

Conditions d'admission, prérequis :

- Etre sur la liste du public ciblé - aucun prérequis nécessaire
- Professionnels travaillant auprès de personnes présentant un TDAH : d'enfants et d'adolescents

Présentation de la formation :

L'inclusion scolaire des enfants et des adolescents atteints de TDAH constitue aujourd'hui un défi majeur. Les interventions en milieu scolaire sont désormais considérées comme une des premières mesures recommandées dans la prise en charge de ce trouble, incluant des interventions comportementales en classe, des ajustements pédagogiques, ainsi que des programmes pour développer l'organisation et l'auto-régulation. Cette formation vise à actualiser les connaissances des professionnels travaillant avec les enfants et adolescents atteints de TDAH, en leur fournissant des outils pour favoriser leur intégration et leur autonomie dans un cadre scolaire ordinaire. Elle cherche à développer des approches pédagogiques et des stratégies d'autorégulation comportementale en collaboration avec les enseignants. Cette formation est ouverte à tous les professionnels intervenant dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité (DAR, ULIS, SESSAD UEEA ou UEMA, etc.)

Public ciblé :

Tout professionnel travaillant auprès d'enfants présentant un TDAH dans le champ de la santé mentale en lien avec les apprentissages scolaires

Animation pédagogique :

- **FALLY Sara**, psychologue et enseignante, CHU Montpellier
- **NESENHORN Jessica**, psychomotricienne, CHU Montpellier

Responsable pédagogique :

- **PURPER-OUAKIL Diane**, PU – PH, pédopsychiatre, CHU Montpellier

Moyens et méthodes pédagogiques :

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections; Films ; Mises en situation pratique ; Travaux dirigés en sous-groupe; analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

Mots clés :

- TDAH - auto-régulation comportementale - Intégration - Inclusion - Scolarisation - Compensation - Sciences cognitives et apprentissages - Fonctions exécutives - TCC - Pédagogie explicite et positive

Modalités d'évaluation de l'action :

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation, questionnaire de satisfaction

Formalisation à l'issue de la formation :

Attestation de participation

Objectifs de la formation :

- Mieux connaître le TDAH et ses répercussions en milieu scolaire.
- Savoir adapter ses pratiques pour mieux accompagner l'enfant avec un TDAH à l'école.
- Elaborer des outils pour favoriser l'autonomie de l'élève avec un TDAH.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public

Programme :

Première journée - Matin :

- Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)
- Le TDAH en milieu scolaire
 - Actualité sur le TDAH (diagnostic, étiologie, symptômes, prise en charge, troubles associés, ...)
 - Impact du TDAH sur les apprentissages
 - Troubles du comportement en lien avec le TDAH
 - Les difficultés que rencontre l'enfant TDAH dans les interactions sociales
 - Estime de soi et anxiété de performance
 - Conséquences sur le fonctionnement d'une classe (sur les relations avec les pairs, sur le sentiment d'auto-efficacité des adultes)

Première journée - Après-midi :

- Agir sur les apprentissages : aller vers l'autonomie
 - Aider l'enfant à développer des stratégies compensatrices pour soutenir son attention, augmenter sa motivation, gérer le temps, faciliter la mémorisation
 - Assurer l'adéquation entre l'environnement scolaire et les besoins de l'élève (organisation matérielle, temporelle)
 - Donner des consignes efficaces

Atelier : élaboration d'outils de travail à partir de situations concrètes vécues par les participants

Seconde journée – Matin :

- Agir sur les comportements : aller vers l'autorégulation
 - Aider l'enfant à contenir son impulsivité et son agitation
 - Comment mettre en place un enseignement explicite des comportements dans la structure scolaire
 - Apprendre à réagir en cas de conflit

Atelier : élaboration d'un plan de leçon pour enseigner un comportement de manière explicite

Seconde journée - Après-midi :

- Favoriser les relations sociales
 - Développer des stratégies pro-actives
 - Pratiquer le renforcement positif

Bilan

Informations pratiques :



Dates :

18 et 19 mars 27



Durée :

2 journées soit 14 heures



Horaires :

9h00 à 13h00 - 14h00 à 17h00

Formation en présentiel dans les locaux de l'AFree à Montpellier



Nombre de participants :

9 minimum - 18 maximum



Tarifs :

Institutions et/ou par l'employeur : 520,0 €

Professions libérales et/ou à titre individuel : 420,0 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)

Qualité et satisfaction session précédente :



Satisfaction globale :

97,00 %



Amélioration des connaissances :

100,00 %



Recommandations :

100,00 %