FORMATIONS

DE LA GROSSESSE A L'AGE ADULTE

CATALOGUE

2024

Association de Formation et de Recherche sur l'Enfant et son Environnement

AFRÉE
Association de formation et de recherche sur l'enfant et son environnement

11 rue des hospices
34090 Montpellier

Secrétariat : Cathy Pohl - Emilie Budor
afree@afree.fr - afree@orange.fr - 04 67 56 09 27

http://www.afree.asso.fr

Pour tout renseignement concernant les formations, les ressources pédagogiques, merci de consulter le site de l'afrée ou de contacter le Secrétariat

Pour les actions de formation sur site, merci de contacter Cathy Pohl et de nous adresser un mail.

Important : Certaines de nos formations sont éligibles au DPC et/ou au FIFPL et/ou AGEFICE.

Nous bénéficions de la certification Qualiopi « actions de formation » délivrée au titre des actions de formation et nous sommes référencés Datadock.

RESPONSABLES PEDAGOGIQUES DES AXES DE FORMATIONS

PÉRINATALITÉ
Dr Françoise Molenat
Dr Rose Marie Toubin

APPROCHE SENSORI-MOTRICE
Dr Marie-Françoise Livoir-Petersen

PRESIDENTE ET RESPONSABLE AFRÉE
Karine Ferrandis

TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT
Pr Amaria Baghadadli

TROUBLES EMOTIONNELS ET DU COMPORTEMENT
Pr Diane Purper-Ouakil

Formations

Année 2024

Introduction : Présentation de l'Afree…… 6

Périnatalité
L'accompagnement au deuil périnatal …… 9
Construction parentale et développement précoce…… 11
Formation à l'intervention psychologique/psychiatrique…… 14
Construire un réseau de soins personnalisés en périnatalité …… 15

Approche sensori-motrice
Module de sensibilisation …… 20
Soutien à la parentalité …… 22
Approche sensori-motrice du développement de l'enfant de 0 à 3 ans…… 24
Module ASM et troubles du spectre de l'autisme…… 27
Approche sensori-motrice du développement selon A. Bullinger alimentation et TSA…… 29
Approche sensori-motrice du développement : Sphère orale et handicap neuromoteur…… 32
Mises en forme posturales…… 34
Formation à l'approche sensori-motrice et au bilan sensori-moteur…… 36
Formations sur sites à l'Approche Sensori-Motrice du développement selon André Bullinger …… 38

Neurodéveloppement
Introduction au PROMPT…… 43
Programme d'Ecriture Positif et Spécifique (PEP'S) : programme de rééducation des troubles de l'écriture - dysgraphie…… 45
Le programme réduction-PFE, une approche top-down du TDA/H…… 47
Repérage précoce des troubles du spectre de l'autisme…… 49
Utilisation de l'échelle Vineland seconde édition (VABS-II) …… 50
Programme « mieux vivre avec le TSA » adressé aux enfants sans déficience intellectuelle…… 52
Evaluation des particularités sensorielles enfants et adolescents avec TND…… 53
Diagnostic et prise en charge des enfants porteurs d'un TDAH associé à un TSA 55
Le trouble développemental de la coordination (TDC), diagnostic et prise en charge top-down pour les enfants et adolescents…… 56
L'évaluation précoce de la communication chez le jeune enfant présentant un TSA…… 58
L'approche CO-OP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance)…. 60
Approche des TND chez l'enfant et l'adolescent…… 62
Personne avec TSA, TDI et/ou polyhandicap : mieux comprendre pour mieux accompagner…… 64
Techniques d'animation de groupe et de gestion des comportements…… 66
Accompagnement de la personne polyhandicapée lors de l'alimentation…… 68
Analyse fonctionnelle des comportements défis chez la personne avec retard mental, TSA, ou polyhandicap…… 70
Le VB-MAPP : analyse du comportement verbal et évaluation du jeune enfant présentant un TSA ou Trouble du Langage…… 72
Les groupes d'accompagnement pour des parents dont l'enfant est atteint de TSA 74
Orthophonie et psychométrie - vers une approche multidisciplinaire et une analyse des tests …… 75
L'accompagnement des enfants et adultes présentant des troubles anxieux et/ou des TOC associés à l'autisme…… 76
Groupe d'entraînement aux habilités sociales …… 77
Initiation au PLS - 5 (Preschool Language Scales - 5)…… 79
Le bilan orthophonique de la communication chez l'enfant et l'adolescent présentant un TSA…… 81
Adapter et améliorer la communication réceptive de la personne avec un TSA et trouble du développement intellectuel…… 83
Evaluation et stratégies d'accompagnement chez les adolescents et adultes avec TSA et/ou déficience intellectuelle modérée à sévère …… 84
Initiation au PEP3, de la passation à l'interprétation…… 86

Troubles émotionnels et du comportement
Bases théoriques et pratiques des groupes de gestion de la colère pour enfants…… 89
« Programme Barkley » : groupe de guidance pour parents d'enfants avec un diagnostic de TDA/H…… 90
Enseigner les habiletés sociales pour les niveaux intellectuels de 0 à 18 ans. 91
Actualisation du bilan psychomoteur…… 93
Le Haut Potentiel Intellectuel de l'identification à l'accompagnement …… 95
Programme de prise en charge de l'anxiété de performance scolaire chez l'adolescent…… 97
La résistance non violente (RNV) : programme de parents d'enfants / adolescents avec comportements tyranniques…… 98
Aider son enfant TDC au quotidien / groupe de parents…… 99
Troubles externalisés du comportement chez l'enfant de 3 à 6 ans : groupe d'entrainement aux compétences parentales (Kazdin)…… 100 101
Programme d'autorégulation comportementale chez l'enfant TDAH de 4 à 8 ans. …… 102
Bases théoriques et pratiques des groupes d'affirmations de soi pour enfants et adolescents …… 103
L'identification et la gestion du psychotraumatisme de l'enfant et l'adolescent 104
Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ou ACT) [Module 1] …… 106
ABA et troubles du neuro-développement…… 108
La dysgraphie chez l'enfant et l'adolescent …… 110
Psychoéducation du TDAH - Parents et enfants…… 112
Programme d'entrainement à la pleine conscience MBCT (Mindfulness Based Cognitive Therapy) adapté aux enfants de 8 - 12 ans…… 114
La thérapie de la cohérence et la reconsolidation thérapeutique de la mémoire…… 115
Comprendre et accompagner la transidentité et les diversité de genres chez l'enfant/adolescent (et leurs familles) …… 117
L'alliance thérapeutique avec les familles et les patients …… 119

Formations en distanciel……
Initiation au WISC 5 - de la passation à l'interprétation des profils…… 122
Les particularités sensorielles chez les enfants/ados avec un TND : définitions, modèles théoriques, et interventions…… 124
La dysgraphie chez l'enfant et l'adolescent…… 126
Troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez l'enfant…… 128

Bulletins d'inscriptions/ Demandes formations sur site…… 130

AFRÉE
Association de Formation et de Recherche sur l'Enfant et son Environnement

L'Afrée développe, depuis plus de 35 ans, actions et formations, afin de promouvoir les conditions optimales du développement de l'enfant mais également des adultes porteurs de troubles du développement. Constituée de praticiens tous engagés dans la clinique, la recherche et la formation, l'Afrée s'est consacrée tout particulièrement au champ neuf ouvert par le rapprochement des disciplines concernées : obstétrique, pédiatrie, médecine générale, intervention médico-sociale et sociale, éducation, psychologie, orthophonie et psychomotricité, pédopsychiatrie et psychiatrie adulte. Notre équipe est également enrichie de formateurs extérieurs spécialisés dans certaines disciplines novatrices. L'Afrée a à cœur de proposer des formations de qualité, innovantes, dans le cadre d'une démarche QUALIOPI.

La nécessité s'est imposée de méthodes pédagogiques transdisciplinaires et de contenus reflétant les nouvelles connaissances. L'activité évolue d'année en année, à la fois pour répondre aux demandes du terrain et pour impulser de nouvelles pratiques en majorité conformes avec les recommandations de la HAS. Divers courants de pensée s'y expriment, afin de diffuser une information large, d'enrichir le débat et de répondre aux attentes.

L'action pédagogique comporte plusieurs axes, dont les recoupements varient chaque année en fonction des nouvelles pratiques et des avancées de la recherche. Cette année, forts de notre expérience du contexte sanitaire et des ajustements nécessaires, nous avons inclus des formations en distanciel qui permettront de maintenir une continuité pédagogique et un accès aux personnes désireuses de se former en toute tranquillité.

1. L'abord pluridisciplinaire de la périnatalité ……..…. Page 7
La périnatalité est une thématique clairement identifiée pour ses des actions innovantes et la fabrication d'outils pédagogiques adaptés : formations interdisciplinaires, supervision d'équipes. Cahiers de l'Afrée « Naissances ». La coordination de cet axe est sous la responsabilité du Docteur R. M.Toubin et Françoise Molenat. L'équipe est composée de Pédiatres, pédopsychiatres, rééducateurs, soignants.

2. L'approche sensori-motrice ……..Page 17
Développée par A. Bullinger, elle fait l'objet de formations coordonnées et animées par le Docteur M. F. Livoir-Petersen. L'équipe de formation est composée de pédiatres, pédopsychiatres, psychomotriciennes et orthophonistes, infirmières – Ces formations suscitent toujours un grand intérêt auprès des équipes et soignants qui cherche cette approche spécifique.

3. Les troubles du neurodéveloppement ……..…… Page 41
Les troubles du neurodéveloppement (TSA, TDAH, TAC, TSLO,…), et tout particulièrement les troubles sévères, sont traités sous de multiples aspects, incluant les techniques diversifiées de bilans et de pratiques innovantes et actualisées en permanence , L'équipe de formateurs est composée de médecins, psychologues, infirmiers et rééducateurs expérimentés, et l'appui scientifique du Centre de Ressources Autisme et Centre d'excellence (CeAnd). Cet axe est coordonné par le Professeur A. Baghdadli.

4. Les troubles émotionnels et du comportement ……..… Page 87
Proposées pour développer des approches thérapeutiques dont l'efficacité est étayée par l'approche expérimentale, il s'agit d'approches psychothérapeutiques ou psycho-éducatives (concernant le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité et ses comorbidités, les troubles alimentaires et les troubles anxieux et dépressifs) et les traitements psychopharmacologiques. Cet axe est coordonné par le Professeur D. Purper – Ouakil. L'équipe de formateurs est composée de médecins, psychologues, infirmiers et rééducateurs expérimentés,

Notre site internet facilite la diffusion des formations annuelles, des Congrès, des actions innovantes, et vous informe sur la participation de l'Afrée à des programmes d'enseignement et à des ouvrages collectifs. En plus des formations proposées sur le catalogue vous avez la possibilité de faire des demandes personnalisées (associations, équipes de soins) auxquelles nous répondons régulièrement afin de vous satisfaire.
La disponibilité de Cathy Pohl, secrétaire de l'Afrée, est le ciment d'une activité multiforme qui se veut ajustée à la réalité vivante du travail autour de l'enfant, de l'adulte, des professionnels qui les entourent. Pour l'ensemble des formations veuillez-vous adresser au secrétariat de l'Afrée et pour suivre de plus près l'activité de l'Afrée, consultez le site : http://www.afree.asso.fr

PERINATALITE

FORMATIONS EN PÉRINATALITÉ

La collaboration instaurée depuis plus de trente ans au CHU de Montpellier entre les pédopsychiatres, le service de pédiatrie néonatale, puis le service de gynécologie-obstétrique, a permis de lancer des études cliniques sur les situations de vulnérabilité familiale. Formations pluridisciplinaires, témoignages filmés de parents et de professionnels ont activé la réflexion et accéléré l'évolution de pratiques intégrées. L'élaboration collective d'une manière de penser et de travailler ensemble autour de la naissance a permis de développer une sémiologie nouvelle, ancrée sur la clinique et sur la parole des parents.

