



PRESENTATION DE LA FORMATION

L'inclusion scolaire des enfants et des adolescents atteints de TDAH constitue aujourd'hui un défi majeur. Les interventions en milieu scolaire sont désormais considérées comme une des premières mesures recommandées dans la prise en charge de ce trouble, incluant des interventions comportementales en classe, des ajustements pédagogiques, ainsi que des programmes pour développer l'organisation et l'auto-régulation. Cette formation vise à actualiser les connaissances des professionnels travaillant avec les enfants et adolescents atteints de TDAH, en leur fournissant des outils pour favoriser leur intégration et leur autonomie dans un cadre scolaire ordinaire. Elle cherche à développer des approches pédagogiques et des stratégies d'autorégulation comportementale en collaboration avec les enseignants. Cette formation est ouverte à tous les professionnels intervenant dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité (DAR, ULIS, SESSAD UEEA ou UEMA, etc.)

Conditions d'Admission, Prérequis

Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Professionnels travaillant auprès de personnes présentant un TDAH : d'enfants et d'adolescents

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mieux connaître le TDAH et ses répercussions en milieu scolaire.
- Savoir adapter ses pratiques pour mieux accompagner l'enfant avec un TDAH à l'école.
- Elaborer des outils pour favoriser l'autonomie de l'élève avec un TDAH.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction des participants et de leurs besoins.

PROGRAMME

Premier jour – Matin :

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant

Le TDAH en milieu scolaire

- Actualité sur le TDAH (diagnostic, étiologie, symptômes, prise en charge, troubles associés, ...)
- Impact du TDAH sur les apprentissages
- Troubles du comportement en lien avec le TDAH
- Les difficultés que rencontre l'enfant TDAH dans les interactions sociales
- Estime de soi et anxiété de performance
- Conséquences sur le fonctionnement d'une classe (sur les relations avec les pairs, sur le sentiment d'auto-efficacité des adultes)

Premier jour - Après midi :

Agir sur les apprentissages : aller vers l'autonomie

- Aider l'enfant à développer des stratégies compensatrices pour soutenir son attention, augmenter sa motivation, gérer le temps, faciliter la mémorisation.
- Assurer l'adéquation entre l'environnement scolaire et les besoins de l'élève (organisation matérielle, temporelle).
- Donner des consignes efficaces.

Public Ciblé

Pour qui ?

Tous professionnels travaillant auprès d'enfants présentant un TDAH dans le champ de la santé mentale en lien avec les apprentissages scolaires

Animation Pédagogique

FALLY Sara,
Psychologue et
enseignante, CHRU
Montpellier

NESENSOHN Jessica,
Psychomotricienne, CHRU
Montpellier

Atelier : élaboration d'outils de travail à partir de situations concrètes vécues par les participants

Deuxième jour – Matin :

Agir sur les comportements : aller vers l'autorégulation

- Aider l'enfant à contenir son impulsivité et son agitation.
- Comment mettre en place un enseignement explicite des comportements dans la structure scolaire.
- Apprendre à réagir en cas de conflit.

Atelier : élaboration d'un plan de leçon pour enseigner un comportement de manière explicite.

Deuxième jour - Après midi :

Favoriser les relations sociales

- Développer des stratégies pro-actives.
- Pratiquer le renforcement positif.

Bilan

MOTS CLES

TDAH - auto-régulation comportementale - Intégration - Inclusion - Scolarisation - Compensation - Sciences cognitives et apprentissages - Fonctions exécutives - TCC - Pédagogie explicite et positive

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Mises en situation pratique ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

REFERENTIEL - BIBLIOGRAPHIE

TCC ; Renforcement positif ; Enseignement explicite (S. Bissonnette, C Gauthier) ; Programme ATOLE - l'Attention à l'école (J.-P. Lachaux) ; Résistance non violente (H. Omer) ; *Programme d'entraînement aux habiletés sociales* (L. Massé, C. Verret)

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 jours soit 14 heures

DATES

16 et 17 mars 2026

COUT DE LA FORMATION COUT DE LA FORMATION

- . institutions et/ou par l'employeur : 500,00 €
- . professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)



Taux de satisfaction

90,00 %



Amélioration des connaissances

(autoévaluation)

100,00 %



Recommandations

100,00 %

Responsable pédagogique

PURPER-OUAKIL

Diane, Pédiopsychiatre, PU
– PH, CHRU Montpellier

Informations
complémentaires

Nombres de participants :
9 personnes minimum – 18
maximum

**Formation en présentiel –
lieu :** Montpellier



11 Rue des Hospices
34090 Montpellier



09h/13h
14h/17h