techniques de « découverte »
- Les techniques pour favoriser les expériences d'« intégration » :
  - \*Intégration en Imagerie (Dialogue expérientiel avec : « l'enfant intérieur »/personnes présentes ou passées activant- provoquant le construit)
  - \*Pivot vers l'intentionnalité

- \*Alternance entre position prosymptome et anti-symptome
- \*L'écriture des phrases et la lecture entre les rdv
- \*La reconnaissance en temps réel
- Ateliers sur les techniques d'intégration
- Les techniques pour favoriser les expériences de « transformation » :
  - \*Détection spontanée de dissonance
  - \*Infirmation par juxtaposition
  - \*Expériences passées opposées au construit
  - \*La réunion expérientielle de la « table ronde » avec les différentes parties de soi
- Ateliers expérientiels sur les techniques de transformation et jeux de rôles
- Reconnaître les résistances aux différentes étapes de la thérapie
- Ateliers pratiques et jeux de rôles
- Ateliers pratiques et cas cliniques

# Comprendre et accompagner la transidentité et les diversités de genres chez l'enfant/adolescent (et leurs familles)

## Objectifs

- Connaître et comprendre des bases historiques, culturelles et sociologiques reliées à la question du genre
- Savoir définir la transidentité et les identités de genre diverses
- Connaître les critères d'identification de « l'incongruence du genre » et les remettre en question au regard des données sociologiques et scientifiques
- Ne pas confondre la transidentité ou les genres divers avec des troubles mentaux (problématiques corporelles, identitaires, ...)
- Connaître les différentes étapes du suivi endocrinologique et les trajectoires post-THC (Traitement Hormono-Chirurgical) d'enfants/adolescents suivis précocement
- Savoir Comprendre et Accompagner les parents ; Savoir Accompagner les enfants/adolescents et leurs parents avec un guide de transition psycho-sociale ; Savoir Accompagner les enfants/adolescents (TCC, accompagnement pré-opératoire, ...)

## Animation Pédagogique

**Mehdi Liratni**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

## Conditions d'Admission, Prérequis

- Être sur la liste du public ciblé

## Public Ciblé

Psychologues, médecins, éducateurs, infirmiers, paramédicaux, familles, toute personne étant en lien avec la problématique de la transidentité

**Dates : 16 et 17 décembre 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 18 maximum

Formation présentielle

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 536 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 436 € manuel inclus

*(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

## *Programme*

### **Concepts, définitions, contextes**

- Le genre / Histoire, sociologie, philosophie, ...
- Définition de la transidentité et identités de genre diverses
- Evolution socio-politique en France
- Echanges, débats, réflexions
- Les diagnostics médicaux autour de la transidentité et leur remise en question
- Explorer la question du genre en entretien avec l'enfant/adolescent
- « Diagnostics » différentiels et troubles fréquemment associés
- Traitement et suivi en endocrinologie pédiatrique : les inhibiteurs de puberté et le traitement hormonal d'affirmation de genre

- Extraits de Vidéos-Documentaires

### **L'accompagnement « psycho-éducatif »**

- Soutenir les parents pour qu'ils soutiennent l'enfant
- Un guide de transition « psycho-sociale »
- Extraits de vidéos-Documentaires

### **L'accompagnement « psychothérapeutique »**

- Problématiques/Troubles souvent rencontrés dans cette population (harcèlements, dynamique familiale, dépression, anxiété, ...)
- Les outils de TCC pour soutenir les jeunes pendant leur transition
- L'accompagnement pré et post-opératoire
- Cas cliniques, Echanges
- Conclusions





# FORMATIONS EN DISTANCIEL

# **Initiation WISC 5**

de la passation à l'interprétation des profils

## **Objectifs**

- Administrer le WISC-V en respectant la standardisation du test
- Coter les différentes réponses du sujet selon les règles du WISC-V et connaître les processus cognitifs qu'ils mettent en jeu
- Maîtriser l'analyse et l'interprétation des protocoles
- Envisager des pistes d'accompagnement