Une formation nationale de formateurs s'est montée en 1989, à Montpellier et se poursuit actuellement. La participation d'équipes venues de divers pays (Canada, Espagne, Grèce, Belgique, Suisse...) a permis de développer des programmes de collaboration européens. Les Journées européennes « Naissance et Avenir » ont scandé l'élargissement d'un nouveau regard sur les pratiques périnatales. Les Cahiers de l'Afrée « Naissances » en ont transcrit l'essentiel ainsi que l'exposé de situations complexes lors des sessions de formation. Enfin la collection « Prévention en maternité » aux éditions Erès, coordonnée par F. Molénat, expose les avancées interdisciplinaires.

Une méthode pédagogique originale s'est dégagée d'une étude prospective réalisée entre 1994-96 avec l'aide du Réseau National de Santé Publique et constitue l'ossature des formations dites « en réseau ». L'intérêt s'est élargi aux multiples situations de vulnérabilité, l'objectif étant de dégager des outils conceptuels et des modalités d'intervention coordonnée autour des parents et de l'enfant. La reprise de dossiers complexes en interdisciplinarité reste le creuset de la recherche pédagogique. Le Plan Périnatalité 2005-07 et la circulaire DHOS de juillet 2005 ont repris l'essentiel de l'expérience acquise afin de promouvoir la sécurité émotionnelle des femmes enceintes s'intégrant à la sécurité médicale. L'Afrée s'est engagée fortement dans la Société Francophone de Psychologie Périnatale, en lien étroit avec la Société Française de Médecine Périnatale, et a proposé son aide technique pour la réalisation de référentiels de formation et d'études cliniques visant à des recommandations de bonnes pratiques.

L'Afrée a participé au montage par des collègues étrangers de « formations de formateurs » ou « cycles de formations en réseau » dans différents pays (Suisse, Belgique, Italie, Chili...), et dans les DOM-TOM. L'implication des soignants a permis que se développent de nouvelles compétences qui à leur tour modifient l'impact de soins coordonnés sur la sécurité des parents et celle de l'enfant. Les règles d'une rigueur dans l'accompagnement global s'élaborent progressivement en interdisciplinarité.

Une formation sur « La place des soignants face au deuil périnatal » se renouvelle chaque année à Montpellier. Un séminaire annuel rassemble psychiatres et psychologues engagés en clinique périnatale, afin de confronter les différentes approches et d'offrir une meilleure lisibilité de l'intervention psychologique en périnatalité.
L'équipe pédagogique « Périnatalité » de l'Afrée est constituée des pédopsychiatres, psychologues, sage-femmes, médecins expérimentés dans la pratique interdisciplinaire. Les présentations cliniques à plusieurs voix bénéficient de la participation de multiples équipes intéressées à s'engager dans un mode de travail qui potentialise leurs qualités d'intervention.

En 2013-14, sur incitation de la Direction Générale de la Santé, l'Afrée a coordonné la réalisation d'un état des lieux qualitatif au niveau national, afin d'analyser les processus de changement dans les pratiques interdisciplinaires visant à améliorer la sécurité émotionnelle des futurs parents, en vue d'une meilleure prévention des troubles potentiels ultérieurs.

Une nouvelle formation (« L'entretien prénatal précoce et après ») est proposée sur les sites demandeurs, en réponse au besoin de perfectionnement des pratiques en réseau à partir de l'entretien prénatal précoce, jusqu'au retour à domicile et au suivi précoce de l'enfant.

L'organisation d'un Diplôme Inter Universitaire (DIU) de psychopérinatalité (Lyon, Montpellier, Paris) s'est appuyée sur cette « clinique de la naissance » coordonnée. L'enseignement est centré sur des présentations interdisciplinaires, et complète les formations « personnes-ressources et formateurs ».

L'ACCOMPAGNEMENT AU DEUIL PÉRINATAL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mettre à jour les connaissances concernant les démarches administratives concernant les situations de deuil périnatal : prise de décision, devenir du corps, déclaration, congés maternité.
- Étudier les mécanismes des processus de deuil à court, moyen et long terme en fonction de l'évolution des connaissances médicales dans le diagnostic anténatal.
- Affiner les modalités de collaboration médicopsychologique dans le repérage et le suivi des familles à risque de développer des séquelles post-traumatiques.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Gynécologues, gynécologues-obstétriciens, pédiatres, anesthésistes, pédopsychiatres, psychiatres adultes, médecins généralistes, cadres, psychologues, sage-femmes, puéricultrices, infirmières, infirmières-anesthésistes, aides-soignantes, auxiliaires de puéricultures, assistantes sociales, professionnels de PMI, éducateurs, internes.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Rose-Marie TOUBIN, pédopsychiatre périnatalité, CHU Montpellier et AFREE
Jocelyne CLUTIER, sage-femme

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Rose-Marie TOUBIN, pédopsychiatre, PH, CHU Montpellier.

PROGRAMME

Première session : jour 1 et 2 groupés

- Aborder l'ensemble des thématiques :
  - conditions d'annonce et démarche diagnostique au cours du diagnostic anténatal,
  - déroulement des prises en charge des interruptions médicales de grossesse et impact du fœticide,
  - éléments spécifiques des morts fœtales in utero, les décès néonataux,
  - les hospitalisations conjointes maternelles en réanilation adulte, les situations de deuil en cas de grossesse multiple…
- Faire l'analyse sur chaque thématique :
  - De l'évolution de la législation et de ses implications cliniques,
  - Des nouveaux outils de communication pour les soignants : place de la sage-femme de coordination, outils de transmission ciblés,…
  - Du repérage des effets transgénérationnels des deuils pathologiques,
  - Des modalités d'accompagnement de la fratrie et de l'environnement élargi,
  - De l'impact de la communication interprofessionnelle sur le repérage des vulnérabilités familiales antérieures et le devenir des familles,
  - De la reprise des syndromes post traumatiques dans le suivi des grossesses ultérieures.

Deuxième session : jour 3

- Dégager les mécanismes de travail transmissibles selon les terrains d'exercice et les contextes,

- Reprendre à partir de situations cliniques les apports des deux premières journées sur la sécurité émotionnelle des participants face à ces situations de détresse,
- Définir les modalités d'orientation d'un champ à l'autre : médical, psychologique, social
- Faciliter l'anticipation et la coordination des prises en charge pluridisciplinaire,
- Fabriquer les outils permettant un retour d'information à distance aux professionnels engagés dans les moments d'annonce,
- Élaborer des dynamiques d'animation et de reprise en équipe et/ou en réseau de situations de deuil périnatal.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Tour de table à partir d'un bref questionnaire sur les questions des participants à partir de leur pratique.
- Exposés théoriques.
- Mises en situation pratique
  - Analyse prospective de situations présentées par les formateurs.
  - Analyse de situations présentées par les participants en interdisciplinarité.
  - Formation à l'utilisation de témoignages vidéoscopés de parents sur site entre les 2 sessions.
- Analyse des pratiques.
- Liste de ressources bibliographiques.

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (en début et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 7 et 8 mars ainsi que le 10 octobre 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 730,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 630,00 € - *livre inclus*
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

CONSTRUCTION PARENTALE ET DEVELOPPEMENT PRECOCE :
de la conception à 2 ans

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Anticipation des risques psycho-émotionnels dès l'anténatal chez les parents
- Anticipation des risques de trouble du développement de l'enfant
- Observation conjointe du nourrisson entre zéro et trois mois, menée dans une perspective thérapeutique
- Repérage des anomalies neuromotrices transitoires, signes avant-coureurs de trouble du neurodéveloppement
- Comprendre le fonctionnement de l'enfant et la construction d'un sujet
- Organiser, dès la grossesse, un accompagnement pluridisciplinaire coordonné à partir des vulnérabilités parentales et autour des particularités de développement du bébé dans les 1000 premiers jours

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Gynécologues-obstétriciens, sage-femmes, pédiatres, aides-soignantes, auxiliaires puéricultrices, infirmières, psychomotriciennes, orthophonistes, rééducateurs et kinésithérapeutes, ostéopathes, médecins généralistes, équipes de PMI, assistantes sociales, professionnels de l'Aide sociale à l'enfance, équipe professionnels de crèche, psychologues, psychiatres adultes et pédopsychiatres.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Pédopsychiatres : **Rafi KOJAYAN et Rose-Marie TOUBIN**
Pédiatre **: Evelyne MAZURIER**
Neuropédiatre : **Marie FARMER**
Psychomotricienne ***:*** **Caroline LELABOURIER**
Sage-femmes : **Corinne CHANAL et Kinga HAVASI**
Orthophoniste **: Nathalie. BAILLE**

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Rose-Marie TOUBIN, pédopsychiatre, PH, CHU Montpellier.

PROGRAMME

Actualiser les connaissances sur l'impact des facteurs de stress périnatal

- sur la grossesse, la naissance, l'état psychique maternel, paternel ou du coparent périnatal et le nourrisson

Approfondir les acquis sur le développement précoce de l'enfant

- Un bref rappel des connaissances sur le développement précoce de l'enfant : le concept des **1000 premiers jours**, l'**épigénétique**, la **plasticité neuronale**, les **périodes sensibles** du développement de l'enfant
- Des apports théoriques sur le développement harmonieux de l'enfant, le repérage des **anomalies neuromotrices transitoires d'Amiel Tison**, les **moyens de régulation** que le bébé met en place dès les premiers mois pour se stabiliser et se réguler émotionnellement.
- Repérer les facteurs de continuités et de discontinuités sensorielles, motrices, toniques et de sa vie psychique de

l'ante au postnatal avec l'importance de l'impact de l'accouchement sur le développement précoce du bébé : **adaptation du nouveau-né puis du nourrisson à sa nouvelle niche écologique**

- Sensibilisation à l'observation des **mouvements généraux**, reflet de l'intégrité du système nerveux central
- Connaissance de la mise en place des **schémas moteurs primaires** chez l'enfant, du passage de la motricité spontanée et des réflexes archaïques à la **motricité volontaire, dirigée et intentionnelle** (maturation cérébrale) : les facteurs influençant
- **Rappel des étapes du développement psychomoteur de l'enfant**, mois par mois, de la naissance jusqu'à 18 mois : lien entre le contrôle postural, la construction de la sphère orale, le développement de la coordination, les compétences sociales et le langage
- **Savoir relier le comportement, la gestion émotionnelle et les troubles fonctionnels du bébé à son fonctionnement et les particularités de son développement**
- **Discussion sur l'impact majeur de l'environnement physique et humain sur la maturation cérébrale de l'enfant :** comment adapter nos pratiques afin de mieux soutenir son développement
- **Discussion autour des idées reçues concernant le développement du nourrisson :** alimentation, sommeil, portage, relation fusionnelle mère / bébé, bébé violent, mordeur, bébé habitué aux bras, bébé capricieux ...

