

OBJECTIF GENERAL DE LA FORMATION

Loin d'être l'apanage des spécialistes (psychiatres et/ou psychothérapeutes spécialisés), le psychotraumatisme de l'enfant et de l'adolescent devrait être identifié et pris en charge précocément, initialement au niveau des acteurs de soins primaires et des établissements scolaires et sociaux. En effet, ces acteurs de 1^{ère} ligne jouent un rôle essentiel au décours d'une exposition traumatique chez les enfants et les adolescents, dans les stades aigus et sub-aigus, pour prévenir l'installation de syndromes psychotraumatiques et autres troubles associés. Le but de cette formation est donc de fournir à ces acteurs primordiaux des bases théoriques et pratiques pour identifier et accompagner les enfants et les adolescents ainsi que leurs familles, à la suite d'une ou de plusieurs expositions traumatiques, au regard de la fréquence élevée de celles-ci en population générale. Les participants développeront à la suite de cette formation des compétences qu'ils peuvent appliquer dans leurs pratiques quotidiennes tout en sachant repérer les signes d'alerte qui doivent justifier une orientation vers un spécialiste.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE

- Comprendre ce qu'est un psychotraumatisme et comment le rechercher et l'identifier.
- Comprendre les facteurs de protection et de risque favorisant ou prévenant la rémission à la suite d'une exposition traumatique.
- Maîtriser des stratégies et des outils pratiques pour renforcer les comportements résilients chez les enfants et leurs familles à la suite d'une exposition traumatique.
- Maîtriser des stratégies et des outils pratiques pour aider les enfants et leurs familles à gérer les symptômes de stress post-traumatiques

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

Première journée – matin :

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
1. Brève historique de l'émergence du concept de psychotraumatisme.
 2. Définition du psychotraumatisme et des différents types (I, II, III).
 3. Définition du modèle multisystémique de la résilience.
 4. Aspects cliniques du psychotraumatisme selon l'âge développemental.
 5. Facteurs de risque et facteurs de protection après une exposition traumatique.
 6. Psychotraumatisme complexe et ses spécificités cliniques.
 7. Quand référer à un spécialiste ?

Première journée - après-midi :

1. Visionnage d'un extrait du film « Les nageuses ».
2. Travaux dirigés en sous-groupes : Analyse des symptômes de stress post-traumatiques à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer..
3. Travaux dirigés en sous-groupes : Analyse de facteurs de risque et de protection à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer..

Conditions d'Admission, Prérequis

Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Public Ciblé

Pour qui ?

Médecins, Psychologues,
cadres socio-éducatifs,
enseignants, éducateurs,
infirmiers, rééducateurs

Animation Pédagogique

KERBAGE Hala,
Psychiatre, SMPEA Saint
Eloi, CHU Montpellier.

Responsable pédagogique

**PURPER OUAKIL
Diane,** Pédopsychiatre, PU
– PH, CHRU Montpellier

Informations complémentaires

Nombres de participants : 4
personnes minimum – 18
maximum

Formation en présentielle –
lieu : Locaux de l'AFREE -
Montpellier

Deuxième journée – matin :

1. Stratégies et outils pratiques pour renforcer les comportements résilients chez les enfants et leurs familles à la suite d'une exposition traumatique :
 - Stabilité et sécurité
 - Restauration des routines
 - Rôle de la scolarité
 - Renforcer la régulation émotionnelle
 - Support social et familial
2. Stratégies et outils pratiques pour aider les enfants et leurs familles à gérer les symptômes de stress post-traumatiques :
 - Psychoéducation
 - Techniques de recentrage
 - Relaxation et imagerie visuelle
 - Stratégies sensorielles.
 - Plan de sécurité.
 - Faut-il parler de l'évènement traumatisant et si oui, comment ?
3. Les stratégies adaptées aux situations de psychotraumatismes complexes.

Deuxième journée - après-midi :

1. Travaux dirigés en sous-groupes et jeux de rôle : Application des stratégies à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer..
2. Travaux dirigés en sous-groupes et jeux de rôle : S'occuper de soi quand on travaille avec des enfants souffrant de psychotraumatisme.

MOTS CLES

Psychotraumatisme ; Résilience ; Facteurs de risque ; Facteurs de protection ; Prévention ; Enfants et Adolescents ; Stratégies d'adaptation et coping.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Film ; Mises en situation pratique et analyse des pratiques ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 journées soit 14 heures

DATE(S)

19 et 20 juin 2025

COUT DE LA FORMATION

. institutions et/ou par l'employeur : 500,00 €
. professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)