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

## **Public Cible**

Psychologues

## **Animation Pédagogique**

**Fanny Ayanoglou**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

**Dates : 18 et 19 mars 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 15 maximum

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 500 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 400 €

## ***Programme***

### **Administration du protocole**

- Directives générales d'administration
- Administration des subtests

*Présentation théorique étayée par des vidéos de passation*

*Exercice pratique : mise en situation de passation*

### **Cotations et analyses**

- Instructions générales pour la cotation
- Cotation des subtests
- Conversion des notes
- Compléter le cahier d'administration
- Analyse des subtests et des indices principaux
- Analyse des points forts et points faibles
- Indices supplémentaires

- Le Quotient Intellectuel Total

*Exercice pratique : mise en situation de cotation de subtests à partir de vidéo ; de conversion et d'analyse des profils*

### **Etude de cas**

- Analyse de profils psychométriques d'enfants et adolescents présentant :
  - \*Des troubles du neurodéveloppement
  - \*Un haut potentiel intellectuel
  - \*Un trouble du développement de l'intelligence
- Rédaction du compte-rendu
- Transmission des résultats

# ***Formation à l'accompagnement des enfants et adultes présentant des Troubles Anxieux et/ou TOC associés à l'autisme (sans déficience intellectuelle ou avec déficience légère)***

## ***Objectifs***

- Approfondir les connaissances sur l'association Troubles Anxieux ou Trouble Obsessionnel Compulsif (TOC) / Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- Apprendre à identifier les troubles anxieux et les TOC dans l'autisme
- Développer une méthodologie pour accompagner les personnes avec TSA présentant un/des troubles anxieux ou des TOC

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Travailler avec des personnes (enfants comme adultes) présentant un TSA et un/des Trouble(s) Anxieux, sans déficience intellectuelle ou avec déficience légère

## ***Public Ciblé***

Psychologues, Médecins, Internes, Educateurs, Moniteurs Educateurs, Infirmiers, Aides-soignants

## ***Animation Pédagogique***

**Nathalie Fallourd**, psychologue, SERFA (Service de Rééducation Fonctionnelle Autisme – Limoges) et SESSAD Autisme (PEP 87)

**Date : 21 juin 2027**

**Durée** : 1 journée soit 7 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 15 maximum

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 260 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 210 € (tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

### ***Programme***

- TSA et troubles anxieux : définition nosologique, manifestations et repérage des troubles anxieux dans l'autisme, incidence de ces troubles dans le quotidien
- Prévention des troubles anxieux : éducation thérapeutique, aménagement de l'environnement, habiletés sociales
- Méthodes de relaxation et de pleine conscience appliquées à l'autisme
- Application des principes de l'acceptation émotionnelle et de l'engagement dans les valeurs propres de la personne (issus de la thérapie ACT - Acceptance and Commitment Therapy)
- Techniques cognitives et comportementales d'accompagnement des divers troubles anxieux et du TOC, adaptées à l'autisme

# *La dysgraphie chez l'enfant et l'adolescent*

## **Objectifs**

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur l'évaluation et la prise en charge des troubles de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

## **Public Ciblé**

Psychomotriciens, orthophonistes, ergothérapeutes, médecins, psychologues, éducateurs, infirmiers, enseignants et autres partenaires de santé

## **Animation Pédagogique**

**Jessica Nesensohn**, psychomotricienne, CHU Montpellier

**Aurélie Vauchel**, psychomotricienne, CHU Montpellier

## **Dates : 1er et 2 juillet 2027**

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

**Nombre d'inscrits** : 8 minimum - 15 maximum

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 500 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 400 €

