

PRESENTATION DE LA FORMATION

Cette formation, co-animée par un pédopsychiatre et une psychomotricienne formés à l'approche sensori-motrice d'A. Bullinger, est accessible aux parents comme aux professionnels, pour faciliter leurs échanges à propos de l'enfant (ou de l'adolescent). Elle leur fournira des outils, adossés à l'approche d'André Bullinger, pour mieux comprendre le comportement parfois déroutant de l'enfant, et disposer de moyens concrets pour répondre à ses besoins spécifiques, l'aider à réguler ses émotions, et développer son autonomie. La facilitation du dialogue parents-professionnels sera travaillée entre autres par des jeux de rôle.

CONSTATS

- Pour la plupart des parents d'enfants porteurs de troubles importants du neurodéveloppement (T.S.A.¹, T.D.C.², retard mental, T.D.A.H...³), la rencontre avec les difficultés singulières de leur enfant est une épreuve redoutable qui peut susciter des sentiments douloureux d'incompréhension, d'incompétence, voire d'impuissance. Il arrive même que cette confrontation éprouvante finisse par altérer la qualité des liens d'attachement qui s'étaient tissés à partir de la naissance de l'enfant, ce qui est la source de redoutables cercles vicieux.
- Les représentations étiologiques (génétiques, neurodéveloppementales...) qu'ont pu leur proposer les divers spécialistes consultés ont souvent un caractère très général et abstrait, ne les aidant guère à comprendre le sens des difficultés et des troubles du comportement auxquels ils sont confrontés. D'autre part certaines recommandations d'essence comportementaliste sont très difficiles à suivre, quand il s'agit par exemple d'ignorer des « comportements défis » violents, dans l'espoir que ces comportements, liés à des orages émotionnels très intenses, s'éteignent spontanément...
- Par ailleurs, s'agissant de l'accompagnement des enfants porteurs d'autisme, les recommandations de la H.A.S.⁴ comportent la nécessité d'un soutien actif à la parentalité ne se limitant pas à la seule expression d'une empathie et/ou d'une déculpabilisation active, même si ces deux préoccupations demeurent essentielles.

Ainsi l'engagement des soins nous conduit à réfléchir ensemble aux moyens à mettre en œuvre pour comprendre comment s'installent certaines conduites potentiellement handicapantes, préciser les besoins que ces conduites tendent à satisfaire, repérer les ressources présentes dans le milieu et accompagner l'enfant vers l'autonomie.

La famille est donc au cœur du dispositif de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- S'appuyer sur les hypothèses et les modèles de compréhension issus de l'A.S.T.¹ pour mieux comprendre l'origine des comportements particuliers de l'enfant⁵ ;
- Pouvoir proposer à l'enfant des ressources adaptées de régulation émotionnelle, mieux adapter l'environnement physique et humain à ses besoins une fois qu'ils sont mieux repérés
-

¹ T.S.A : troubles du spectre autistique

² T.D.C. : troubles du développement des coordinations

³ T.D.A.H. : trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité

⁴ H.A.S. : Haute Autorité en santé

Conditions d'Admission, Prérequis

Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Public Ciblé

Pour qui ?

Professionnels du secteur sanitaire ou du secteur médico-social en charge de l'accompagnement et des soins dispensés auprès de cette population d'enfants ou d'adolescents porteurs de troubles importants du neurodéveloppement ;

Parents d'enfants porteurs de Troubles du Neuro-Développement (TND)

NB : il semble intéressant de proposer que ces deux « publics cibles » soient invités à participer ensemble à cette formation.

Animation Pédagogique

Médecin : **Pascal AUBRUN**, pédopsychiatre

Psychomotricienne :
Nathalie RITTER

⁵ Notons que chaque fois que le mot « enfant » est employé, il sous-entend que nous incluons évidemment la population adolescente.

- ;
- Aider les professionnels à trouver des formulations accessibles aux parents, pour les aider à comprendre le sens de certains comportements étranges de leur enfant, et à imaginer, avec lui, des propositions d'activités adaptées à ses difficultés spécifiques, et source de plaisir partagé, ainsi qu'à développer son autonomie personnelle.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

Responsable pédagogique

**Marie Françoise
LIVOIR-PETERSEN,**
Pédopsychiatre

PROGRAMME

1^{ère} demi-journée :

- Présentation mutuelle, formulation des attentes
- Début de présentation en termes accessibles des principaux concepts issus de l'approche sensori-tonique de développement utiles à la compréhension des troubles
- Vidéo illustrative
- discussion

2^{ème} demi-journée :

- « retours » sur la 1^{ère} séquence
- Appel à la présentation de situations vécues (côté parents et/ou côté professionnels)
- Analyse de ces situations ; reprise de certains éléments théoriques à partir de ces situations concrètes
- Possibilité de mettre en place des jeux de rôle
- Discussion

3^{ème} demi-journée :

- En fonction des attentes des participants et si besoin : retour sur certains aspects théoriques à partir de vidéos illustratives
- Appel à témoigner de nouvelles situations cliniques vécues, qu'il s'agisse de troubles du comportement, de troubles des conduites alimentaires, ou de difficultés importantes dans le développement de l'autonomie
- Comment renforcer le partenariat parents-professionnels ?
- Discussion

4^{ème} demi-journée :

- « retours » sur la rencontre précédente
- Reprise d'un travail de réflexion partagée à partir des situations cliniques apportées par les participants
- Si possible invitation à s'engager dans des petits jeux de rôle

Discussion finale, bilan général de la formation.

Informations
complémentaires

Nombres de participants :
10 personnes minimum –
18 maximum

**Formation en présentiel –
lieu : Montpellier**

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés pédagogiques destinés à rendre accessible à un public « vierge » de toute information concernant l'A.S.T.¹ les principaux termes utilisés pour analyser et comprendre les particularités de l'enfant, et pour enrichir la recherche de nouvelles propositions susceptibles d'aider l'enfant à exprimer ses compétences - Extraits de vidéos illustratives - Echanges avec les participants (parents ou professionnels) sur des situations concrètes - Jeux de rôles sur des rencontres parents-professionnels. Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 journées soit 14 heures

DATES

11 et 12 septembre 2025

COUT DE LA FORMATION

institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - professions libérales

et/ou à titre individuel : 400,00 € - parents : 260,00 €

(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)