Construire un réseau personnalisé de soins à partir du suivi obstétrical

- Evaluation des risques psycho-émotionnels dès l'anténatal
- Anticipation des moments charnières dans le suivi obstétrical et la construction des premiers liens parents-enfant
- Elaboration pluridisciplinaire des hypothèses psychodynamiques et mise en pratique de cette sémiologie sur les terrains : entretien prénatal précoce et coordination
- Approche corporelle et mobilisation de l'état psychique maternel et paternel : Anticipation avec les parents et les professionnels dès l'anténatal du posturage néonatal du bébé et des périodes sensibles du développement
- Place du père et anticipation active pluridisciplinaire dans le suivi
- Modalités de transmission aux équipes d'aval : PMI, pédiatres, équipes sociales, médecins généralistes
- Organisation le retour d'information aux équipes en amont pour dynamiser les collaborations (intra- hospitalier, secteur libéral, PMI et Aide sociale à l'enfance)
- Communication et articulation des pratiques entre les équipes de soins et le personnel de crèche, assistante maternelle...

Coordonner les soins psychiques parentaux et le suivi du nourrisson

- La collaboration entre service de pédopsychiatrie et de psychiatrie d'adultes dans la continuité de l'anténatal en fonction des structures de soins (ambulatoires, unité d'hospitalisation mère-enfant, place du père dans le suivi)
- La collaboration avec les professionnels du suivi de l'enfant

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

Vidéos :

- vidéos d'enfants présentant des particularités dans leur développement
- repérage des anomalies neuromotrices transitoires
- observation des moyens de régulation que l'enfant met en place pour compenser des fragilités dans son développement

Diaporama concernant :

- les connaissances actuelles concernant les 1000 premiers jours
- les aspects théoriques des étapes de développement
- les anomalies neuromotrices transitoires d'Amiel Tison

les schémas moteurs de base

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES (SUITE)

- les moyens de régulation que met en place le bébé

Ateliers avec poupon
Supports de formation remis aux participants
Reprise de cas en longitudinal, prospectif et interdisciplinaire d'une situation à risque de trouble du neuro développement
Analyse de vidéos de bébé amenées par le public

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

En début et en fin de formation : analyse d'une situation (hypothèses, outils, pratiques). ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction ;

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 5 journées soit 35 heures
Dates : 14 et 15 mars ainsi que les 16, 17, et 18 octobre 2024
Nombre d'inscrits : 16 personnes minimum - 20 maximum
Formation présentielle - Lieu : locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 1080,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 880,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

FORMATION A L'INTERVENTION PSYCHOLOGIQUE/PSYCHIATRIQUE EN PERIODE PERINATALE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Il s'agira de répondre de manière adéquate aux besoins des parents et des enfants aux stades précoces du développement (fœtal et néonatal), mais aussi aux besoins des professionnels médicaux des secteurs publics et privés

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychologues, pédopsychiatres et équipes pédopsychiatriques, psychiatres et équipes psychiatriques; Nécessité d'une implication clinique préalable ou en cours

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Rose-Marie TOUBIN, Françoise MOLENAT, Rafi KOJAYAN (*pédopsychiatres*) , **Chrystèle TUTUNOVIC** (*psychologue*)

RESPONSABLES PEDAGOGIQUES

Rose-Marie TOUBIN, pédopsychiatre, PH, CHU Montpellier ;

PROGRAMME

- Analyse des différents contextes de collaboration et des réseaux de proximité
- Affinement des modalités d'intervention directe en fonction des contextes : intérêt, indications
- Notion de travail de 2ème ligne auprès des professionnels et rôle de liaison
- Grossesse/naissance/retour à domicile - organisation du suivi post-natal
- Spécificité de la place du psychologue au sein des réseaux

Seront analysés : Les processus d'attachement et leur impact sur le développement - les modalités d'orientation vers un praticien « psy »
- le contenu et la dynamique des entretiens - les conditions d'une intervention pertinente - l'accompagnement de la fratrie - les notions psychologiques de transmission, coordination, retour d'information - les conditions d'animation d'une reprise de dossier - l'articulation intra-extra hospitalière et la continuité du suivi... - Deuil périnatal, psychopathologie parentale et addictions, facteurs d'insécurité somatiques majeurs, prématurité et séparation précoce mère-bébé, antécédent traumatique et suivi de grossesse, situations psychosociales extrêmes.

THEMES

Apport de bases théoriques ; Analyse prospective des situations présentées par les formateurs ; Analyse des situations présentées par les participants ; Dégagement des mécanismes de travail transmissibles sur chaque site ; Formation à l'utilisation de témoignages de parents vidéoscopés

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

QCM (en début et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 27, 28, et 29 mars 2024
Nombre d'inscrits : 10 personnes minimum, 20 maximum
Formation présentielle - Lieu : Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

CONSTRUIRE UN RESEAU DE SOINS PERSONNALISÉS EN PÉRINATALITÉ

De la grossesse à la petite enfance

Méthodologie interdisciplinaire et prospective d'analyse de situation complexe
(référentiel « formation en réseau » www.afree.asso.fr)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Intégrer dans le suivi étape par étape la globalité des composantes de santé qui influencent les stades précoces du développement de l'enfant.
- Mobiliser les ressources locales en réduisant les cloisonnements interprofessionnels.
- Favoriser la connaissance mutuelle des rôles et des représentations des professionnels selon leur mode d'exercice.
- Apprendre à penser ensemble autour d'une famille pour assurer la cohérence du projet de soins et l'ajustement aux besoins exprimés par les parents.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

L'ensemble des intervenants concernés par la grossesse, naissance, petite-enfance : gynécologie-obstétrique, médecine générale, pédiatrie, service de PMI, Camsp, équipe de pédopsychiatrie et de psychiatrie, secteur social et de protection de l'enfance, lieu d'accueil.

Il est souhaité qu'une cellule de pilotage locale ait bénéficié de la formation « Construction parentale et développement précoce » à Montpellier.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Un pédopsychiatre de l'AFREE, et éventuellement un intervenant spécifique selon la situation choisie par le terrain.

PROGRAMME

(détaillé dans le référentiel « formation en réseau)

Une demi-journée est consacrée à une situation complexe rassemblée par l'équipe concernée. La présentation s'effectue dans la chronologie des actions, exposées si possible par le professionnel en jeu. Des pauses sont prévues avec l'aide de l'animateur externe, et ouvrent le débat avec le public pluridisciplinaire afin de dégager ensemble :

- les risques éventuels inclus dans la situation (pour l'enfant, le parent, les professionnels)
- les hypothèses de travail (transmissions, orientations…)
- les expériences de chacun selon son contexte d'exercice (collaborations, coordination, pratique de l'EPP…)
- la pertinence des liens entre les acteurs de proximité et intra-hospitalier
- les possibilités d'éclairage en 2e ligne sur les cas complexes

Selon le contexte, le rythme des sessions sera fixé sur une durée suffisante afin d'évaluer les effets d'une fois sur l'autre et de dégager progressivement, au travers des divers cas présentés, des « outils de pensée et de travail interdisciplinaire » utiles à tous.

MOYENS ET METHODES

La mise en place de la formation sur le terrain nécessite le rassemblement de représentants de tous les modes d'exercice. La préparation du cas se fait avec l'aide téléphonique de l'animateur externe.

- en début de cycle, selon le niveau de sensibilisation du terrain et la présence ou non de professionnels formés, une situation peut être proposée par l'animateur, avec un témoignage vidéo des parents.
- le public est invité dès la première session à préparer une situation pour la suivante, ce qui demande de réunir des professionnels qui ne participent pas forcément à la formation,
- une aide à la réalisation de témoignages vidéoscopés est proposée, et leur impact pédagogique évalué d'une session à l'autre.
- Une mise en forme des nouveaux outils est illustrée sur diaporama, accompagnée d'un apport théorique

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (en début et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Coût : variable selon le nombre de participants, le regroupement ou non de plusieurs sessions (Une demi-journée, une journée répétée plusieurs fois, deux jours d'affilé), le temps de préparation.

Nombre de participants :

- soit un groupe fixe de 25 professionnels de divers modes d'exercice, sur l'ensemble d'un cycle
- soit une session élargie sur un terrain sensibilisé et une cellule de pilotage déjà formée à Montpellier

APPROCHE SENSORI-MOTRICE

A PROPOS DE L'APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON ADRE BULLINGER

André Bullinger (1941-2015) était professeur de Psychologie Développementale et responsable de l'Atelier de l'Enfance à l'Université de Genève. Elève de Piaget, il enrichit ses recherches des influences de Wallon, de l'école russe de Vygotski et Leontiev, des travaux de Bruner, de Als, Haith aux US où il séjourne durant son parcours universitaire.

La perspective développementale qu'il propose se fonde sur l'observation d'où elle part et où elle revient en permanence. Elle n'est ni maturative, psychodynamique, neuro-développementale ou sociale : elle se veut globale. Bullinger invite à se placer 'depuis l'enfant.

Facteurs propres à la personne et facteurs environnementaux co-déterminent par un seul et même processus l'installation (puis l'adaptation) des compétences instrumentales et de la connaissance de soi. Le bébé puis l'enfant est acteur de son développement par tout le fonctionnement de son organisme, par ses mouvements, par ses ajustements posturaux, auxquels s'associe à mesure son activité intentionnelle. Il acquiert un corps efficient et communiquant de manière stable à mesure de l'intégration fonctionnelle de ses moyens sensori-moteurs. Son activité cognitivo-émotionnelle, pour essentielle et déterminante qu'elle soit dans son devenir, est pensée comme un aspect du fonctionnement de son organisme dans un milieu donné.

Soins et prévention s'adressent à la personne, enfant ou adulte. Plus qu'à communiquer avec elle ou à améliorer ses conduites instrumentales, les aides proposées visent d'abord à lui permettre de communiquer et de le faire à moindre coût. Associés à un soutien postural qui lui permet d'utiliser les forces gravitaires, les retours sensoriels du milieu physique complètent ceux du milieu humain. Le dialogue tonico-émotionnel a une fonction de miroir grâce auquel il se connait comme membre de sa communauté.

L'apparition de symptômes est comprise comme l'effet d'un processus adaptif. Les comportements de l'enfant ont une fonction : il tente de satisfaire par lui-même des besoins. L'identification de ces besoins rend possible l'ajustement de l'entourage et l'aménagement physique du milieu avec, pour conséquence, la diminution des symptômes ou leur prévention.

APPLICATION SUR L'APPROCHE SENSORI-MOTRICE

L'ASMD trouve de nombreuses applications thérapeutiques dans le champ des handicaps moteurs et sensoriels, des troubles et déficits instrumentaux, des troubles du développement et du comportement, du retard mental, de la perte d'autonomie, à tous les âges de la vie.

Précocement, les interventions proposées rendent possible de limiter l'installation d'un déficit ou d'un trouble, voire de le prévenir dès lors que les facteurs de risque sont identifiés et les besoins satisfaits via les interactions avec le milieu.