## ***Programme***

- Modèles théoriques actuels de l'écriture comme habilité motrice
- Le développement de l'écriture : Caractéristiques et particularités du développement de l'écriture chez l'enfant
- L'évaluation de l'écriture : Outils standardisés d'évaluation de l'écriture (Échelle BHK : Enfant et Adolescent ; EVEDP)
- Description clinique et processus diagnostique des différents types de dysgraphies
- Principes actuels de rééducation de l'écriture de ces troubles (présentation de différents protocoles)
  - \*Théorie
  - \*Pratique
- Différenciation des modalités de rééducation en fonction du stade d'acquisition de l'écriture
- Présentation d'un programme complet, séance par

séance reprenant les différentes techniques ayant une évaluation d'efficacité dans la littérature scientifique

\*Théorie

\*Pratique

- Études de cas clinique

# ***Animer le programme PAPPa d'accompagnement parental post-diagnostic TSA***

## ***Objectifs***

- Comprendre les objectifs et la logique du programme PAPPa
- S'approprier le contenu des 5 séances
- Adapter leur posture à l'accompagnement parental post-diagnostic
- Animer des séances de groupe avec des parents
- Utiliser des outils concrets de psychoéducation et de guidance

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Psychologues, médecins, pédopsychiatres, orthophonistes, infirmières, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés...

## ***Animation Pédagogique***

***Céline Alcaraz***, psychologue, PhD, CRA, CHU Montpellier

**Date : 11 octobre 2027**

**Durée** : 1 journée soit 7 heures

**Nombre d'inscrits** : 4 minimum - 15 maximum

**Coût** : institutions et/ou par l'employeur : 260 à - professions libérales et/ou à titre individuel : 210 à

## ***Programme***

- Accueil et introduction
- Le programme PAPPÀ : cadre et enjeux
- Technique d'animation de groupe
- Présentation du programme PAPPÀ

*Jeux de rôle (animation de groupe, gestion d'un parent en difficulté)*

- Appropriation des 5 séances (2h15)
  - \*Séance 1 : Recommandations sur le TSA et les prises en charge
  - \*Séance 2 : Communication et supports visuels
  - \*Séance 3 : Vie quotidienne et autonomie
  - \*Séance 4 : Soins somatiques et comportements
  - \*Séance 5 : Ressources et droits
- Mise en pratique : animer une séance (30 min)

*Simulation d'une séquence (exemple : expliquer un concept, gérer un échange entre parents...)*







FORMATIONS  
UNIQUEMENT EN  
INTRA-ETABLISSEMENT

# ***ABA et troubles du neurodéveloppement (Autisme/Déficience intellectuelle/TDAH/Troubles du comportement)***

## ***Objectifs***

- Comprendre le modèle ABC (Antécédent/Behavior/Conséquence) et pouvoir réaliser une analyse fonctionnelle
- Transposer le modèle ABC à des situations d'apprentissages (Signal de départ, Objectif, Récompenses)
- Maîtriser les environnements d'apprentissage, les analyses de tâche, les plans de leçons, les incitations, les systèmes de récompenses
- Connaître et appliquer les 5 principes de base de l'ABA
- Connaître et enseigner les 10 compétences sociales
- Définir et reconnaître un comportement inadapté (ou trouble du comportement) ainsi que sa fonction
- Savoir proposer une stratégie de renforcement différentiel (DRA, DRI, DRO, DRL) pour les troubles du comportement (comportements inadaptés)

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé
- Être sensibilisé aux troubles du neuro-développement.
- Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle, TDAH, troubles du comportement

## ***Public Ciblé***

Psychologues, médecins, éducateurs, infirmiers, paramédicaux, enseignants spécialisés, familles

**Durée** : 3 journées soit 21 heures

## ***Animation Pédagogique***

**Mehdi Liratni**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

## *Programme*

- De la théorie à l'observation, de l'observation à l'accompagnement

### **Introduction**

\*Les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites

\*L'analyse appliquée du comportement :

