

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER ET TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT (TND, TSA, TDAH)



PRESENTATION DE LA FORMATION

Beaucoup d'enfants manifestant des Troubles du Neuro-Développement (TND) habitent ou usent de leur corps de manière particulière, inadaptée ou insuffisante à satisfaire leurs besoins, souvent incomprise des autres et sources de désocialisation. Qu'il s'agisse de mouvements inappropriés à la situation, de comportements stéréotypés voire auto-et hétéro-vulnérants ou de déficits instrumentaux, leur combinaison et leur intensité sont très différentes d'un enfant à l'autre et selon les moments.

Associant déficits et troubles du comportement, certaines formes de Troubles du Spectre Autistique (TSA) ou de Troubles de l'Attention et Hyperactivité (TDAH) sont particulièrement invalidantes. En complément des aménagements éducatifs d'inspiration cognitivo-comportementale, les bilans diligentés se concluent par autant de propositions de soins que de fonctions à restaurer. Lorsqu'elle peut leur être associée, l'approche sensori-motrice du développement permet d'envisager ces difficultés instrumentales et comportementales en termes de régulation tonique, de spatialisation et de coordination des mouvements, sans les isoler des aspects cognitifs et émotionnels. Elle apporte des outils pour en limiter l'installation chez le tout-petit. En partenariat avec les familles et aidants, elle permet de proposer à tout âge des aménagements de milieu afin de restaurer une dynamique plus ordinaire.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Observer le développement et les TND dans le cadre de cette approche
- Découvrir l'environnement « depuis l'enfant » dans une perspective sensori-motrice,
- Imaginer des situations, des gestes, des aménagements du milieu, en rapport avec ce modèle développemental, pour satisfaire les besoins des enfants avec TND

La formation et ses moyens pédagogiques sont adaptés et personnalisés en fonction des participants et de leurs besoins. Selon les besoins de professionnels inscrits, la formation peut cibler l'une ou l'autre sémiologie (TSA ou TDAH)

PROGRAMME

Premier jour – matin :

- Accueil, remise du questionnaire initial, présentations mutuelles, recueil des attentes, présentation du programme
- Rappel des grands principes de l'ASMD :
 - Les flux sensoriels,
 - La liaison des signaux sensoriels et moteurs
 - L'intégration des moyens sensori-moteurs
 - La régulation du tonus et la spatialisation des mouvements
 - L'installation d'un corps-outil
 - Les objets de connaissance, dont « soi »
 - L'équilibre sensori-tonique
 - L'impact de la pesanteur

Conditions d'Admission, Prérequis

Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Public Ciblé

Pour qui ?

Professionnels accompagnant des enfants avec TND, en situation de transmettre un outil au sein d'équipes ou d'associations.

Animation Pédagogique

Marie-Françoise LIVOIR-PETERSEN,
pédopsychiatre

Nathalie RITTER,
psychomotricienne en libéral

Responsable pédagogique

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN,
Pédopsychiatre, M.D.,
PhD, ancien médecin hospitalier, médecin en structures médico-éducatives

L'Afrée - 11 Rue des Hospices – 34090 Montpellier

 04.67.56.09.27 - Site internet : <http://www.afree.asso.fr> - e-mails : afree@afree.fr / afree@orange.fr
Association loi 1901 – Siret : 334 792 843 00032 – Code APE : 7220Z

N° déclaration activité : 91 34 06794 34 – N° référencement DataDock 0006979

Certification Qualiopi - délivrée au titre d'action suivante : actions de formation - n°FR089204-1

- La notion d'appui

Premier jour - après-midi :

- Ateliers sensori-moteurs
- Analyse de séquences vidéos apportées par les participants
- Discussion

Deuxième jour - matin :

- Rappel de la sémiologie des TSA
- Approche sensori-motrice de ces syndromes
- Observation de l'intégration fonctionnelle des moyens sensorimoteurs dans la première année de vie.
- Les difficultés d'intégration avant/arrière, droite/gauche, haut/bas de l'organisme
- Les relations sociales et la communication : des conduites nécessitant la spatialisation des mouvements
- Notion de prothèses de rassemblement et d'agrippement

Deuxième jour - après-midi :

- Application de ces concepts à l'analyse de séquences vidéo apportées par les participants et discussion
- Atelier : simulation de situations
- Partage de cette approche avec les familles (retours de l'analyse des vidéos aux parents des enfants filmés)

Troisième jour - matin :

- Rappel de la sémiologie des TDAH
- Approche sensori-motrice de la sémiologie
- Application et illustration des notions de prothèses de rassemblement et d'agrippement au mouvement
 - La construction des représentations de l'organisme à partir des expériences sensorimotrices
 - Fonction des représentations dans la régulation du tonus et les compétences instrumentales
 - La labilité de l'enveloppe corporelle et la fonction du mouvement
- Analyse de séquences vidéo apportées par les participants et discussion
- Partage de cette analyse avec les familles pour des aménagements dans la vie quotidienne

Troisième jour - après-midi :

- Le Bilan Sensori-Moteur (BSM) et son apport dans les TND
- Analyse de vidéos apportées par les participants et discussion
- Correction du questionnaire
- Discussion finale et évaluation

MOTS CLES

Approche sensorimotrice du développement, TND, TSA, TDAH, équilibre sensori-moteur, troubles du comportement, mouvement, analyse vidéo, transmission, adaptation des aidants, aménagements de l'environnement

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Questionnaire préparatoire
- Exposés théoriques par présentation PowerPoint
- Travail à partir de vidéo et/ou textes selon les thèmes choisis

Informations complémentaires

Nombres de participants :
10 personnes minimum –
18 maximum

Formation en présentiel – lieu : Montpellier



11 Rue des Hospices
34090 Montpellier



09h/13h
14h/17h

- **Analyse de vignettes cliniques filmées proposées par les participants (avec accord des familles et retour de l'analyse qui en sera faite). Cet apport est nécessaire au bon déroulement de la session : informer par avance de la possibilité ou de l'impossibilité à réaliser ces vidéos**
- Analyse des pratiques
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Analyse vidéo ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

3 journées soit 21 heures

DATES

7, 8 et 9 Septembre 2026

COUT DE LA FORMATION

institutions et/ou par l'employeur : 710,00 €
professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)