L'intérêt de l'ASMD :

- conserver un point de vue global, intégré, sur les besoins de l'enfant, alors que ces derniers semblent se multiplier dans tous les domaines avec le temps
- son application ne nécessite pas de matériel particulier, mais des interactions différentes avec les objets et les personnes de son environnement habituel
- les soins partent des réponses de l'enfant aux aménagements proposés
- la famille et les intervenants au quotidien sont au cœur du dispositif de soins.

L'ENSEIGNEMENT DE L'ASMD A L'AFREE

L'ASMD est enseignée à l'AFREE depuis 1997, avec André Bullinger lui-même, puis par une équipe multidisciplinaire de cliniciens travaillant simultanément dans des services de Pédopsychiatrie, de pédiatrie, de CAMSP et d'établissements médico-sociaux.

Les journées d'enseignement sont organisées en modules optionnels, conçus comme le moyen d'un approfondissement progressif. Ils s'adressent soit à des équipes multidisciplinaires (sensibilisation de tous les membres, dont les prescripteurs), soit à des groupes de soignants et d'examinateurs expérimentés, soit aux aidants naturels des enfants en difficulté (parents, accueillants sociaux, enseignants …).

Le module initial proposé est de 3 journées consécutives. Il est suivi de rappels espacés de quelques mois qui soutiennent la mise en pratique. Ils peuvent être répartis sur 2 à 3 années.

L'enseignement commence par une analyse d'observations cliniques filmées. Ces séquences sont apportées par les formateurs et par les participants. Les aspects théorico-cliniques, les étapes du développement et leurs aléas, les conduites à tenir envisagées sont approfondis au fur et à mesure, en réponse aux questions que soulèvent les présentations filmées. Des exemples permettent de comprendre l'intérêt des soutiens posturaux à apporter à l'enfant et des configurations sensorielles du milieu. Les familles des enfants concernés bénéficient d'un retour de l'analyse des images. Des documents écrits sont adressés au préalable aux participants, leur lecture pouvant faire l'objet d'un groupe de travail.

Le bilan sensori-moteur, issu et associé à cette approche, réalisé avec l'aide de la famille, permet :

- d'identifier les besoins de l'enfant lors d'un bilan dont les items standardisés sont adaptés en fonction des réponses de l'enfant
- de proposer des réponses qui combinent aménagements concrets du milieu et dialogue tonico-émotionnel
- d'indexer les changements de l'enfant par une comparaison aux autres et à lui-même.

MODULES D'ENSEIGNEMENT

1. Les sessions de formation sur sites (sur demande)

L'intérêt de ces formations est de sensibiliser simultanément toute une équipe multidisciplinaire (et si possible quelques uns de ses partenaires de proximité) à l'approche sensori-motrice et aux techniques qui en découlent. Ces formations comportent au minimum deux sessions de manière à faire évoluer les pratiques dans l'institution et à s'ajuster au plus près des besoins propres aux personnes accueillies.

Les réponses aux demandes sont élaborées avec un représentant de l'équipe demandeuse (Service hospitalier, CAMSP, Sessad, IME,…) lui-même sensibilisé à cette approche, et le responsable d'équipe.

Le travail se fait en partie à partir de matériel clinique (vidéos) apporté par les professionnels à propos des enfants accueillis par l'établissement, avec l'accord des familles.

2. Les sessions de formation à l'Afrée

Les sessions de formation à l'Approche Sensori-Motrice du Développement sont proposées sous forme de modules indépendants les uns des autres, en respectant une progressivité dans la connaissance de cette approche : module de sensibilisation, modules sur un thème spécifique (enfance, troubles envahissants du développement).

.

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DÉVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER

Module de sensibilisation

APPROCHE SENSORI-MOTRICE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Intégrer les apports de l'approche sensori-motrice selon l'expérience et les besoins de chaque participant
- Mettre en œuvre cette approche et l'adapter en fonction de l'application clinique et de ses missions
- Utiliser les outils de l'ASM pour affiner le **dépistage** précoce des troubles et ainsi favoriser leur prise en charge et par conséquent **la prévention** de leur aggravation
- Construire un projet de soin coordonné
- Accompagner les familles dans le projet de soin pluridisciplinaire
- Enrichir un réseau de professionnels formés

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

Le découpage de la formation en deux séquences de 2 jours espacées de 2 mois est destiné à permettre aux participants, enrichis par la 1ère séquence, de commencer immédiatement à intégrer ces premiers apports à leur pratique, et, sensibilisés à l'intérêt de la vidéo, de trouver avant la 2ème séquence les occasions de filmer leurs prises en charge avec des familles qu'ils (ou elles) auront pu plus facilement convaincre de donner leur accord. Ainsi ce découpage pourra-t-il favoriser une mise en pratique au plus près de l'enseignement délivré, avec la garantie de la reprise du va et vient, dans un cadre rassurant, entre repères théoriques et expériences cliniques nouvelles, avec l'appui vivifiant des regard croisés des collègues et des formateurs.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Equipes multidisciplinaires et partenaires ayant mission

- de prévention : PMI, Structures d'accueil Petite Enfance, Services hospitaliers pédiatriques
- de soin auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers : néonatalogie, pédopsychiatrie, rééducation fonctionnelle, Centres de ressources (déficiences motrices, sensorielles, troubles globaux ou spécifiques du développement), CAMSP, SESSAD, Etablissements médico-sociaux,
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres professionnels libéraux

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Médecin : **Pascal Aubrun**, pédopsychiatre
Psychomotriciennes : **Nicole BOULAY, Nathalie RITTER**
Orthophoniste : **Marie-Pierre AMANIEU**
Kinésithérapeute : **Eve PETREMANN**

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, pédopsychiatre, PH,

PROGRAMME

Premier jour - matin : N. Ritter et P. Aubrun

- Accueil, présentations mutuelles, présentation du programme, questionnaire
- Introduction et théorie : André Bullinger – Généralités - fonctionnement et activité - Les objets de connaissance
- Théorie (suite) : Flux & capteurs sensoriels - Systèmes nerveux archaïques & récents - Sensorialité et proprioception

- Film sur le développement sensori-moteur de l'enfant et discussion

Premier jour - après-midi : N. Ritter et P. Aubrun

- Théorie (suite) : (alternance power-Points et films) L'équilibre sensori-tonique - Régulation tonique & développement du bébé - Les étapes de l'instrumentation de l'organisme

Deuxième jour - matin : N. Ritter et P. Aubrun

- Reprise journée précédente et discussion
- Utilisation de l'ASM dans certaines situations particulières selon les attentes des participants (TSA, précocité, troubles du développement des coordinations…)
- Vidéos des participants
- Ateliers pratiques : mises en situation sensori-motrices

Deuxième jour - après-midi : P. Aubrun - E. Petremann - N. Ritter

- Apport de l'approche sensori-motrice dans la pratique kinésithérapique en libéral **:** du bilan aux adaptations
- Propositions thérapeutiques
- Vidéos illustratives

Troisième jour - matin : P. Aubrun – N. Ritter

- Ateliers pratiques : mises en situation sensori-motrices
- Introduction au bilan sensori-moteur : présentation générale ; « philosophie » du bilan ; objectifs ; intérêts ; conseils pratiques pour filmer ; vidéo illustrative
- Vidéos illustratives
- Vidéos des participants

Troisième jour - après-midi : N. Ritter – P. Aubrun

- Travail en groupe sur la transmission aux familles
- Exposé du travail en groupe
- Vidéos d'enfant ou d'adulte **(apportées si possible par un participant)**

Quatrième jour - matin : MP. Amanieu - P. Aubrun – N. Ritter

- Reprise journée précédente et discussion
  L'espace oral dans le développement sensori-moteur
- Particularité de langage et d'alimentation : apport de l'approche sensori-motrice.
- Propositions thérapeutiques
- Vidéos illustratives
- Discussion

Quatrième jour - après-midi : P. Aubrun - N. Boulay - N. Ritter

- Regard adossé à l'A.S.M. sur les bébés à risque
- Vidéo d'un /une participant(e)
- Evaluation finale et correction du questionnaire

Discussion énérale et conclusion

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Questionnaire préparatoire **;** Exposés théoriques par présentation PowerPoint ; Travail à partir de vidéo et/ou textes selon les thèmes choisis ;
Discussion à propos de vignettes cliniques filmées proposées par les participants ;
Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 4 journées soit 28 heures
Dates : 1er et 2 février ainsi que les 4 et 5 avril 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - lieu : locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 820,00€ - professions libérales et/ou à titre individual : 720,00€
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement)

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DÉVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER

Soutien à la parentalité

Pour la plupart des parents d'enfants porteurs de troubles importants du neurodéveloppement (T.S.A., T.D.C, retard mental, T.D.A.H…), la rencontre avec les difficultés singulières de leur enfant est une épreuve redoutable qui peut susciter des sentiments douloureux d'incompréhension, d'incompétence, voire d'impuissance. Il arrive même que cette confrontation éprouvante finisse par altérer la qualité des liens d'attachement qui s'étaient tissés à partir de la naissance de l'enfant, ce qui est la source de redoutables cercles vicieux.

Les représentations étiologiques (génétiques, neurodéveloppementales…) qu'ont pu leur proposer les divers spécialistes consultés ont souvent un caractère très général et abstrait, ne les aidant guère à comprendre le sens des difficultés et des troubles du comportement auxquels ils sont confrontés. D'autre part certaines recommandations d'essence comportementaliste sont très difficiles à suivre, quand il s'agit par exemple d'ignorer des « comportements défis » violents, dans l'espoir que ces comportements, liés à des orages émotionnels très intenses, s'éteignent spontanément…

Par ailleurs, s'agissant de l'accompagnement des enfants porteurs d'autisme, les recommandations de la H.A.S. comportent la nécessité d'un soutien actif à la parentalité ne se limitant pas à la seule expression d'une empathie et/ou d'une déculpabilisation active, même si ces deux préoccupations demeurent essentielles.
Ainsi l'engagement des soins nous conduit à réfléchir ensemble aux moyens à mettre en œuvre pour comprendre comment s'installent certaines conduites potentiellement handicapantes, préciser les besoins que ces conduites tendent à satisfaire, repérer les ressources présentes dans le milieu et accompagner l'enfant vers l'autonomie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

La famille est donc au cœur du dispositif de l'accompagnement.