- un investissement important mais « rentable » à long terme
- un outil puissant de prévention des troubles du comportement

### **L'analyse fonctionnelle et l'analyse appliquée du comportement**

\*Le modèle ABC Antecedent/Behaviour/Consequence

\*Les 5 principes de base de l'ABA : Objectifs fonctionnels, Pairing, Contrôle des récompenses, Stratégies d'incitations, Généralisation

### **Le NET PLAN (Natural Environment Training) et l'ITT (Intensive Trial Training)**

#### **Ateliers**

- Analyses de tâches, Rédaction d'un plan de leçon simplifié

- Travail par petits groupes sur choix d'objectifs :
  - \*d'autonomie en environnement naturel
  - \*de travail sur table en entraînements par essais intensifs,

### **Les compétences sociales socles : la base de tous les futurs apprentissages**

- Les 10 compétences socles essentielles à tous les autres apprentissages
- Définitions et illustrations cliniques par jeux de rôle
- Ateliers expérientiels sur les compétences socles :
  - \*Rédaction plan de leçons, Mise en pratique par jeux de rôles et supervision avec reprise

### **Gestion des comportements inadaptés**

- Comportement inadapté : définition et retentissement dans la vie quotidienne et future
- Réaliser une analyse fonctionnelle et déterminer la fonction du comportement inadapté (Modèle ABC)
- Utiliser les stratégies de renforcement différentiel : DRA : Différentiel Reinforcement of Alternative behaviours ; DRI : Différentiel Reinforcement of Incompatible behaviours ; DRO : Différentiel Reinforcement of Other behaviours ; DRL/H : Différentiel Reinforcement of Lower/Higher rates of behaviours
- Elaboration et Mise en place des outils, Jeux de rôles, cas cliniques

# *Initiation au PEP 3 de la passation à l'interprétation des résultats*

## **Objectifs**

- Administrer les différentes échelles du PEP 3
- Coter les différents items dans le respect des règles du PEP 3
- Maîtriser l'analyse et l'interprétation des protocoles
- Envisager des pistes d'accompagnement

## **Conditions d'Admission, Prérequis**

- Être sur la liste du public ciblé

## **Public Ciblé**

Psychologues, Educateurs,  
Moniteurs éducateurs, Aides  
Médico Psychologiques

## **Animation Pédagogique**

**Fanny Ayanougrou**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

## *Programme*

### **Echelle Performance**

- Description et administration des sous-tests développementaux
- Description et administration des sous-tests comportements inadaptés
- Aménagements possibles de la passation
- Instructions générales pour la cotation
- Cotation des items
- Conversion des notes
- Profil des âges de développement
- Présentation théorique étayée par des vidéos de passation

*Exercice pratique : mise en situation de passation et de cotation. Il sera également proposé aux stagiaires de compléter le cahier de passation à partir d'une situation concrète*

### **Rapport de l'Éducateur**

- Description et administration du protocole
- Cotation des sous-tests
- Conversion des notes

### **Analyse du profil et rédaction du compte rendu**

- Présentation des résultats
- Analyse et interprétation des résultats
- Utilisation des scores pour planifier l'intervention éducative

*Exercice pratique : mise en situation de rédaction et d'interprétation de profils*

# *Haut Potentiel Intellectuel : de l'identification à l'accompagnement*

## ***Objectifs***

- Connaître les différents regards portés sur le concept d'intelligence par les chercheurs
- Savoir définir le phénomène du haut potentiel intellectuel à l'aide de critères objectifs
- Connaître les caractéristiques neurodéveloppementales, cognitives, comportementales et socio-adaptatives recueillies à travers des études scientifiques
- Conduire un examen clinique et psychométrique ciblé sur cette question
- Savoir intervenir et/ou orienter sur des accompagnements éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Psychologues, médecins,  
familles, enseignants,  
paramédicaux

