

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON A. BULLINGER : ALIMENTATION ET TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Aborder la spécificité des troubles alimentaires pédiatriques (TAP) chez le jeune enfant présentant un TSA sous l'angle de l'Approche sensori-motrice (ASM) d'André Bullinger

OBJECTIFS PEDAGOGIQUE

- Intégrer des **notions théoriques** de l'ASM dans le cadre des troubles alimentaires chez l'enfant autiste : flux sensoriels, points d'appuis, arrière-fond, espaces corporels, chaîne narrative du repas.
- Structurer la démarche de l'**évaluation orthophonique** de l'oralité alimentaire auprès de l'enfant présentant un TSA
- Analyser les **particularités alimentaires** et comportements problème sous l'angle de l'ASM
- Participer au projet alimentaire individualisé multidisciplinaire : observations de **situations de repas**, enrichissement et **diversification de l'alimentation** et adaptation de la **rééducation orthophonique** aux besoins spécifiques
- Co-construire des objectifs fonctionnels et écologiques avec les parents et les **proches aidants** : accompagner l'**oralité alimentaire et non alimentaire au quotidien**.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

SESSION 1 (2j)

Premier jour – matin : Bases théorico-cliniques

- Accueil, présentation des formatrices, des participants et du programme
- Questionnaire
- Recueil des attentes des stagiaires
- Etat des lieux des pratiques
- Recommandations HAS
- Apports de la sensori-motricité dans l'analyse du trouble alimentaire pédiatrique (TAP) dans le TSA : notions théorico-cliniques
- Les particularités alimentaires et comportements problème sous l'angle de l'ASM
- Le développement de la sphère orale / aspects typiques et avatars dans le développement alimentaire

Premier jour – après-midi : L'évaluation orthophonique

- Le bilan de l'oralité alimentaire chez l'enfant :
 - Etat des lieux
 - Aspects spécifiques de l'évaluation de l'enfant autiste
- Apports de l'ASM dans l'évaluation : une grille de lecture complémentaire
- Evaluation des compétences exploratoires de l'enfant :
 - Traitement de l'information sensorielle : chaîne de réponses

Public Ciblé

Orthophonistes

Conditions d'Admission, Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Animation Pédagogique

Feny GRECO,
Orthophoniste

Mélanie VERDEIL,
Orthophoniste

Responsable pédagogique

**Marie Françoise
LIVOIR-PETERSEN**,
Pédopsychiatre

Informations complémentaires

Nombres de participants :
9 personnes minimum – 18
maximum

Formation en présentielle
– lieu : Montpellier

Accessibilité : PMR

L'Afrée - 11 Rue des Hospices – 34090 Montpellier

☎ 04.67.56.09.27 - Site internet : <http://www.afree.asso.fr> - e-mails : afree@afree.fr / afree@orange.fr

Association loi 1901 – Siret : 334 792 843 00032 – Code APE : 7220Z

N° déclaration activité : 91 34 06794 34 – N° référencement DataDock 0006979

Certification Qualiopi - délivrée au titre d'action suivante : actions de formation - n°FR059290-1

- Les liaisons sensori-toniques : aspects viscéraux et somatiques
- Structure de l'évaluation orthophonique de l'oralité alimentaire auprès de l'enfant autiste

Deuxième jour – matin : Le temps du repas

- Le déroulé du repas à partir du concept de chaîne narrative
 - Observations
 - Adaptations et structuration
 - Prise en compte des stratégies parentales et des aidants
- Analyse de séquence vidéo à partir d'une grille de lecture ASM

Deuxième jour – après-midi : La séance de rééducation

- Axes thérapeutiques : Proposer un projet de soins structuré
- Place des familles
- Les différents dispositifs et méthodes : apports et limites
- Les dispositifs de rééducation en individuel et/ou en groupe
- Préparations pour la prochaine session : objectifs généraux et individualisés (utilisation de la vidéo, expérimentation des différents outils, ...)

SESSION 2 (1j) :

Troisième jour – matin : Mise en pratique à partir de la 1^{ère} session

- Retour sur les expériences inter session
- Analyse de séquences vidéo apportées par les stagiaires à partir d'une grille de lecture ASM
- Approfondissement des notions théoriques
- Accompagnement de l'oralité alimentaire et non alimentaire (habitudes de succion, hygiène bucco-dentaire, ...) au quotidien.

Troisième jour – après-midi :

- Analyse d'une séquence vidéo apportée par les stagiaires à partir d'une grille de lecture ASM
- Adaptations de l'espace, du matériel et boîte à outils
- Synthèse de la session : Intégration de l'ASM dans les évaluations, les bilans et les prises en charge pluridisciplinaires des troubles alimentaires pédiatriques chez l'enfant autiste
- Questionnaires de fin de formation

MOTS CLES

Approche sensorimotrice, orthophonie, familles, TSA, TND, oralité, Trouble d'Alimentation Pédiatrique (TAP), sélectivité alimentaire, pluridisciplinarité.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Supports de formation remis aux participants
- Questionnaires préparatoire et final
- Exposés théoriques par présentation PowerPoint avec illustrations par séquences vidéo
- Travail personnel avant la 2e session :
 - lecture de textes fournis
 - prises d'images de situations de bilans, de PEC ou de repas. Ces images, réalisées avec le consentement écrit

- de la famille, feront l'objet d'une analyse durant la formation.
- Ateliers et mises en situations
- Analyse de vidéos : observation, interprétation, élaboration de propositions thérapeutiques
- Analyse des pratiques
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 journées + 1 journée soit 21 heures

DATES

24 et 25 juin ainsi que 16 septembre 2024

COUT DE LA FORMATION

institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - professions libérales
et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)