- S'appuyer sur les hypothèses et les modèles de compréhension issus de l'A.S.T. pour mieux comprendre l'origine des comportements particuliers de l'enfant
- Pouvoir proposer à l'enfant des ressources adaptées de régulation émotionnelle, mieux adapter l'environnement physique et humain à ses besoins une fois qu'ils sont mieux repérés
- Aider les professionnels à trouver des formulations accessibles aux parents, pour les aider à comprendre le sens de certains comportements étranges de leur enfant, et à imaginer, avec lui, des propositions d'activités adaptées à ses difficultés spécifiques, et source de plaisir partagé, ainsi qu'à développer son autonomie personnelle.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

- Professionnels du secteur sanitaire ou du secteur médico-social en charge de l'accompagnement et des soins dispensés auprès de cette population d'enfants ou d'adolescents porteurs de troubles importants du neurodéveloppement ;
- Parents d'enfants porteurs de Troubles du Neuro-Développement (TND)

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Médecin : **Pascal Aubrun**, pédopsychiatre
Psychomotricienne : **Nathalie RITTER**

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, pédopsychiatre, PH

PROGRAMME

Premier jour : matin

- Présentation mutuelle, formulation des attentes
- Début de présentation en termes accessibles des principaux concepts issus de l'approche sensori-tonique de développement utiles à la compréhension des troubles
- Vidéo illustrative
- discussion

Premier jour : après-midi

- « retours » sur la 1ère séquence
- Appel à la présentation de situations vécues (côté parents et/ ou côté professionnels
- Analyse de ces situations ; reprise de certains éléments théoriques à partir de ces situations concrètes
- Possibilité de mettre en place des jeux de rôle
- Discussion

Deuxième jour : matin

- En fonction des attentes des participants et si besoin : retour sur certains aspects théoriques à partir de vidéos illustratives
- Appel à témoigner de nouvelles situations cliniques vécues, qu'il s'agisse de troubles du comportement, de troubles des conduites alimentaires, ou de difficultés importantes dans le développement de l'autonomie
- Comment renforcer le partenariat parents-professionnels ?
- Discussion

Deuxième jour : après-midi

- « retours » sur la rencontre précédente
- Reprise d'un travail de réflexion partagée à partir des situations cliniques apportées par les participants
- Si possible invitation à s'engager dans des petits jeux de rôle
- Discussion finale, bilan général de la formation.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés pédagogiques destinés à rendre accessible à un public « vierge » de toute information concernant l'A.S.T. les principaux termes utilisés pour analyser et comprendre les particularités de l'enfant, et pour enrichir la recherche de nouvelles propositions susceptibles d'aider l'enfant à exprimer ses compétences - Extraits de vidéos illustratives - Echanges avec les participants (parents ou professionnels) sur des situations concrètes - Jeux de rôles sur des rencontres parents-professionnels. Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 15 et 16 février 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - lieu : locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00€ - professions libérales et/ou à titre individual : 400,00€
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement)*

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 A 3 ANS

de la bouche à la marche

APPROCHE SENSORI-MOTRICE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Appréhender la clinique des troubles de l'oralité et des troubles du développement psychomoteur des bébés et des jeunes enfants, à partir de l'Approche Sensori Motrice (ASM) d'André Bullinger

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Améliorer les outils de dépistage, de prévention et de soins précoces (0-3 ans) : des troubles toniques et tonico-émotionnels ; des troubles précoces de l'oralité ; du troubles du développement psychomoteur
- Proposer des modalités de soutien postural et sensoriel du développement psychomoteur
- Intégrer les notions théoriques de l'ASM : flux sensoriels, points d'appuis, arrière-fond, espaces corporels, chaîne narrative….
- Partager les observations avec les familles
- Elaborer avec les familles des adaptations de l'environnement
- Faciliter la complémentarité lors des prises en charge multidisciplinaires

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Equipes multidisciplinaires et partenaires ayant mission :

- de prévention : PMI, Structures d'accueil Petite Enfance, Services hospitaliers : Pédiatrie, Néonatalogie, Pédopsychiatrie
- soin auprès de bébés, d'enfants, ayant des besoins particuliers : services hospitaliers, CAMSP, SESSAD, Etablissements médico-sociaux.
- de rééducation : orthophonistes, psychomotriciens et autres professionnels libéraux

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Nicole BOULAY, Psychomotricienne ; **Mélanie VERDEIL,** Orthophoniste ;
*Avec la participation éventuelle de **Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN** et de **Rose-Marie TOUBIN**, pédopsychiatres.*

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, Pédopsychiatre, PH

PROGRAMME

Premier jour - matin

- Accueil, présentations des formateurs, des participants, et du programme . Questionnaire
- Recueil des attentes et formulation des objectifs des stagiaires
- Notions générales sur le développement sensorimoteur avant 2 ans à partir des travaux d'A. Bullinger

Premier jour - après-midi

- Les espaces corporels dans l'axe de développement (présentation PPT et atelier)
- Proposer des modalités de soutien postural dès l'évaluation et au quotidien (portages, installations)
- Observer la motricité spontanée du bébé : modalités, mouvements généraux
- Analyser une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM

Deuxième jour – matin

- Les Flux Sensoriels (présentation PPT et atelier) : Repérer les modalités de traitement ; Rôles des flux sensoriels ; Applications dans les soins

Deuxième jour – après-midi

- Oralité : Définir les concepts d'oralités et d'espace oral ; Repérer les perturbations de la sphère orale ; Applications dans les soins ; Analyser une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM

Troisième jour - matin

- Apports spécifiques des travaux d'A. Bullinger (présentation PPT et vidéo) : Le travail avec les famille ; Le repérage et le soutien des modalités de régulation toniques et tonico-émotionnelles ; Les liaisons sensori-tonique ; Notion de milieux

Troisième jour – après-midi

- Intégrer l'ASM dans les évaluations, les bilans et les prises en charge pluridisciplinaires
- Adapter l'espace, le matériel et les outils
- Préparer la prochaine session : objectifs généraux et individualisés (utilisation de la vidéo, expérimentation des différents outils)

Quatrième jour – matin

Retour sur la session 1 et la mise en action post-session

- Recueil des attentes et formulation des objectifs des stagiaires

L'espace Oral : Connaître la place de la Sphère Orale dans la construction des espaces corporels ; Proposer des pistes de soins ;

- Analyser une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM

Quatrième jour – après-midi

- Apports de l'ASM dans la construction des représentations parentales du bébé de l'ante au post natal - Dr RM Toubin (présentation PPT et vidéo)
- Utiliser les apports de l'ASM dans les actions de prévention et travail en réseau

Cinquième jour – matin

- La chaine narrative (présentation PPT et vidéo) ; Définition ; Perturbations (rythmes, SNG, gastrostomie…)
- Applications dans les soins

Cinquième jour – après-midi

- Adapter l'espace, le matériel et les outils
- Questionnaire final et évaluation
- Synthèse de la formation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

La session de formation sera précédée d'un travail personnel à partir :

- **de lecture de textes qui seront adressés avant la session**
- **de prises d'images de situations de bilans, de PEC ou de repas qui posent problème au stagiaire. Ces images, réalisées avec le consentement écrit de la famille pourront faire l'objet d'une analyse durant la formation.**

Ateliers et mises en situations ; Analyse de vidéos : observation, interprétation, élaboration de propositions thérapeutiques ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

Supports de formation remis aux participants
Questionnaire préparatoire ; questionnaire de fin de formation ; Exposés théoriques par présentation PowerPoint avec illustrations par séquences vidéo

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

Analyse de vidéo - Questionnaire initial et final - Evaluation des acquis en cours de formation - Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 5 journées soit 35 heures
Dates : 29, 30, et 31 mai ainsi que 14 et 15 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 1080,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 880,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER

Module de ASM et troubles du spectre de l'autisme

Beaucoup de personnes avec des Troubles de Spectre Autistique (TSA) font un usage particulier de leur corps, usage souvent limité ou incompris des autres, et désocialisant.

Ces particularités vont de pair avec des déficiences instrumentales et sont traitées, en plus des approches spécifiques aux TSA, par des rééducations spécifiques à chaque fonction : les bilans diligentés se concluent par autant de propositions de soins que de fonctions à restaurer. La perspective sensori-motrice du développement décrite par A. Bullinger permet d'envisager ces particularités de manière différente, globale et dynamique et de proposer des actions curatives et préventives.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Considérer le développement et les TSA dans le cadre de cette approche
- Découvrir l'environnement, « depuis l'enfant » dans une perspective sensorielle et globale
- Imaginer des situations, des gestes, des aménagements du milieu, en rapport avec ce modèle développemental, pour satisfaire les besoins des enfants avec TSA

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. La possibilité de s'inscrire à ce module est réservée aux professionnels ayant déjà bénéficié d'une sensibilisation à l'ASM.

PUBLIC CIBLE

Professionnels accompagnant des enfants avec TSA, en situation de transmettre un outil au sein d'équipes ou d'associations.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Pédopsychiatre : **Pascal AUBRUN**
Psychomotricienne : **Nathalie RITTER**

Avec l'éventuelle participation de Mme le Docteur LIVOIR-PETERSEN.

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, pédopsychiatre, PH

PROGRAMME

Premier jour - matin

- Accueil, remise du questionnaire initial, présentations mutuelles, recueil des attentes, présentation du programme
- Particularités du comportement des personnes avec Troubles du Spectre Autistique (TSA) : Introduction ; Nouvelles définitions. Causes ; situations déclenchantes ; Comorbidités ; formes cliniques
- Profils évolutifs ; Diagnostics différentiels ; Diagnostic positif ; les théories « connexionnistes »
- Séquences vidéos apportées par les participants et discussion

Premier jour - après-midi

- Atelier sensori-moteur
- Séquences vidéos apportées par les participants et discussion

Deuxième jour - matin

- Hypothèses d'André Bulllinger concernant les personnes avec TSA
- Séquences vidéos apportées par les participants et discussion

Deuxième jour - après-midi

- Atelier : simulation de situation clinique pour aider à transmettre aux familles
- Séquences vidéos apportées par les participants et discussion
- Vidéo illustrative

Troisième jour - matin

- Adaptations du BSM aux particularités de l'enfant TSA
- Séquences vidéos apportées par les participants et discussion
- Conduites thérapeutiques selon l'AST, adaptées à l'adulte avec TSA

Troisième jour - après-midi

- Analyse de vidéos de prise en charge apportées par les participants et commentaires
- Correction du questionnaire
- Discussion finale et évaluation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants. Questionnaire préparatoire ; Exposés théoriques par présentation PowerPoint ; Travail à partir de vidéo et/ou textes selon les thèmes choisis ; **Analyse de vignettes cliniques filmées proposées par les participants (avec accord des familles et retour de l'analyse qui en sera faite). Cet apport est nécessaire au bon déroulement de la session : informer par avance de la possibilité ou de l'impossibilité à réaliser ces vidéos ;** Analyse des pratiques **;** Liste de ressources bibliographiques ; Analyse de vidéo

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

Questionnaire initial et final ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction ;

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 5, 6, et 7 juin 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DÉVELOPPEMENT SELON A. BULLINGER
ALIMENTATION ET TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Aborder la spécificité des troubles alimentaires pédiatriques (TAP) chez le jeune enfant présentant un TSA sous l'angle de l'Approche sensori-motrice (ASM) d'André Bullinger

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Intégrer des notions théoriques de l'ASM dans le cadre des troubles alimentaires chez l'enfant autiste : flux sensoriels, points d'appuis, arrière-fond, espaces corporels, chaîne narrative du repas ;
- Structurer la démarche de l'évaluation orthophonique de l'oralité alimentaire auprès de l'enfant présentant un TSA ;
- Analyser les particularités alimentaires et comportements problème sous l'angle de l'ASM ;
- Participer au projet alimentaire individualisé multidisciplinaire : observations de situations de repas, enrichissement et diversification de l'alimentation et adaptation de la rééducation orthophonique aux besoins spécifiques ;
- Co-construire des objectifs fonctionnels et écologiques avec les parents et les proches aidants : accompagner l'oralité alimentaire et non alimentaire au quotidien.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Orthophonistes

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Feny GRECO, Orthophoniste
Mélanie VERDEIL, Orthophoniste