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

## ***Animation Pédagogique***

**Mehdi Liratni**, psychologue, PhD, exerçant en libéral

## *Programme*

### **Introduction**

- Objectifs de la formation / Recueil des Attentes
- Bibliographie : « faire le ménage » et savoir repérer des données fiables issues de références scientifiques

### **Ancrage théorique**

- La notion d'intelligence : consensus scientifique
- Divergences : Conceptions généralistes et pluralistes de l'intelligence

### **Définir le Haut potentiel intellectuel**

- Terminologies
- Critères objectifs et critères subjectifs : les tests de QI et leurs interprétations

### **Les enfants à HPI ont-ils réellement**

- des caractéristiques cognitives et une pensée arborescence ?
- des caractéristiques sociales et une fragilité adaptative ?
- des caractéristiques développementales et une fragilité psychomotrice ?
- des caractéristiques cérébrales et un cerveau différent ?
- des capacités créatives particulières ?

### **L'identification du haut potentiel intellectuel**

- Cibler un motif de consultation utile

- L'examen clinique et psychologique
- La restitution du bilan psychologique

### **L'accompagnement pédagogique**

- Les modes de scolarisation (accélération du cursus, classes spécialisées, enrichissements)
- Le travail de coordination avec les écoles (textes officiels de l'éducation nationale, démarches administratives, recours à l'inspection académique)
- les stratégies éducatives à la maison

### **Troubles associés : l'accompagnement parental**

- L'accompagnement psychologique des enfants et la guidance parentale (analyse appliquée du comportement, groupe d'habiletés parentales) (TDAH-TSA-Troubles anxieux et dépressifs-Phobies scolaires)
- Troubles associés : l'accompagnement psychologique des enfants/adolescents/adultes
- Les thérapies cognitivo-comportementales, thérapies d'acceptation et d'engagement, Habiletés Sociales,...
- Atout et inconvénient du HPI dans le suivi psychothérapeutique

**Conclusions** : Perspectives ; Validation du contrat d'apprentissage ; Evaluation des stagiaires

# *Les Troubles dys*

## ***Objectifs***

- Acquérir des connaissances sur le développement du langage, de la lecture/orthographe et des cognitions numériques
- Acquérir des connaissances sur les troubles des apprentissages, de la communication, et du troubles des coordinations
- Acquérir des connaissances sur les signes d'alerte des troubles « dys »
- Utiliser les différents outils de dépistage
- Savoir synthétiser les éléments de différents bilans des professionnels de santé
- Analyser les grilles de résultats

## ***Conditions d'Admission, Prérequis***

- Être sur la liste du public ciblé

## ***Public Ciblé***

Orthophonistes, psychologues, pédopsychiatres, psychomotriciens, AESH

## ***Animation Pédagogique***

***Karine Ferrandis***, orthophoniste exerçant en libéral

**Durée** : 2 journées soit 14 heures

## *Programme*

- Présentation des participants, des attentes, du programme
- Rappels théoriques sur le développement et sur les manifestations des troubles « dys »
  - \*Développement normal
  - \*Développement troublé
  - \*Critères diagnostics en fonction des troubles
  - \*Troubles associés
- Les Signes cliniques et signes d'alerte
  - \*Trouble de la communication
  - \*Troubles des apprentissages
  - \*Outils de dépistage
- Présentation de la démarche diagnostique des troubles « dys »
  - \*Quand adresser et vers quels professionnels ?
    - . Niveaux d'intervention
    - . Priorités en fonction de l'âge
    - . Troubles « dys » et aménagements scolaires
  - \*Vidéos, cas cliniques, bilans

- Présentation des éléments d'évaluation
  - \*Les évaluations : les bilans orthophoniques, les bilans psychomoteurs et autres
  - \*Synthèse des bilans effectués et diagnostic différentiel
- Travaux pratiques d'activités de groupe
  - \*Analyse de résultats
  - \*Dossiers cliniques
  - \*Analyse sur vidéo
- Questions ; retour de pratique





# INFORMATIONS PRATIQUES

## ***Informations pratiques***

Nous sommes convaincus que chaque parcours de formation est unique. C'est pourquoi nous mettons tout en œuvre pour vous offrir une expérience à la fois enrichissante, accessible et adaptée à vos besoins.

