

Du tapis aux appuis, des appuis au tapis : comment utiliser l'approche sensorimotrice d'A. Bullinger en crèche ?

L'approche sensorimotrice du développement précoce est le fruit des travaux d'André Bullinger, Professeur de Psychologie développementale à l'Université de Genève et de Roger Vasseur, Médecin de rééducation et de réadaptation fonctionnelle, ancien médecin directeur technique du CAMSP de Villeneuve d'Ascq dans les années 1975/2015. Ses fondements sont à la fois neurophysiologiques et psychologiques, dans une perspective non-dualiste : le corps et l'esprit ne sont pas des entités distinctes et leur développement a la même source : les interactions avec le milieu. Le bébé est pensé comme un tout qui se développe. Les interactions d'un bébé donné avec son milieu et en particulier avec son entourage sont les matériaux de son développement.

RESUME DE LA FORMATION

- s'intéresser à la qualité du développement des bébés
- observer et reconnaître les indicateurs du développement sensori-moteur optimal
- comprendre et voir en quoi ajuster l'environnement et la posture des bébés a une influence sur leur motricité, leur sensorialité, leur relation au monde.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- **Initier à l'approche sensori-motrice du développement** . Après Wallon et de Ajuriaguerra, Bullinger insiste sur *la fonction du tonus musculaire* dans la motricité et la vie relationnelle. Il met en évidence la part essentielle des facteurs sensoriels et sociaux dans sa régulation, puis comment ils sont partiellement relayés par les (proto)représentations auxquelles conduisent les comportements orientés du bébé. Les observations qu'il réalise le mènent à la notion de « *construction* » de *l'axe corporel* à mesure du redressement dans un milieu adapté. *Elles font de l'environnement d'un bébé une source d'appuis posturaux et sensoriels en rapport avec ses besoins spécifiques.*
- **Accompagner les professionnels dans l'observation des comportements des bébés et la mise en pratique de ces notions**, en particulier prendre conscience des effets de leurs propres attitudes et comportements sont des composantes essentielles des expériences qui facilitent ou gênent le développement des bébés qui leur sont confiés

Envisager concrètement, en situation, ce qu'il est souhaitable et possible de faire pour répondre aux besoins de chaque bébé

- * au tapis (manière dont ils sont installés, positions qu'ils adoptent, manière dont ils peuvent bouger),
- * pendant les repas
- * pendant les changes
- * au bras, pour y aller ou les quitter

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

Premier jour – Matin :

Accueil des participants ; Présentation des formateurs et des participants ; Recueil des attentes

Conditions d'Admission, Prérequis

Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Exercer une profession en lien avec la petite enfance.

Public Ciblé

Pour qui ?

Personnels des structures de la petite enfance : crèches, haltes garderies, assistantes maternelles.

Animation Pédagogique

Stéphanie Marion, kinésithérapeute du développement, spécialiste du jeune enfant et des approches sensori-motrices, praticienne en bilan sensori-moteur selon André Bullinger

Blandine Roubaud, kinésithérapeute du développement, spécialiste du jeune enfant et des approches sensori-motrices, praticienne en bilan sensori-moteur selon André Bullinger. Intervenante Universitaire en neurodéveloppement du bébé et de l'enfant.

Christian Burle, pédiatre néonatalogue, praticien en bilan sensori-moteur selon André Bullinger.

Organisation des deux journées
Questionnaire à remplir

- Apports théoriques avec capsules vidéo illustratives : (introduire là les notions de contenance, arrière-fond, coordination, accès aux représentations que vous citiez précédemment)
 - Motricité spontanée : mouvements généraux, répertoire moteur, temporalité de sa motricité.
 - Développement tonico-postural du bébé, organisation du redressement.

Échanges sur le contenu de la matinée.

Premier jour - Après-midi :

Suite des apports théoriques avec capsules vidéos illustratives :

- Recruteent tonique et flux sensoriels
- Dialogue tonique, accordage, ajustement du milieu, cohérence de l'environnement
- Équilibre sensori-tonique et régulation tonique

Échanges sur le contenu de l'après-midi.

Deuxième jour - Matin :

Retour d'expériences.

- Approfondissements théoriques avec capsules vidéo illustratives :
 - Axes du développement sensori-moteur
 - De la construction posturale et découverte du corps à la disponibilité aux interactions.
- Sur le chemin des coordinations et des représentations
- Indicateurs du développement

Échanges sur le contenu de la matinée.

Premier jour - après-midi :

- Analyse de séquences vidéo apportées par les participants, réflexions pratiques en appui sur la théorie
- Atelier pratiques à la lumière de la théorie :
 - Expérimenter des situations posturales, motrices, ressentir l'importance de la qualité des transitions posturales
 - Poser une attention sur la complexité du mouvement dans l'espace et le temps
 - Ressentir et réfléchir sur la contenance, vécu du schéma en extension, des asymétries posturales et réflexions sur les impacts somatiques et relationnels

Synthèse sur la formation, échanges

Questionnaire

Responsable pédagogique

**Marie Françoise
LIVOIR-PETERSEN,**
Pédopsychiatre

Informations
complémentaires

Nombres de participants :
15 participants maximum

Formation en présentielle
– lieu : en intra
établissement

MOTS CLES

Observer, réfléchir, comprendre, ajuster, qualité, développement, temporalité, accordage, environnement.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques par présentation avec illustrations de capsules vidéos, cas pratiques, questionnements
- Réflexion collectives autour des situations vécues auprès des bébés, des expériences de terrain
- Écoute des demandes des professionnels avec ajustement du contenu de la formation.

- Travail à partir d'images captées par les professionnels dans leur quotidien auprès des bébés ou des enfants dont ils s'occupent (2^{ème} journée)
- Ateliers et expériences corporelles

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 jours non. Consécutifs soit 14 heures

DATE(S)

A fixer