

## Hypotonie ou trouble de la régulation tonique, une approche sensori-motrice pour comprendre et soigner



### RESUME/PRESENTATION DE LA FORMATION

Cette formation s'appuie sur les travaux d'André Bullinger sur le plan du contenu scientifique et de la méthode d'enseignement. André Bullinger a été psychologue et professeur de psychologie expérimentale à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève dans laquelle il a succédé à Jean Piaget.

Le contenu de cette formation s'inspire des processus de développement du nourrisson décrit par André Bullinger pour savoir comment observer le bébé ou l'enfant plus grand porteur d'une forte hypotonie afin d'ajuster nos approches thérapeutiques et éducatives.

L'enseignement s'appuie sur des observations cliniques pour en extraire des éléments théoriques qui s'appliqueront à d'autres situations concrètes. Cette formation est destinée d'abord aux paramédicaux accompagnant des enfants présentant une forte hypotonie. Cette hypotonie est fréquemment associée à des troubles cognitifs et dans le cas de la trisomie 21, à des perturbations sensorielles surajoutées.

L'approche sensorimotrice d'André Bullinger est très pertinente pour ce type de tableau clinique.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Les enfants porteurs d'anomalies génétiques ou d'atteintes acquises in utero, présentant dès la naissance une hypotonie importante, risquent fortement de développer un TND.**

#### Objectifs pédagogiques :

- 1. Réagir à la pesanteur avec une hypotonie**  
Comprendre comment l'hypotonie chez des enfants qui en sont porteurs, peut-être une entrave au déploiement leurs moyens d'agir sur leur environnement. Nous analyserons le fonctionnement du tonus et les conditions qui rendent l'action efficace.
- 2. Retirer quelque chose de l'expérience**  
Repérer la place que prennent, dans le processus de développement les interactions entre l'enfant avec une hypotonie et les personnes de son l'entourage. Nous traiterons du travail avec les parents et des postures professionnelles thérapeutiques et éducatives.
- 3. Traiter les informations sensorielles**  
Maîtriser les aspects fondamentaux de « l'instrumentation » : le processus développemental qui transforme l'organisme immature en corps sujet comprenant et agissant. Nous étudierons les aménagements nécessaires de l'environnement matériel pour offrir des conditions optimales au développement de l'enfant avec une hypotonie. *Nous serons en mesure de proposer des objets ciblant des sollicitations pertinentes en regard des difficultés spécifiques de l'enfant que nous accompagnons. Nous pourrions également installer du matériel de façon à favoriser pour cet enfant, l'exploration active de son espace.*

*La formation et ses moyens pédagogiques sont adaptés et personnalisés en fonction des participants et de leurs besoins.*

#### Conditions d'Admission, Prérequis

##### Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Avoir une connaissance de base du développement de l'enfant et être impliqué dans l'accompagnement d'enfants, adolescents ou adultes en difficulté de développement.

#### Public Ciblé

##### Pour qui ?

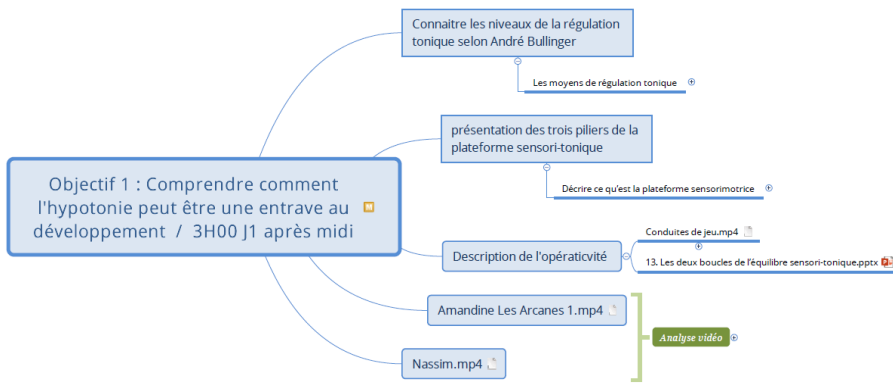
Kinésithérapeutes, psychomotriciens et tout professionnel des secteurs éducatifs, sanitaires et médico-social.