### ***S'inscrire à nos formations :***

S'inscrire à l'une de nos formations est simple et rapide. Il vous suffit de nous adresser un courrier accompagné de la fiche d'inscription mise à disposition dans ce catalogue et du règlement.

Notre équipe est à votre écoute pour vous orienter et vous accompagner dans vos démarches, notamment pour le choix de la formation la plus adaptée à vos besoins.

Nous vous conseillons de vous inscrire le plus tôt possible afin de garantir votre place.

### ***Organisation des formations :***

Nos formations sont proposées en présentiel, à distance ou en format hybride, selon les programmes.

Les durées, rythmes et horaires sont précisés pour chaque formation afin de vous permettre de vous organiser sereinement.

Nous privilégions des groupes à taille humaine pour favoriser les échanges et un apprentissage de qualité.

### ***Le Lieu :***

Nos formations, en présentiel, se déroulent dans les locaux de l'AFree à Montpellier

### ***Accessibilité :***

Nous accordons une attention particulière à l'accueil des personnes en situation de handicap.

Des aménagements peuvent être mis en place pour faciliter votre participation.

N'hésitez pas à nous contacter en amont afin que nous puissions étudier ensemble vos besoins.

### ***Tarifs et solutions de financement :***

Les tarifs de nos formations sont indiqués dans chaque programme.

Plusieurs solutions de financement peuvent être mobilisées selon votre situation (financement personnel, employeur, dispositifs de prise en charge).

Nous sommes disponibles pour vous aider à identifier les options qui s'offrent à vous et vous accompagner dans vos démarches.

**Méthodes pédagogiques :**

Nos formations s'appuient sur des méthodes actives et concrètes : mises en situation, études de cas, échanges d'expériences...

Le contenu de nos formations et leurs moyens pédagogiques sont adaptés et personnalisés en fonction des participants et de leurs besoins.

Des supports pédagogiques sont remis pour faciliter l'apprentissage et permettre de prolonger les acquis après la formation.

**Formalisation à l'issue de la formation :**

Une attestation est remise en fin de formation

**Evaluations et suivi :**

Tout au long de la formation, des évaluations permettent de mesurer votre progression (QCM début et fin de formation ; évaluation des acquis tout au long de la formation ; questionnaire satisfaction).

À l'issue de votre parcours, une attestation de formation vous est remise.

Selon les formations, un suivi peut également être proposé pour vous accompagner dans la mise en pratique.

**Conditions d'annulation :**

Toute annulation doit être signalée par écrit. Selon la date d'annulation, des frais peuvent s'appliquer : aucun frais à plus de 30 jours avant le début de la formation, 25 % entre 30 et 15 jours, et 50 % à moins de 15 jours. En cas d'absence le jour de la formation, la totalité du coût reste due.

Si la formation est annulée par notre organisme, les sommes versées sont intégralement remboursées.

En cas d'arrêt anticipé de la formation par le participant, seules les heures réalisées sont facturées, auxquelles s'ajoute une indemnité de 10 % sur la partie non effectuée.

**Une équipe à votre écoute**

Notre équipe reste disponible à chaque étape pour répondre à vos questions et vous accompagner dans votre projet.

