Une image contenant texte

Description générée automatiquement

### L’ENFANT TDAH ET L’ECOLE : encourager l'intégration et l'autonomie dans un environnement scolaire ordinaire en développant des approches pédagogiques et des méthodes d'autorégulation comportementale en collaboration avec les enseignants

(DAR, ULIS, SESSAD UEEA ou UEMA,…)

**PRESENTATION DE LA FORMATION**

L'inclusion scolaire des enfants et des adolescents atteints de TDAH constitue aujourd'hui un défi majeur. Les interventions en milieu scolaire sont désormais considérées comme une des premières mesures recommandées dans la prise en charge de ce trouble, incluant des interventions comportementales en classe, des ajustements pédagogiques, ainsi que des programmes pour développer l'organisation et l'auto-régulation. Cette formation vise à actualiser les connaissances des professionnels travaillant avec les enfants et adolescents atteints de TDAH, en leur fournissant des outils pour favoriser leur intégration et leur autonomie dans un cadre scolaire ordinaire. Elle cherche à développer des approches pédagogiques et des stratégies d'autorégulation comportementale en collaboration avec les enseignants. Cette formation est ouverte à tous les professionnels intervenant dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité (DAR, ULIS, SESSAD UEEA ou UEMA, etc.)

Conditions d’Admission, Prérequis

***Prérequis***

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Professionnels travaillant auprès de personnes présentant un TDAH : d'enfants et d'adolescents

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Public Ciblé

***Pour qui ?***

Tous professionnels travaillant auprès d’enfants présentant un TDAH dans le champ de la santé mentale en lien avec les apprentissages scolaires

* Mieux connaitre le TDAH et ses répercussions en milieu scolaire.
* Savoir adapter ses pratiques pour mieux accompagner l'enfant avec un TDAH à l'école.
* Elaborer des outils pour favoriser l'autonomie de l'élève avec un TDAH.

*La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.*

**PROGRAMME**

**Premier jour – Matin :**

* Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant

Animation Pédagogique

**FALLY Sara**, Psychologue et enseignante, CHRU Montpellier

**NESENSOHN Jessica**, Psychomotricienne, CHRU Montpellier

**Le TDAH en milieu scolaire**

* Actualité sur le TDAH (diagnostic, étiologie, symptômes, prise en charge, troubles associés, ...)
* Impact du TDAH sur les apprentissages
* Troubles du comportement en lien avec le TDAH
* Les difficultés que rencontre l’enfant TDAH dans les interactions sociales
* Estime de soi et anxiété de performance
* Conséquences sur le fonctionnement d’une classe (sur les relations avec les pairs, sur le sentiment d'auto-efficacité des adultes)

**Premier jour - Après midi :**

**Agir sur les apprentissages : aller vers l'autonomie**

- Aider l'enfant à développer des stratégies compensatrices pour soutenir son attention, augmenter sa motivation, gérer le temps, faciliter la mémorisation.

- Assurer l'adéquation entre l'environnement scolaire et les besoins de l'élève (organisation matérielle, temporelle).

- Donner des consignes efficaces.

***L’Afrée - 11 Rue des Hospices – 34090 Montpellier***

***🕿 04.67.56.09.27 - Site internet :*** [***http://www.afree.asso.fr***](http://www.afree.asso.fr) ***- e-mails :*** [***afree@afree.fr***](mailto:afree@afree.fr) ***/*** [***afree@orange.fr***](mailto:afree@orange.fr)

***Association loi 1901 – Siret : 334 792 843 00032 – Code APE : 7220Z***

***N° déclaration activité : 91 34 06794 34 – N° référencement DataDock 0006979***

***Certification Qualiopi - délivrée au titre d’action suivante : actions de formation - n°FR059290-1***

Atelier : élaboration d'outils de travail à partir de situations concrètes vécues par les participants

Responsable pédagogique

**PURPER-OUAKIL Diane,** Pédopsychiatre, PU – PH, CHRU Montpellier

**Deuxième jour – Matin :**

**Agir sur les comportements : aller vers l'autorégulation**

- Aider l'enfant à contenir son impulsivité et son agitation.

- Comment mettre en place un enseignement explicite des comportements dans la structure scolaire.

- Apprendre à réagir en cas de conflit.

Atelier : élaboration d'un plan de leçon pour enseigner un comportement de manière explicite.

Informations complémentaires

Nombres de participants : 9 personnes minimum – 18 maximum

Formation en présentielle – lieu : locaux de l’AFREE - Montpellier

**Deuxième jour - Après midi :**

**Favoriser les relations sociales**

- Développer des stratégies pro-actives.

- Pratiquer le renforcement positif.

Bilan

**MOTS CLES**

TDAH - auto-régulation comportementale - Intégration - Inclusion - Scolarisation - Compensation - Sciences cognitives et apprentissages - Fonctions exécutives - TCC - Pédagogie explicite et positive

**MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

Supports de formation remis aux participants

Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Mises en situation pratique ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

**REFERENTIEL - BIBLIOGRAPHIE**

- TCC

- Renforcement positif

- Enseignement explicite (S. Bissonnette, C Gauthier)

- Programme ATOLE- l'Attention à l'école (J.-P. Lachaux)

- Résistance non violente (H. Omer)

- Programme d'entraînement aux habiletés sociales (L. Massé, C. Verret )

**MODALITES D’EVALUATION DE L’ACTION**

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

**FORMALISATION A L’ISSUE DE LA FORMATION**

Attestation de participation

**DUREE**

2 jours soit 14 heures

**DATE(S)**

17 et 18 mars 2025

**D**

**COUT DE LA FORMATION COUT DE LA FORMATION**

**.** institutions et/ou par l’employeur : 500,00 €

. professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €

*(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)*