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, pédopsychiatre, PH

PROGRAMME

Session 1 - Premier jour - matin : Bases théorico-cliniques

- Accueil, présentation des formatrices, des participants et du programme
- Questionnaire
- Recueil des attentes des stagiaires
- Etat des lieux des pratiques
- Recommandations HAS
- Apports de la sensori-motricité dans l'analyse du trouble alimentaire pédiatrique (TAP) dans le TSA : notions théorico-cliniques
- Les particularités alimentaires et comportements problème sous l'angle de l'ASM
- Le développement de la sphère orale / aspects typiques et avatars dans le développement alimentaire

Premier jour - après-midi : L'évaluation orthophonique
Le bilan de l'oralité alimentaire chez l'enfant :

- ◊ Etat des lieux
- ◊ Aspects spécifiques de l'évaluation de l'enfant autiste

- Apports de l'ASM dans l'évaluation : une grille de lecture complémentaire
- Evaluation des compétences exploratoires de l'enfant :
  - ◊ Traitement de l'information sensorielle : chaîne de réponses
  - ◊ Les liaisons sensori-toniques : aspects viscéraux et somatiques
- Structure de l'évaluation orthophonique de l'oralité alimentaire auprès de l'enfant autiste

Deuxième jour - matin : Le temps du repas

- Le déroulé du repas à partir du concept de chaîne narrative
  - ◊ Observations
  - ◊ Adaptations et structuration
  - ◊ Prise en compte des stratégies parentales et des aidants
- Analyse de séquence vidéo à partir d'une grille de lecture ASM

Deuxième jour - après-midi : La séance de rééducation

- Axes thérapeutiques : Proposer un projet de soins structuré
- Place des familles
- Les différents dispositifs et méthodes : apports et limites
- Les dispositifs de rééducation en individuel et/ou en groupe
- Préparations pour la prochaine session : objectifs généraux et individualisés (utilisation de la vidéo, expérimentation des différents outils, …)

Session 2 - Troisième jour - matin : Mise en pratique à partir de la 1ère session

- Retour sur les expériences inter session
- Analyse de séquences vidéo apportées par les stagiaires à partir d'une grille de lecture ASM
- Approfondissement des notions théoriques
- Accompagnement de l'oralité alimentaire et non alimentaire (habitudes de succion, hygiène bucco-dentaire, …) au quotidien.

Troisième jour – après-midi :

- Analyse d'une séquence vidéo apportée par les stagiaires à partir d'une grille de lecture ASM
- Adaptations de l'espace, du matériel et boîte à outils
- Synthèse de la session : Intégration de l'ASM dans les évaluations, les bilans et les prises en charge pluridisciplinaires des troubles alimentaires pédiatriques chez l'enfant autiste
- Questionnaires de fin de formation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Questionnaires préparatoire et final ; Exposés théoriques par présentation PowerPoint avec illustrations par séquences vidéo

Travail personnel avant la 2e session :

- ◊ lecture de textes fournis
- ◊ prises d'images de situations de bilans, de PEC ou de repas. Ces images, réalisées avec le consentement écrit de la famille, feront l'objet d'une analyse durant la formation.

Ateliers et mises en situations ; Analyse de vidéos : observation, interprétation, élaboration de propositions thérapeutiques ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 24 et 25 juin et 16 septembre 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - lieu : locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00€ - professions libérales et/ou à titre individual : 610,00€
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement)*

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DÉVELOPPEMENT :
Sphère orale et handicap neuromoteur

APPROCHE SENSORI-MOTRICE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Dans le cadre d'un accompagnement pluridisciplinaire, prévenir et prendre en soins les troubles de la sphère orale (oralité) des enfants et adultes présentant des troubles neuromoteurs à partir de l'Approche Sensori Motrice du Développement (ASMD) d'André Bullinger

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Améliorer le soutien et la prise en soin au quotidien de la sphère orale : alimentation, hygiène buccale, coordination respiration-déglutition et continence salivaire, ….
- Proposer des modalités de soutien postural et sensoriel ainsi que des aménagements de l'environnement
- Intégrer des notions théoriques de l'ASM en croisant les regards avec d'autres approches : flux sensoriels, points d'appuis, chaîne narrative du repas, régulation tonico-émotionnelle, …
- A partir des difficultés rencontrées au niveau de la sphère orale, amorcer une réflexion sur les projets thérapeutiques pluridisciplinaires centrés sur le patient, sa famille et les aidants
- Faciliter la complémentarité des différentes interventions en prenant en compte les actions de prévention et la notion de qualité de vie

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Equipes multidisciplinaires et partenaires ayant mission de prévention, d'accompagnement et/ou rééducation : PMI, Structures d'accueil Petite Enfance, Services hospitaliers de Pédiatrie, Néonatalogie, Pédopsychiatrie, rééducation fonctionnelle, Etablissements d'accueil médicalisé, Maisons d'Accueil Spécialisées

Libéraux : orthophonistes, psychomotriciens, kinésithérapeutes, ergothérapeutes et autres professionnels libéraux.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Laura LICART, Orthophoniste
Mélanie VERDEIL, Orthophoniste

Avec la participation éventuelle de **Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN**, pédopsychiatre ou autre intervenant rééducateur (kinésithérapeute ou ergothérapeute)

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, pédopsychiatre, PH

PROGRAMME

Premier jour - matin

- Accueil, présentations des formateurs, des participants et du programme
- Questionnaire
- Recueil des attentes et formulation des objectifs des stagiaires
- Notions générales sur le handicap neuromoteur

- Notions générales sur l'ASM et la sphère orale
- Optimiser les soins buccodentaires pour améliorer la santé orale

Premier jour - après-midi :

- la déglutition salivaire et le confort respiratoire
  - Comprendre les enjeux d'une déglutition salivaire efficace et l'intérêt du bilan pluridisciplinaire
  - Proposer des modalités de remédiation et des aménagements au quotidien
  - Mettre en application : analyse une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM
- confort digestif et troubles associés (RGO, constipation, dénutrition,...)

Deuxième jour - matin : Favoriser l'alimentation

- Problématiques en lien avec l'alimentation apportées par les stagiaires
- Notions générales sur la déglutition et ses troubles (signes d'alerte)
- Les Flux Sensoriels
- Les installations
- Les textures

Deuxième jour - après-midi :
Observer et accompagner un temps de repas

- Appliquer la chaîne narrative dans les soins
- Nutrition entérale et accompagnement de l'oralité
- Adapter l'espace, la posture de l'aidant et le matériel
- Le repérage et le soutien des modalités de régulation toniques et tonico-émotionnelles (Facteur E)
- Analyser une séquence vidéo d'un repas (apportée par les participants) à partir d'une grille de lecture ASM

Synthèse de la formation
Questionnaire final et évaluation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Questionnaire préparatoire et questionnaire final ; Exposés théoriques par présentation PowerPoint ; Travail à partir de vidéo et/ou textes selon les thèmes choisis ; **Discussion à propos de vignettes cliniques filmées proposées par les participants ;** Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

Analyse de vidéo ; Questionnaire initial et final ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 1er et 2 juillet 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - lieu : locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00€ - professions libérales et/ou à titre individual : 400,00€
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement)

MISES EN FORME POSTURALES
Approche Sensori-Motrice et Hatha Yoga Traditionnel

APPROCHE SENSORI-MOTRICE

L'approche posturale du développement par l'expérience active de prise de postures constitue pour l'enfant une opportunité de remaniement de ses représentations et ressentis corporels. Elle conduit à un développement de ses capacités et compétences dans leurs dimensions physiques, perceptives, imaginaire et langagière.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir les bases théorico-pratiques
  . de l'Approche Sensorimotrice du Développement d'André BULLINGER
  . des mises en forme posturales et symboliques et Hatha Yoga Traditionnel
- Être en capacité d'élaborer une proposition de prise en charge individuelle ou collective de l'enfant et d'y associer ses aidants naturels, parents ou professionnel de l'enfance.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Être répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Médecins, Internes, Psychologues, Éducateurs, Infirmiers, Enseignants et autres partenaires

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Agnès ICART, Pédopsychiatre, CAMSP Lenval et Professeur de Hatha Yoga Traditionnel – Enseignante Formation de Professeurs de la Fédération Française de Hatha Yoga

Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN, Pédopsychiatre, PH, CHU La Réunion

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie-Françoise LIVOIR-PETERSEN, Pédopsychiatre, PH

PROGRAMME

Premier jour - matin

- Les bases du Hatha Yoga traditionnel au-delà de la réalisation posturale
- Analyse des Techniques posturales traditionnelles dans leur aspect physiologique et symbolique
- l'Approche sensorimotrice du développement d' André Bullinger
- Les soins de développement

Premier jour - après-midi

- Pratique adulte avec les stagiaires (apporter tapis, couverture légère, vêtements adaptés)
- Spécificité de la Pratique des postures avec les enfants orientée par l'approche sensorimotrice

Deuxième jour - matin

- Pratique enfant avec les stagiaires (apporter balle lisse et balle à picot tenant dans la main)
- Vidéos des ateliers de postures et prises en charge individuelles

Deuxième jour - après-midi

- Indications thérapeutiques de l'atelier de postures selon les pathologies et handicaps

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo projections ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

Questionnaire initial et final ; Evaluation des acquis en cours de formation (analyse de vidéos) ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 28 et 29 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 8 personnes minimum - 20 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

FORMATION A L'APPROCHE SENSORI-MOTRICE ET AU BILAN SENSORI-MOTEUR « André Bullinger »

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Offrir aux professionnels un moyen d'évaluation des conduites sensori-motrices qui prenne en compte non seulement les aspects psychométriques mais aussi les aspects dynamiques susceptibles d'orienter la prise en charge

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Uniquement sur candidature sur présentation de lettre de motivation et d'un CV .

PUBLIC CIBLE

Médecins, psychomotriciens, orthophonistes, kinésithérapeutes

ANIMATION PEDAGOGIQUE

- **Evelyne CAMARET**, Psychomotricienne, Brest, chargée de cours à la Faculté de Médecine Pitié Salpetrière.
- **Dorota CHADZYNSKI**, Psychomotricienne, Psychologue, Paris, chargée de cours à la Faculté de Médecine Pitié Salpetrière.
- **Anja KLOECKNER**, Psychomotricienne, Psychologue, Paris, chargée de cours à la Faculté de Médecine Pitié Salpetrière.
- **Amaria BAGHDADLI**, Pédopsychiatre, service de médecine psychologique enfants et adolescents, CRA, CHRU Montpellier
- **Pierre DELION**, service pédopsychiatrie, CRA, Lille
- **Marie-Françoise LIVOIR-PETERSEN**, Pédopsychiatre, Praticien Hospitalier
- **Myrta MARTINET**, Infirmière enseignante, HUG, Genève.
- **Eric PERNON**, psychologue, service de médecine psychologique enfants et adolescents, CRA, CHRU Montpellier
- **Louis VALLEE**, Professeur, service de neuropédiatrie, CHRU de Lille.
- **Roger VASSEUR**, Médecin de rééducation fonctionnelle, Lille.

PROGRAMME *(susceptible d'être modifié)*

Session 1 :

- Maîtriser les bases théoriques du développement sensori-moteur normal
- Présenter et pratiquer le bilan sensori-moteur Identifier les éléments psychopathologiques, définir les modalités d'intervention et rédiger les projets de soin.
- Analyser les pratiques de bilan et les renforcer avec d'autres éclairages conceptuels.