N'hésitez pas à nous contacter : nous serons ravis d'échanger avec vous et de vous conseiller : [afree@afree.fr](mailto:afree@afree.fr) - [afree@orange.fr](mailto:afree@orange.fr)





# BULLETINS D'INSCRIPTION

# BULLETIN D'INSCRIPTION - FORMATION

*A retourner par courrier à l'AFree - 11 rue des Hospices - 34090 Montpellier*



Nom : \_\_\_\_\_

Intitulé de la formation : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Profession : \_\_\_\_\_

Date(s) de la formation : \_\_\_\_\_

Adresse professionnelle : \_\_\_\_\_

A titre individuel

Règlement par chèque à l'ordre de l'AFree

\_\_\_\_\_

Prise en charge au titre de la formation

continue. *Merci de bien vouloir joindre la lettre de votre employeur confirmant la prise en charge*

\_\_\_\_\_

Adresse personnelle : \_\_\_\_\_

*En cas d'impossibilité de réaliser la formation en présentiel, j'accepte d'effectuer ma formation en distanciel*

\_\_\_\_\_

Tel : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_

*Je, soussigné(e), \_\_\_\_\_*

*atteste sur l'honneur répondre aux prérequis de la formation à laquelle je m'inscris en vous retournant cette fiche*

*Fait à \_\_\_\_\_*

*Le \_\_\_\_\_*

*Signature :*

*Si vous êtes une personne en situation de handicap et/ou si vous avez des besoins particuliers, nous vous encourageons vivement à nous contacter par email ou par téléphone afin que nous puissions adapter la formation ou les locaux selon vos besoins spécifiques.*



# BULLETIN D'INSCRIPTION - FORMATION

*A retourner par courrier à l'AFree - 11 rue des Hospices - 34090 Montpellier*

Nom : \_\_\_\_\_

Intitulé de la formation : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Profession : \_\_\_\_\_

Date(s) de la formation : \_\_\_\_\_

Adresse professionnelle : \_\_\_\_\_

A titre individuel

Règlement par chèque à l'ordre de l'AFree

Prise en charge au titre de la formation

continue. *Merci de bien vouloir joindre la lettre de votre employeur confirmant la prise en charge*

Adresse personnelle : \_\_\_\_\_

*En cas d'impossibilité de réaliser la formation en présentiel, j'accepte d'effectuer ma formation en distanciel*

Tel : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_

*Je, soussigné(e), \_\_\_\_\_*

*atteste sur l'honneur répondre aux prérequis de la formation à laquelle je m'inscris en vous retournant cette fiche*

*Fait à \_\_\_\_\_ Le \_\_\_\_\_*

*Signature :*

*Si vous êtes une personne en situation de handicap et/ou si vous avez des besoins particuliers, nous vous encourageons vivement à nos contacter par email ou par téléphone afin que nous puissions adapter la formation ou les locaux selon vos besoins spécifiques.*

# BULLETIN D'INSCRIPTION - FORMATION

*A retourner par courrier à l'AFree - 11 rue des Hospices - 34090 Montpellier*



Nom : \_\_\_\_\_

Intitulé de la formation : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Profession : \_\_\_\_\_

Date(s) de la formation : \_\_\_\_\_

Adresse professionnelle : \_\_\_\_\_

A titre individuel

Règlement par chèque à l'ordre de l'AFree

\_\_\_\_\_

Prise en charge au titre de la formation

continue. *Merci de bien vouloir joindre la lettre de votre employeur confirmant la prise en charge*

\_\_\_\_\_

Adresse personnelle : \_\_\_\_\_

*En cas d'impossibilité de réaliser la formation en présentiel, j'accepte d'effectuer ma formation en distanciel*

\_\_\_\_\_

Tel : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_

*Je, soussigné(e), \_\_\_\_\_*

*atteste sur l'honneur répondre aux prérequis de la formation à laquelle je m'inscris en vous retournant cette fiche*

*Fait à \_\_\_\_\_*

*Le \_\_\_\_\_*

*Signature :*

*Si vous êtes une personne en situation de handicap et/ou si vous avez des besoins particuliers, nous vous encourageons vivement à nous contacter par email ou par téléphone afin que nous puissions adapter la formation ou les locaux selon vos besoins spécifiques.*

