



## ARGUMENT

Cette formation est ouverte aux familles, aidants et professionnels pour faciliter leurs échanges à propos du développement atypique d'un enfant. Elle leur fournira des outils, adossés à l'approche d'André Bullinger, pour mieux comprendre ses comportements déroutants ou inquiétants, disposer de moyens concrets pour répondre à ses besoins, pour l'aider à réguler ses émotions et s'autonomiser au mieux.

L'approche sensorimotrice du développement proposée par cet auteur part du constat que nos conduites instrumentales et la gestion de nos émotions nécessitent la régulation du tonus musculaire. Avant d'être en partie contrôlée par les représentations, cette régulation dépend des liaisons qui peuvent s'établir entre les signaux moteurs et sensoriels. S'appuyant sur l'observation des comportements en milieu ordinaire, Bullinger propose des aménagements qui facilitent la restauration d'un équilibre tonico-émotionnel et d'un corps engagé dans l'action et les relations au monde.

## CONSTATS

. Eduquer un enfant avec un trouble du développement est souvent source d'épreuves redoutables pour ceux qui en ont la mission. Comprendre ou gérer certaines situations peut susciter en eux, qu'ils soient parents ou professionnels, des sentiments douloureux d'incompréhension, d'incompétence, voire d'impuissance. De par leur fréquence, les confrontations altèrent les liens d'attachement qui, pour les parents, se sont tissés depuis la naissance. Plus ou moins rapidement, elles sont source de cercles vicieux. Elles peuvent conduire les familles à un isolement social et à de terribles malentendus avec et entre les professionnels auxquels ces enfants sont confiés.

. Partant du constat que la difficulté de régler tonus et émotions est toujours partie prenante de ces moments, nous proposons de nous adosser à l'approche sensorimotrice du développement d'A Bullinger pour limiter ces engrenages : une meilleure compréhension de la situation « depuis l'enfant » permet des aménagements de son milieu ordinaire, physique et humain.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- S'appuyer sur l'approche sensorimotrice du développement pour mieux comprendre l'installation des comportements particuliers de l'enfant
- Repérer les besoins spécifiques de cet enfant à ce moment-là
- Proposer de les satisfaire par des aménagements de son environnement à la maison, à l'école ou en institution
- Partager notre compréhension de son comportement avec d'autres personnes, professionnels ou non, l'enrichir et la nuancer avec d'autres grille de lecture.

*La formation et ses moyens pédagogiques sont adaptés et personnalisés en fonction des participants et de leurs besoins.*

## PROGRAMME

### Premier jour – matin :

- Présentation mutuelle, formulation des attentes
- Présentation de l'approche sensori-motrice du développement d'A. Bullinger :
  - Construction du corps-outil et de la représentation de soi ;

Conditions d'Admission,  
Prérequis

### Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Public Ciblé

### Pour qui ?

Professionnels du secteur sanitaire ou du secteur médico-social en charge de l'accompagnement et des soins dispensés auprès de cette population d'enfants ou d'adolescents porteurs de troubles importants du neurodéveloppement ;

Parents d'enfants porteurs de troubles du neuro-développement (TND)

*NB : il semble intéressant de proposer que ces deux « publics ciblés » soient invités à participer ensemble à cette formation*

Animation Pédagogique

**Marie-Françoise LIVOIR-PETERSEN,**  
pédopsychiatre

**Nathalie RITTER,**  
psychomotricienne en libéral

- notions d'appui et d'agrippement
- voir dans une conduite symptomatique une ressource par défaut quand un besoin fondamental ne peut être satisfait
- Vidéos illustratives
- Discussion

#### **Premier jour - après-midi :**

- Présentation de situations vécues (côté parents et/ou côté professionnels)
- Analyse de ces situations. Observer. Regards croisés
- Possibilité de mettre en place des jeux de rôle
- Discussion

#### **Deuxième jour – matin :**

- Reprise des éléments théoriques à mesure des questions, à partir de vidéos illustratives
- Présentation de situations vécues (troubles du comportement, troubles des conduites alimentaires, difficultés de sommeil, limites dans le développement de l'autonomie)
- Comment renforcer le partenariat parents-professionnels ?
- Discussion

#### **Deuxième jour – après-midi :**

- . Espace questions. Lien avec d'autres approches éducatives et thérapeutiques
- . Comment témoigner des analyses partagées lors de la formation aux collègues, aux partenaires, aux conjoints ? Jeux de rôle
- . Discussion. Bilan de la formation

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

Supports de formation remis aux participants  
 Exposés pédagogiques adaptés au public - Extraits de vidéos illustratives -  
 Échanges avec les participants à propos de situations concrètes - Jeux de rôles  
 - Analyse des pratiques. Ressources bibliographiques

*Les participants sont invités à venir avec des vidéos de situations de la vie quotidienne, éducatives ou de prise en charge spécialisée (accord de la famille indispensable, et retour à la famille si elle n'est pas présente de l'analyse de la situation)*

### **MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION**

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

### **FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION**

Attestation de participation

### **DUREE**

2 jours soit 14 heures

### **DATES**

17 et 18 septembre 2026

### **COUT DE LA FORMATION**

- . institutions et/ou par l'employeur : 500,00 €
- . professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €  
*(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)*

### **Responsable pédagogique**

**Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN**,  
 Pédopsychiatre, M.D.,  
 PhD, ancien médecin hospitalier, médecin en structures médico-éducatives

### **Informations complémentaires**

**Nombres de participants :**  
 10 personnes minimum –  
 18 maximum

**Formation en présentiel – lieu :** Montpellier



11 Rue des Hospices  
 34090 Montpellier



09h/13h  
 14h/17h