

Cette formation s'adresse aux patients qui « ne parlent pas comme ils devraient ». Pour certains patients, la problématique se trouve au niveau socio-émotionnel et cognitivo-linguistique : manque de compréhension, manque d'appétence à la communication, etc. Pour d'autres, le problème se situe au niveau physique et sensoriel : ils sont limités dans leur maîtrise du langage oral car ils présentent un trouble moteur au niveau du langage oral. C'est particulièrement pour ces patients, qui présentent un trouble des sons de la parole, que cette formation est indiquée.

Si les thérapies en intervention précoce au niveau de la communication globale se sont améliorées ces dernières années, force est de constater que dès que le trouble au niveau de la parole est sévère chez son patient (et encore plus s'il s'agit d'une dyspraxie verbale ou si l'origine du trouble est motrice), les orthophonistes se sentent souvent dépassés et manquent à la fois de connaissances théoriques mais également de savoir-faire pratique pour évaluer et traiter ces patients. Or, le développement de la parole intelligible est gage :

D'autonomie

- D'intégration sociale
- D'inclusion (inclusion scolaire, inclusion au travail)
- De meilleure qualité de vie à la fois pour les enfants, les adolescents et les adultes.

Or, on ne traite pas les troubles moteurs de la parole comme on traite un trouble d'origine phonologique. C'est, en partie, cette distinction que nous ferons dans cette formation.

Egalement, de nombreux professionnels considèrent à tort que si l'enfant ne parle pas à partir d'un certain âge, c'est qu'il ne parlera pas. Cela s'explique par l'arrivée extrêmement récente de ces thérapies recommandées, dont PROMPT fait partie, sur le territoire français. Le champ des possibles pour ces enfants, adolescents et adultes s'est ouvert et il reste à former le plus d'orthophonistes possible.

Bien sûr, la thérapie PROMPT sera d'autant plus efficace qu'elle est précoce, mais plusieurs travaux montrent également son efficacité chez l'adolescent et la personne adulte.

Ainsi, le public concerné par la formation est le suivant :

- Troubles des sons de la parole
- Trouble acquis de la parole
- Dans un contexte plus large ou non de trouble du langage et/ou de trouble neuro-développemental ou de trouble acquis.

PROMPT est une approche développée aux Etats-Unis dans les années 70 et fait partie aujourd'hui des 5 approches recommandées pour traiter les troubles moteurs de la parole. En France, c'est la seule approche à laquelle les orthophonistes ont facilement accès, les autres approches validées n'étant pas adaptables à notre langue ou n'ayant pas encore été adaptées.

Conditions d'Admission, Prérequis

Prérequis

Diplôme d'orthophonie

Public Ciblé

Pour qui ?

Orthophonistes

Animation Pédagogique

VANIN Camille,
orthophoniste certifiée
par le PROMPT Institute
pour animer cette
formation

Responsable pédagogique

BAGHDADLI Amaria,
PU – PH, Pédopsychiatre,
CHRU Montpellier

Informations complémentaires

Nombres de participants :
15 personnes nimum – 17
maximum

Formation en présentielle
– lieu : Montpellier

L'Afrée - 11 Rue des Hospices – 34090 Montpellier

☎ 04.67.56.09.27 - Site internet : <http://www.afree.asso.fr> - e-mails : afree@afree.fr / afree@orange.fr

Association loi 1901 – Siret : 334 792 843 00032 – Code APE : 7220Z

N° déclaration activité : 91 34 06794 34 – N° référencement DataDock 0006979

Certification Qualiopi - délivrée au titre d'action suivante : actions de formation - n°FR059290-1

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre les différentes notions importantes sur les mouvements et leur application à l'évaluation des mouvements de la parole produit par les patients
- Comprendre comment se développent les mouvements de la parole dans le développement typique grâce à la hiérarchie motrice de la parole
- Évaluer les mouvements de la parole de son patient grâce à la grille d'analyse des systèmes et déterminer comment bougent : la mâchoire, les lèvres, la langue.
- Déterminer 3 priorités d'intervention sur la hiérarchie motrice de la parole
- Ecrire des objectifs moteurs pour le développement de la parole
- Appliquer différents niveaux de PROMPT pour guider les mouvements de la parole chez son patient (indication tactile-kinesthésique)
- Construire une activité thérapeutique permettant d'atteindre nos objectifs moteurs via nos outils d'intervention

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant
- Théorie sur les aspects moteurs : comment se construit un mouvement, liens avec la parole
- Présentation de l'évaluation PROMPT : plans de mouvement en parole, synergies pour le développement de la parole, analyser les mouvements de la mâchoire, des lèvres et de la langue.
- Cas pratique d'Abbey

Premier jour - Après-midi :

- Technique PROMPT : guider les mouvements de la parole de son patient sur le plan vertical, horizontal et antéro-postérieur (mouvements de la mâchoire, des lèvres et de la langue)
- Principes d'application
- Présentation du premier niveau de PROMPT (Prompts de paramètre) : contrôle phonatoire/mandibulaire et labial-facial : explications, démonstration et pratique
- Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface) : tous les stades du contrôle phonatoire à la prosodie : explications, démonstration et pratique
- -Période de questions

Deuxième jour – Matin :

- - Révision des concepts et des PROMPTs présentés au jour 1
- - Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface, suite) : tous les stades du contrôle phonatoire à la prosodie : explications, démonstration et pratique

Deuxième jour - Après-midi :

- Présentation du 3ème niveau de PROMPT (complexes) : stade lingual
- Présentation des concepts clés des domaines cognitivo-linguistiques et socio-émotionnels
- Pratique des différents types de PROMPT dans les mots et les phrases
- Exemples vidéos

Troisième jour - matin :

- Révision et questions
- Période de pratique des PROMPT et du façonnement (comment passer d'un niveau de PROMPT à un autre pour répondre sur l'instant au dysfonctionnement moteur de la parole observé chez son patient)
- Faire le lien entre dysfonctionnement moteur observé et phonèmes cibles pour résoudre ce dysfonctionnement

Troisième Jour - Après-midi :

- Rédiger des objectifs moteurs pour la prise en charge des troubles des sons de la parole
- Comprendre ce qu'est un échauffement moteur en parole
- Construire une activité thérapeutique à partir des objectifs moteurs et sélection des mots et phrases-cibles
- Période de questions

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Films ; Mises en situation pratique ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

3 jours soit 21 heures

DATE(S)

22, 23, et 24 janvier 2025

COUT DE LA FORMATION COUT DE LA FORMATION

. institutions et/ou par l'employeur / professions libérales et/ou à titre individuel : 870,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)