# BULLETIN D'INSCRIPTION - FORMATION

*A retourner par courrier à l'AFree - 11 rue des Hospices - 34090 Montpellier*



Nom : \_\_\_\_\_

Intitulé de la formation : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Profession : \_\_\_\_\_

Date(s) de la formation : \_\_\_\_\_

Adresse professionnelle : \_\_\_\_\_

A titre individuel

Règlement par chèque à l'ordre de l'AFree

Prise en charge au titre de la formation

continue. *Merci de bien vouloir joindre la lettre de votre employeur confirmant la prise en charge*

Adresse personnelle : \_\_\_\_\_

*En cas d'impossibilité de réaliser la formation en présentiel, j'accepte d'effectuer ma formation en distanciel*

Tel : \_\_\_\_\_

*Je, soussigné(e), \_\_\_\_\_*

*atteste sur l'honneur répondre aux prérequis de la formation à laquelle je m'inscris en vous retournant cette fiche*

*Fait à \_\_\_\_\_*

*Le \_\_\_\_\_*

*Signature :*

*Si vous êtes une personne en situation de handicap et/ou si vous avez des besoins particuliers, nous vous encourageons vivement à nos contacter par email ou par téléphone afin que nous puissions adapter la formation ou les locaux selon vos besoins spécifiques.*





DEMANDES  
DE FORMATION  
EN INTRA  
ETABLISSEMENT

# DEMANDE DE FORMATION EN INTRA ETABLISSEMENT

*(document à compléter et à nous retourner par mail)*



Un établissement (type d'établissement) : \_\_\_\_\_

Un regroupement de professionnels en libéral

Durée souhaitée de l'action : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tel : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_

A quelle période souhaiteriez-vous que la formation se déroule : \_\_\_\_\_

Accessibilité personne(s) handicapé(s) :  oui -  non

Spécificité(s) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Axe de formation sollicité :

Sensori-moteur

Neurodéveloppement

Troubles émotionnels et du comportement

A quels professionnels est destinée la formation (profession) ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Type de formation :

Programme de formation existant dans le catalogue (titre de la formation) : \_\_\_\_\_

Formation personnalisée / Si vous souhaitez une formation personnalisée, veuillez indiquer les objectifs du programme (éléments souhaités) : \_\_\_\_\_

Commentaires (profil de la population accueillie dans l'établissement, dans quel cadre cette formation est proposée,...):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# DEMANDE DE FORMATION EN INTRA ETABLISSEMENT

(document à compléter et à nous retourner par mail)



- Un établissement (type d'établissement) : \_\_\_\_\_  
 Un regroupement de professionnels en libéral

Durée souhaitée de l'action : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

A quelle période souhaiteriez-vous que la formation se déroule : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Accessibilité personne(s) handicapé(s) :  oui -  non

Tel : \_\_\_\_\_

Spécificité(s) : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Axe de formation sollicité :

- Sensori-moteur                       Neurodéveloppement  
 Troubles émotionnels et du comportement

A quels professionnels est destinée la formation (profession) ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Type de formation :

Programme de formation existant dans le catalogue (titre de la formation) : \_\_\_\_\_

Formation personnalisée / Si vous souhaitez une formation personnalisée, veuillez indiquer les objectifs du programme (éléments souhaités) : \_\_\_\_\_

Commentaires (profil de la population accueillie dans l'établissement, dans quel cadre cette formation est proposée,...):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*L'afree*

-----

**11 Rue des Hospices - 34090 Montpellier**

-----

**TeL : 04 67 56 09 27**

**[afree@afree.fr](mailto:afree@afree.fr) - [afree@orange.fr](mailto:afree@orange.fr)**

**<http://afree.asso.fr>**

-----

**Siret 334 792 84 00032**

**N° déclaration activité : 91 34 06794 34**

**Certification Qualiopi «actions de formation» n°FR089204-1**

