

Intervention psychomotrice multimodale auprès des enfants et adolescents atteint de TDAH

Présentation de la formation :

Les psychomotriciens font partie des professionnels vers lesquels les patients atteints de TDAH ou en cours de diagnostic sont adressés. Au-delà de la rééducation, les interventions en psychomotricité pour les patients avec un TDAH doivent s'inscrire dans une approche multidimensionnelle, ce qui représente aujourd'hui un défi majeur et répond aux recommandations de bonnes pratiques. Par conséquent, la prise en charge de l'enfant et l'adolescent TDAH doit nécessairement viser à soutenir leur fonctionnement cognitif, comportementale et émotionnelle, ainsi qu'à répondre à des besoins concrets pour améliorer leur fonctionnement dans les divers aspects de leur vie : familial, scolaire et social. Ainsi, nous aborderons à la fois l'évaluation des objectifs thérapeutiques et les moyens à disposition du psychomotricien afin d'y répondre, tant dans le cadre des séances individuelles ou de groupe que dans l'accompagnement de la famille et de l'école.

Objectifs de la formation :

- Mieux connaître le TDAH et ses répercussions au sein de la famille, en milieu scolaire, et dans les interactions sociales
- La place de la psychomotricité dans les recommandations HAS 2024 sur le TDAH
- Savoir adapter ses pratiques pour mieux accompagner l'enfant avec un TDAH à l'école, à la maison et en rééducation

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public

Mots clés :

- TDAH - troubles du comportement - Auto-régulation comportementale – Métacognition – Attention – Fonctions exécutives – Gestion émotionnelle – Guidance parentale - Scolarisation – Habiletés sociales - TCC – modèle bio-psycho-social

Conditions d'admission, prérequis :

- Être sur la liste du public ciblé - aucun prérequis nécessaire

Public ciblé :

Psychomotriciens travaillant
auprès de personnes présentant
un TDAH, d'enfants
et d'adolescents

Animation pédagogique :

- **NESENSOHN Jessica**, psychomotricienne, CHU Montpellier
- **VAUCHEL Aurélie**, psychomotricienne, CHU Montpellier

Responsable pédagogique :

- **PURPER-OUAKIL Diane**, PU – PH, pédopsychiatre, CHU Montpellier

Moyens et méthodes pédagogiques :

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéoprojections ; Mise en pratique ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

Modalités d'évaluation de l'action :

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation, questionnaire de satisfaction

Formalisation à l'issue de la formation :

Attestation de participation

Programme :

Première journée - Matin :

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)

Le TDAH

- Actualités sur le TDAH (diagnostic, étiologie, symptômes, prise en charge, troubles associés, ...)
- L'impact du TDAH à la maison, à l'école et dans les interactions sociales en lien avec les dysfonctionnements cognitifs, comportementales et émotionnels
- Les problématiques spécifiquement en lien avec l'estime de soi et l'anxiété de performance

Première journée - Après-midi :

Fixer des objectifs SMART en psychomotricité

- Le modèle bio-psycho-sociale en psychomotricité
- Fixer des objectifs thérapeutiques écologiques (outils d'évaluation)
- Entretien motivationnel avec les parents et l'enfant

Le travail en séance de psychomotricité

- Organisation spatio-temporelle de la séance
- Stratégies de remédiation métacognitive de l'attention et des fonctions exécutives : inhibition, mémoire de travail, flexibilité, planification
- Perception et gestion du temps : capacités organisationnelles au quotidien et dans la scolarité
- Stratégie d'autorégulation comportementale et émotionnelle
- Habiletés sociales et de communication

Deuxième journée – Matin :

Travail avec les familles

- Analyse fonctionnelle du comportement
- Agir sur les difficultés de comportements rencontrées dans le cadre familial
- Favoriser l'autonomie dans les routines du quotidien et améliorer la compliance
- La gestion émotionnelle et les relations dans la fratrie
- Hygiène de vie : alimentation, sommeil, activité physique et gestion des écrans.

Deuxième journée - Après-midi :

Agir sur les comportements à l'école : aller vers l'autorégulation

- Quelle est la place du psychomotricien dans les liens avec l'école
- Comment fixer et travailler des objectifs thérapeutiques comportementales et pédagogiques pour faciliter la scolarité de l'enfant avec un TDAH
- Gestion des devoirs

Favoriser les relations sociales et l'estime de soi

- Développer des habiletés sociales
- Apprendre à réagir en cas de conflit
- Travailler sur l'anxiété de performance

Informations pratiques :



Dates :
28 et 29 juin 27



Durée :
2 journées soit 14 heures



Horaires :
9h00 à 13h00 - 14h00 à 17h00

Formation en présentiel dans les locaux de l'AFree à Montpellier



Nombre de participants :
9 minimum - 18 maximum



Tarifs :
Institutions et/ou par l'employeur : 520,0 €
Professions libérales et/ou à titre individuel : 420,0 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)