Session 2 :

- Introduction à la perspective du bilan sensori-moteur.
- Présentation de vidéo et remise de matériel pédagogique à étudier - articles

Session 3 :

- Items du bilan sensori-moteur (pratique et remise de la mallette).
- Remise de matériel pédagogique sur la sphère orale (articles).

Session 4 :

- Etude de l'espace oral.
- Remise de matériel pédagogique sur l'espace du buste (articles).

Session 5 :

- Etude de l'espace du buste.

Remise de matériel pédagogique sur l'espace du torse (articles).

Session 6 :

- Etude de l'espace du torse
- Remise de matériel pédagogique sur l'espace du corps véhicule (articles).

Session 7 :

- Etude du corps véhicule

Sessions 8, 9, et 10 :

- Analyse des bilans des participants

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

L'enseignement comprend :

- un travail sur dossier pour l'acquisition des connaissances ;
- des apports théoriques, cliniques et empiriques sur un thème avec l'intervention de spécialistes de compétences diverses ;
- l'abord pratique des épreuves du bilan sensori-moteur ;
- formulation de problématique en fonction des pratiques de chacun ;

VALIDATION

Niveau 1

- Première année : Travail théorico-clinique écrit
- Deuxième année : Remise d'un travail comprenant la passation d'un bilan sensori-moteur complet filmé avec rédaction du rapport et constitution d'un projet de soin. Validation à la formation au Bilan Sensorimoteur A. Bullinger®

Niveau 2

- Validation à la pratique du Bilan Sensorimoteur A. Bullinger ® (BSM A. B®) : un cycle de 3 jours de supervisions et d'analyses de pratique au Bilan Sensorimoteur A. Bullinger® avec une présentation d'au moins un BSM A. B® complets est obligatoire, Ces trois premières supervisions étant comprises dans le coût de la formation

DUREE

150 heures d'enseignement délivré sur deux années les vendredis et samedis. Les supervisions et analyses de pratique du Bilan sensori-moteur A. Bullinger® se feront par demi-journée ou journée de travail suivant le lieu.
Implication personnelle. Participation active à l'enseignement avec un travail personnel préalable, estimé à environ **120 h**.

CALENDRIER

2024 / 2026 - dates à fixer

LIEU

La formation est présentielle et se déroulera sur Montpellier

FORMATIONS SUR SITES À L'APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DÉVELOPPEMENT SELON ANDRÉ BULLINGER

APPROCHE SENSORI-MOTRICE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre l'approche sensori-motrice du développement selon André Bullinger
- La mettre en œuvre et l'adapter en fonction de ses besoins et de ses missions

Les formations sur sites ont pour objectif de faire connaître cette approche à l'ensemble d'une équipe et de permettre son intégration aux autres outils et référentiels déjà utilisés.

PUBLIC CIBLE

Équipes multidisciplinaires et partenaires ayant mission

- de prévention : PMI, Crèches, Jardins d'enfants, Services hospitaliers pédiatriques
- de soin auprès de bébés, d'enfants, d'adultes ayant des besoins particuliers : néonatalogie, pédopsychiatrie, Centres de ressources (déficiences motrices, sensorielles, troubles globaux ou spécifiques du développement), CAMSP, SESSAD, Établissements médico-sociaux

Prérequis : *un professionnel de l'équipe au moins déjà sensibilisé à cette approche qui animera un groupe de travail pour préparer la formation.*

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Animation pédagogique chaque fois que possible conjointe par un médecin et un professionnel paramédical

Médecins :
Marie-Françoise Livoir-Petersen, pédopsychiatre, **Pascal Aubrun**, pédopsychiatre, **Renée-Pierre Dupuy**, pédiatre

Psychomotriciens :
Nicole Boulay, Catherine Langlois-Vesin, Nathalie Ritter, Mélanie Verdeil

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Marie-Françoise LIVOIR-PETERSEN, Pédopsychiatre, PH

PROGRAMME

Le contenu de la formation est élaboré conjointement avec l'équipe qui la demande et adapté à ses besoins.

Son organisation générale prend en compte le fait que, si l'approche sensori-motrice du développement est simple à comprendre, sa mise en oeuvre nécessite de nombreux allers-retours entre théorie et pratique. La formation, interactive dès la première heure, comprend l'analyse de situations filmées par l'équipe et comprend au moins trois sessions espacées de quelques mois.

- Approche sensori-tonique du développement précoce selon A Bullinger
- Compréhension de l'installation des troubles du développement et de handicaps. Repérage de besoins particuliers
- Aménagements du milieu pour répondre aux besoins particuliers d'un enfant. Appuis posturaux et sensoriels. Fonctions de l'entourage naturel et professionnel
- Moyens de prévenir l'apparition des troubles et limiter l'installation des handicaps

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

L'enseignement repose sur l'engagement des participants sollicités à prendre connaissance des documents avant la formation et à produire des documents filmés analysés pendant les sessions.

L'animation pédagogique comprend des :

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Films
- Liste de ressources bibliographiques
- éventuellement examens d'enfants de la structure

Les films supports à l'enseignement sont réalisés avec l'accord des parents et l'analyse qui en est faite leur est communiquée lors d'un entretien au décours de la formation.

Des supports de formation seront remis aux participants

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (en début et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Cette formation est proposée en institution

NEURODEVELOPPEMENT

LES TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT

Présents dès la naissance ou apparaissant dès les premières étapes du développement, les troubles du neurodéveloppement se caractérisent par des fonctionnements cognitifs et comportementaux particuliers. Ils regroupent entre autre le Retard Mental, les Troubles du Spectre Autistique (TSA), les Troubles des Apprentissages, le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH), les Troubles du Langage (TL), ou encore les Troubles des Acquisitions et des Coordinations (TDC). Leurs répercussions peuvent être importantes tant sur le plan socio-adaptatif, psycho affectif, que dans la vie scolaire, voire professionnelle.

L'Afrée propose ainsi diverses thématiques allant de la sensibilisation à l'appropriation de techniques d'évaluation ou de prise en charge. Ces formations, destinées à un large public intervenant auprès de personnes porteuses d'un trouble du neurodéveloppement, visent à apporter des éléments de compréhension et d'interventions les plus adaptées possibles aux besoins particuliers de ces enfants, adolescents ou adultes et ce, quel que soit leur degré de handicap.

INTRODUCTION AU PROMPT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

PROMPT est un acronyme pour Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets, il s'agit d'une approche globale et multidimensionnelle intégrant une méthode de rééducation du langage oral par une approche sensori-motrice, mais aussi une approche cognitivo-linguistique et une approche, disons, socio-émotionnelle. La méthode en elle-même, qui repose sur un toucher particulier de la région orofaciale de manière à favoriser et augmenter le retour sensoriel lors de la production de sons, est en anglais US mais elle a déjà été adaptée à la langue française pour les besoins d'orthophonistes francophones au Québec, où la méthode est plus répandue qu'en Europe.

L'objectif est d'acquérir les principes de la méthode et la technique elle même.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Orthophoniste

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Un intervenant de Prompt Institute, USA

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Cette formation est faite en anglais mais sera traduite simultanément en français

Premier jour - matin

- Accueil, présentation des participants, survol du cadre philosophique et théorique, introduction à la « Motor Speech Hierarchy » (hiérarchie thérapeutique), présentation d'extraits vidéo de thérapies PROMPT
- Évaluation PROMPT : présentation du « System Analysis Observation » (grille d'analyse du système) et de la Motor Speech Hierarchy, présentation et analyse d'extraits vidéo, présentation des différents niveaux de PROMPT

Premier jour - après-midi

- PROMPT technique: principes d'application, présentation du premier niveau de PROMPT (Parameter) – explication, démonstration et pratique
- Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface) – suite, période de questions

Deuxième jour - matin

- Révision des concepts et des PROMPTs présentés au jour 1
- Présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface) – suite
- Feuille de travail #1, présentation du deuxième niveau de PROMPT (surface) – suite

Deuxième jour - après-midi

- Présentation du troisième niveau de PROMPT (complex) – explication, démonstration et pratique, feuille de travail #2, révision des « Global Domain », présentation des concepts clés des domaines cognitivo-linguistiques et socio-émotionnels.

- Pratique des différents types de PROMPT (parapmeter, surface, complex) dans les mots et les phrases, utilisation du PROMPT : exemples vidéo

Troisième jour - matin :

Révision et questions

- Présentation du quatrième niveau de PROMPT (syllabe) – explication, démonstration et pratique, feuille de travail 13

Troisième jour - après-midi :

- Planification de l'intervention à l'aide d'extraits vidéo
- Planification de l'intervention – suite, pratique des différents PROMPT dans les mots et les phrases
  Feuille de travail 4, révision, période de question

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Mises en situation pratique ; Travaux dirigés en sous-groupe; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : à fixer en 2024/2025
Nombre d'inscrits : 10 personnes minimum, 20 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : 870,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

PROGRAMME D'ÉCRITURE POSITIF ET SPÉCIFIQUE (PEP'S) :
Programme de rééducation des troubles de l'écriture – dysgraphie

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir les connaissances de base du développement de l'écriture et de la dysgraphie
- Comprendre les éléments théoriques du programme PEP'S
- Permettre la mise en place du programme en groupe ou en individuel
- S'entrainer aux différents outils et méthodologies du programme
- Permettre l'évaluation avant/après de l'efficacité du programme

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens et autres professionnels travaillant avec des sujets présentant une dysgraphie ou difficultés autour de l'écriture.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Vauchel Aurélie, psychomotricienne, CHRU Montpellier.
Madieu Emmanuel, psychomotricien, CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Introduction et objectifs
- Le développement de l'écriture et la dysgraphie
- Revue de la littérature sur les interventions pour les dysgraphies
- Origine, objectifs et panorama des 10 piliers du PEP'S

Premier jour - après-midi :

- Les principes de neuroplasticité et la théorie du Flow dans le PEP'S
- Format du programme (nombre de séance, durée, constitution de séquences)
- Les 4 étapes gagnantes (1er pillier) : théorie et pratique

Deuxième jour - matin :

- Rappel de la journée 1
- Présentation des 9 autres pilliers du PEP'S (théorie et pratique)
- S'entrainer sur les outils et séquences PEP'S

Deuxième jour - après midi :

- Vue d'ensemble des séances (points forts par séance)
- Les principes d'enseignement explicite et leurs utilisation
- Les principes d'animation en PEP'S

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Projection de vidéos ; Mises en situation pratique ; Etudes de cas clinique ; Liste des ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 1er et 2 mars 2024
Nombre d'inscrits : 8 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 540,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 440,00 € *livre inclus*
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

LE PROGRAMME REDUCTION-PFE, UNE APPROCHE TOP-DOWN DU TDA/H

Programme d'intervention des dysfonctionnements exécutifs dans la vie quotidienne

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir les modèles de bases du TDAH et des fonctions exécutives
- Comprendre les éléments théoriques du programme de remédiation top-down
- Permettre l'évaluation avant/après de l'efficacité du programme
- Permettre la mise en place du programme en groupe ou en individuel
- Acquérir les connaissances nécessaires à la guidance parentale inhérente à ce type de programme

