

FORMATION : « Programme d'autorégulation comportementale chez l'enfant TDA/H de 4 à 8 ans. Groupe de rééducation et de guidance parentale »

Dates : 27 et 28 mai 2024

Lieu : Locaux de l'AFree, Montpellier

## RECAPITULATIF DE L'ÉVALUATION

Durée de la formation :	adaptée :	93,33 %
Nombre de participants :	adapté :	100,00 %
Locaux :	adapté :	93,75 %
Accueil	adapté :	100,00 %

### Objectifs de la formation clairs :

pas / peu :	00,00 %
bien / correct :	00,00 %
très bien :	6,25 %
excellent :	93,75 %

### Connaissance du sujet :

. avant la formation :	pas :	6,25 %
	peu :	50,00 %
	bien / correct :	37,50 %
	très bien :	6,25 %
	excellent :	00,00 %
. après la formation :	pas / peu :	00,00 %
	bien / correct :	6,25 %
	très bien :	81,25 %
	excellent :	12,50 %
. amélioration des connaissances :		100,00 %

### Méthodes utilisées :

. exposés :	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	00,00 %
	très bien :	37,50 %
	excellent :	62,50 %
. apport en connaissance :	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	00,00 %
	très bien :	37,50 %
	excellent :	62,50 %
. documentation remise :	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	00,00 %
	très bien :	31,25 %
	excellent :	73,33 %

. mise en situation/étude de cas :		
	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	12,50 %
	très bien :	43,75 %
	excellent :	43,75 %

### **Animation :**

. Agréable et à l'écoute :	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	6,25 %
	très bien :	6,25 %
	excellent :	87,50 %

. Font preuve d'expertise sur le sujet :		
	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	6,25 %
	très bien :	18,75 %
	excellent :	75,00 %

. Qualité d'animation :	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	6,25 %
	très bien :	18,75 %
	excellent :	75,00 %

. Ont fait preuve de bienveillance envers les participants et ont su les mettre à l'aise :		
	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	00,00 %
	très bien :	6,25 %
	excellent :	93,75 %

. Ont été en mesure d'adapter la formation aux rythmes et aux demandes du groupe :		
	à améliorer :	00,00 %
	bien / correct :	00,00 %
	très bien :	6,25 %
	excellent :	93,75 %

### **Objectifs de la formation :**

. contenu de la formation correspondant :		
	pas / peu :	00,00 %
	plutôt d'accord :	00,00 %
	d'accord :	6,25 %
	tout à fait d'accord :	93,75 %

. objectifs professionnels atteints :		
	pas / peu :	00,00 %
	plutôt d'accord :	6,25 %
	d'accord :	12,50 %
	tout à fait d'accord :	81,25 %

. cette formation modifiera la pratique du stagiaire :

pas / peu :	00,00 %
plutôt d'accord :	6,25 %
d'accord :	25,00 %
tout à fait d'accord :	68,75 %

**Taux de satisfaction globale : 93,75 %**

100,00 % des stagiaires recommanderaient notre formation

**Commentaires :**

- « Bien adapté, bien retranscrit et compréhensible »
- « Très bien »
- « Contenu qualitatif avec des rappels théoriques intéressants »
- « Formation très claire ! très concret, merci pour la transmission »
- « Très satisfaite, j'ai appris sur moi, ma pratique ainsi que les enfants que j'accompagne, j'ai hâte de commencer les groupes »
- « Merci pour cette formation ! Merci aux intervenantes qui ont su capter et garder mon attention tout au long des 2 jours »
- « Formation qualitative qui correspond tout à fait à mes attentes. Beaucoup de billes pour mettre en place un groupe rapidement »
- « Bonne écoute et interactions avec les stagiaires. Contenu sur polycopié permettant de suivre »
- « Facilement utilisable/transposable. Je me sens plus sûre de moi avec plus de connaissances »
- « Partie sur les émotions/travail à la maison est plus difficile à suivre »

**Proposition d'amélioration :**

- « Fiche synthétique par séance »
- « Ajouter de la théorie sur les parties 1 et 5 »
- « J'aurais préféré que Jessica soit présente la dernière demie journée pour étayer les propos »
- « Prendre plus de temps sur la partie dysfonctionnement émotionnelle »
- « Moins de théorie classique du TDAH, plus de lien théorique avec les émotions, détailler les activités sur les émotions, faire la pratique relax en matinée, approfondir l'étape 1 pour les petits »
- « Plus de pratique, mais c'était déjà génial ! »
- « Approfondir la partie fonctionnement émotionnel et estime de soi »
- « Un temps important a été accordé à la psychoéducation du TDAH, j'aurais apprécié évoquer plus en détails les mécanismes cérébraux liés à la gestion émotionnelle dans le TDAH. Axer d'avantage la théorie sur TDAH et émotions »