#### Animation Pédagogique

**Marie Françoise PETERSEN,**  
Pédopsychiatre

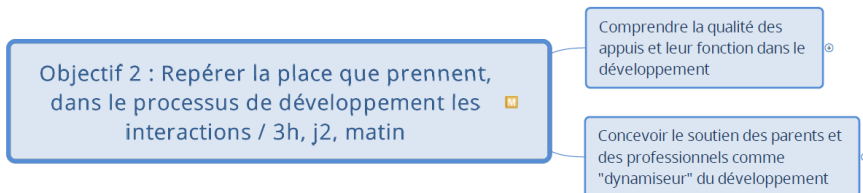
**Nathalie RITTER,**  
Psychomotricienne en libéral

Avec la participation éventuelle d'un(e) kinésithérapeute



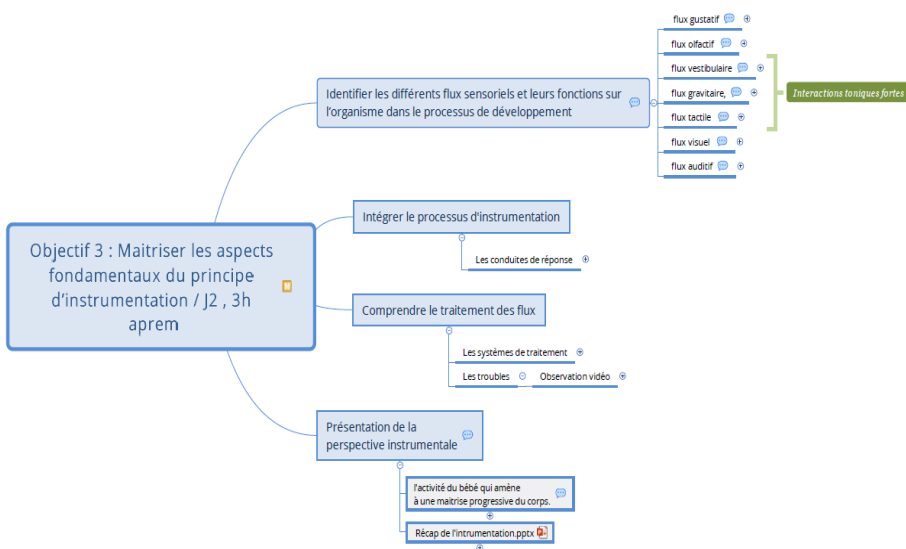
Nous essayerons de comprendre l'hypotonie comme un trouble grave de la régulation tonique.

Nous construirons des outils modulables dans chacune des spatialités thérapeutiques, pour faciliter à l'enfant en difficulté de régulation tonique, l'accès à une plus grande adaptation du tonus selon ses aspirations et son environnement sensoriel.



Nous analyserons ce que sont les interactions entre l'enfant et son environnement pour que ces dernières soient génératrices d'un développement optimal et harmonieux de l'enfant.

Nous élaborerons des moyens pour que les actions spécifiques de chaque intervenant s'inscrivent en cohérence dans le sens du développement qu'en donne d'André Bullinger.



Nous comprendrons le processus de développement qu'est « l'instrumentation » de l'organisme en interaction avec l'environnement sensoriel.

### Responsable pédagogique

**Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN,**  
Pédopsychiatre

### Informations complémentaires

**Nombres de participants :**  
10 personnes minimum –  
18 maximum

**Formation en présentiel –  
lieu :** Montpellier



11 Rue des Hospices  
34090 Montpellier



09h/13h  
14h/17h

Pour un enfant en difficulté tonique, l'analyse de ses conduites de réponses à certaines sollicitations sensorielles est une porte d'accès à la redynamisation de son processus de développement.

Chacun, dans sa discipline, pourra adapter ses outils thérapeutiques et améliorer sa contribution au parcours de soins de l'enfant.

## PROGRAMME

### Premier jour – matin :

- Accueil, présentations mutuelles, présentation du programme, point sur les attentes des participants, questionnaire
- Connaître, en général, l'approche sensori-motrice et André Bullinger

### Premier jour – après-midi :

- Connaître les niveaux de la régulation tonique selon André Bullinger
- Comment suppléer aux limitations toniques et posturales ?
- Intégrer la notion d'équilibre sensoritonique pour être efficient. Soutiens posturaux

### Deuxième jour- matin :

- Concevoir le soutien des parents et des professionnels comme «dynamiseur » du développement
- Comprendre la qualité des appuis et leur fonction dans le développement

### Deuxième jour- après-midi :

- Identifier les flux sensoriels, leur traitement par l'organisme et leur fonction dans le développement : *la question du tactile*
- Identifier les processus de représentation expérimentale : *intégrer le facteur temps comme facilitateur du développement*
- Concevoir un projet d'accompagnement

## MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

Exposés en plénière ; Supports : PowerPoint, cartes mentales ; Analyse de vidéos ; Différentes formes de débat ; Travail d'élaboration en petits groupes ; Travail d'expérimentations et de mise en pratique dans des jeux de rôle.

## MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

## FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

## DUREE

2 jours soit 14 heures

## DATE(S)

29 et 30 janvier 2026

## COUT DE LA FORMATION

- . institutions et/ou par l'employeur : 500,00 €
- . professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)