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé - **Exercer auprès d'enfants, adolescents ou adultes présentant un TDA/H et/ou trouble des fonctions exécutives**

PUBLIC CIBLE

Professionnel du sanitaire, du médico-social ou du libéral

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Emmanuel MADIEU, Psychomotricien – CHRU de Montpellier
Charlotte SWIATEK, Psychomotricienne, Marseille

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Introduction et objectifs
- Modèles explicatifs de la pathologie (Barkley, Sonuga-Barke, Rapport)
- Modèles explicatifs des fonctions exécutives et attentionnelles (Posner, Miyake, Baddley…)
- Conception générale du programme R-PFE

Premier jour - après midi :

- Evaluation initiale et dégager et formaliser des objectifs fonctionnels d'intervention

Deuxième jour - matin :

- Rappel de la journée 1
- Stratégie s'arrêter
- Stratégie planifier
- Découverte guidée : Théorie ; Pratique

Deuxième jour - après midi :

- Stratégie se rappeler
- Implication des parents/proches
- Structure de l'intervention

Troisième jour - matin :

- Rappel de la journée 2
- Le travail des fonctions exécutives chaudes et froides
- Vivre une séance complète de Réduction-PFE

Troisième jour - après midi :

- Présentation de 10 séances types du programme Réduction-PFE
  - Analyse de vidéos de groupes réels

Troisième jour - après midi (suite)

- Travail de la gestion émotionnelle

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 21, 22, et 23 mars 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 750,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 650,00 € - *livre inclus*
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

REPERAGE PRECOCE DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME :
Dépistage et perspectives de prise en charge

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les signes d'alerte des troubles du spectre autistique
- Connaître les caractéristiques cliniques des enfants TSA
- Comprendre la démarche diagnostique et les outils diagnostiques
- Connaître les prises en charge et interventions recommandées pour les enfants avec TSA

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Médecins, pédiatres, infirmiers, puéricultrices, éducateurs, psychologues, étudiants…

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Céline ALCARAZ, PhD, psychologue, CHRU de Montpellier
Fanny GROSSMANN, pédopsychiatre, CHRU de Montpellier.

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Développement normal de la communication, des interactions sociales et des comportements moteurs et sensoriels
- Dépistage : signes d'alerte et stratégies recommandées : Dépistage, les signes d'alerte ; Le parcours du dépistage au diagnostic ; Le rôle du médecin généraliste, pédiatre, médecin de PMI
- Présentation et cotation d'un outil de dépistage la MCHAT (film)

Premier jour - après midi :

- Classifications actuelles (CIM10 et DSM5), définitions et caractéristiques fonctionnelles dans les TSA : Classifications ; Caractéristiques cliniques des enfants avec TSA, épidémiologie… ; Théories explicatives de l'autisme : déficit en théorie de l'esprit, cohérence centrale…

Deuxième jour - matin :

- Diagnostic, stratégie et outils recommandés : Recommandations HAS ; Outils de diagnostic (ADI-R, ADOS, bilans fonctionnels)

Deuxième jour - après midi :

- Prises en charge précoces recommandées : Modèle de Denver ; Systèmes de communication augmentée, (vidéos) ; Programmes comportementaux TEACCH et ABA (supports vidéos de la mise en application de ces méthodes) ; Programmes de guidance des parents sous forme d'éducation thérapeutique.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Analyses de pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures **Dates :** 25 et 26 mars 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - **Lieu :** Montpellier - **Accessibilité :** PMR
Coût : institutions/par l'employeur : 500,00 € - Prof libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €

UTILISATION DE L'ÉCHELLE DE COMPORTEMENTS ADAPTATIFS VINELAND SECONDE ÉDITION (VABS-II)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre les notions d'intelligence pratique et de comportements socio-adaptatifs
- Appréhender les différents enjeux de l'évaluation du fonctionnement adaptatif
- S'entrainer à la pratique d'entretien semi-directif
- Coter, analyser et résumer les différents domaines et sous-domaines qui définissent le fonctionnement adaptatif
- Structurer un compte-rendu

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychologues, Pédopsychiatres, Psychiatres, Professionnels paramédicaux, Professionnels du secteur social (cadres, assistants sociaux, éducateurs spécialisés), Professionnels du secteur médico-social (cadres, chef de service, éducateurs spécialisés)

ANIMATION PEDAGOGIQUE

SUNYER Bérengère, *PhD,* Psychologue

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Tour de salle et présentations

PARTIE 1 : Introduction et présentation générale de l'outil

- La notion de comportement adaptatif
- Les évaluations et leurs différentes fonctions
- Structure et organisation de la VABS-2
- Présentation du matériel
- Durée d'administration
- Illustrations et vignettes cliniques

Premier jour - après midi :

PARTIE 2 : Administration

- Procédure générale
  - ◊ Pour la forme "entretien" et la forme "check-list"
  - ◊ Découverte des items et de leurs critères de cotations
  - ◊ Jeux de rôles en sous-groupes "entretien semi directif"
  - ◊ Retours et discussion en groupe complet
- Cotation des items
  - ◊ Présentation des principes généraux de cotation
  - ◊ Focus sur les critères spécifiques et la notion de "norme développementale"
  - ◊ Notions de plancher et de plafond
  - ◊ TP en sous-groupes "cotations d'un sous-domaine"
  - ◊ Cotation consensuelle en groupe complet

Deuxième jour - matin :

PARTIE 3 : Calcul des notes brutes et des scores dérivés

- Présentation des tables de conversion et du logiciel de cotation : Par sous domaines ; Par domaines ; Générale
- TP en sous-groupe à partir d'une grille renseignée
- Correction en groupe complet et remplissage consensuel du récapitulatif des résultats

Deuxième jour - après midi :

PARTIE 4 : Interprétation psychométrique et compte-rendu

- Bien comprendre les différents scores obtenus : Moyennes ; Écarts-types ; Rangs percentiles ; Âges développementaux
- Homogénéité du profil et limites psychométriques
- TP en sous-groupes à partir de récapitulatifs préremplis
- Correction en groupe complet
- Exemple de rédaction d'un compte-rendu : À visée diagnostique ; À visée éducative

Troisième jour - matin :

PARTIE 5 : Mise en pratique complète à partir d'une passation vidéo

- Présentation des données anamnestiques et du motif de l'évaluation
- Visionnage collectif de l'entretien semi-directif
- TP en sous- groupe : cotations

Troisième jour - après-midi :

SUITE DE LA PARTIE 5

- Cotation consensuelle en groupe complet
- TP en sous-groupe : remplissage complet du récapitulatif des résultats et interprétation psychométrique
- Vérification du remplissage en groupe complet
- TP en sous-groupe : rédaction du compte-rendu
- Restitution en groupe complet et discussion collective

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 8, 9, 10 avril 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

PROGRAMME « MIEUX VIVRE AVEC LE TSA » ADRESSE AUX ENFANTS SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE
(programme d'éducation thérapeutique)

NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Présenter un programme adressé aux enfants TSA sans déficience intellectuelle visant à améliorer leur connaissance et leur compréhension du TSA
- Acquérir des notions relatives à l'éducation thérapeutique du patient
- Se familiariser avec des outils d'animation utilisés dans le programme

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Connaissances théoriques sur les TSA

PUBLIC CIBLE

Psychologues, médecins, pédopsychiatre, orthophoniste, infirmières, psychomotriciens, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés…

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Ela MINIARIKOVA, psychologue, CHRU de Montpellier.
Florine DELLAPIAZZA, psychologue, PhD, CHRU de Montpellier.

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Caractéristiques des enfants TSA sans deficience intellectuelle
- Présentation du parcours : du diagnostic de TSA à l'accompagnement de l'enfant
- Notions d'éducation thérapeutique du patientPrésentation du programme « Mieux vivre avec le TSA »

Premier jour - après midi :

- Présentation du contenu des séances
  Familiarisation avec les outils pédagogiques et mise en situation pratique

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Présentation de vidéos ; Travaux dirigés et mises en situation ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures
Dates : 22 avril 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

EVALUATION DES PARTICULARITES SENSORIELLES ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC TND

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre les principes de base de l'intégration neurosensorielle (historique, évolution de théories et connaissances actualisées)
- Découvrir, comprendre et maitriser l'utilisation des questionnaires du profil sensoriel de DUNN 1 et 2
- Découvrir les outils d'évaluation du domaine sensoriel disponible en France
- Comprendre l'utilisation des questionnaires de DUNN 1 et 2 au sein de la démarche générale d'évaluation
- Découvrir et comprendre la mise en place d'aménagements et de prises en charge dans le domaine sensoriel, au sein d'une la prise en charge globale du patient (coordination des professionnels et des familles)

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé - Professionnels de santé travaillant auprès d'enfants et adolescents présentant un ou des Troubles du neurodéveloppement et des particularités sensorielles

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens et autres professionnels de la santé

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Sabrina RUIZ et **Emmanuel MADIEU**, Psychomotriciens

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Introduction à l'intégration neurosensorielle
- Présentation du profil de DUNN 1 et 2 et la théorie de DUNN
- Analyse des items complexes, aide à l'entretien parents-professionnels

Premier jour - après midi :

- Utilisation du Profil de Dunn 1 et 2 avec les jeunes enfants et utilisation du profil abrégé
- Etudes de cas : Cotation pas à pas d'1 questionnaire de DUNN 1 et d'1 questionnaire de DUNN 2
- Etudes de cas : Analyse pas à pas des résultats de 2 questionnaires de DUNN 2

Deuxième jour - matin :

- Présentation des autres outils d'évaluation existants pour l'utilisation en France pour tous les âges: Profil de Bogdashina, l'étape sensorielle, l'EPSA, l'ESAA…
- Lien entre les différents outils d'évaluation, la démarche générale d'évaluation et le bilan psychomoteur
- Etudes de cas (suite): Analyse pas à pas des résultats de 2 questionnaires DUNN 1

Deuxième jour - après midi :

- Introduction à la mise en place d'aménagements ou de prises en charge en lien avec les résultats aux questionnaires
- 2 études de cas

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation pratique (cotation et analyse de questionnaires de DUNN 1 et 2)

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Travaux dirigés en sous groupe ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 26 et 27 avril 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

DIAGNOSTIC ET PRISE EN CHARGE DES ENFANTS PORTEURS D'UN TDAH ASSOCIE A UN TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre ce qu'est le TDA/H et ce qu'il n'est pas, son origine, ses manifestations
- Apprendre à repérer et prendre en charge le TDA/H chez l'enfant avec TSA : apports théoriques et pratiques
- Connaître les recommandations actuelles de bonne pratique en terme de prise en charge du TDA/H de l'enfant et de l'adolescent

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public cité - Public intervenant déjà auprès d'enfants et adolescents présentant un TSA associé à d'autres troubles du neurodéveloppement, dont le TDA/H

PUBLIC CIBLE

Tous professionnels de structures accueillant des enfants et adolescents TSA avec ou sans TDA/H, avec ou sans déficience intellectuelle (trouble du développement intellectuel) (éducateurs, psychologues, psychomotriciens, orthophonistes, médecins…)

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Marion MURCIA, neuropsychologue, activité libérale
Stéphanie SIMON, pédopsychiatre, Association Sésame Autisme Languedoc Roussillon

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin : Le TDA/H, idées reçues et historique ; Généralités et recommandations de bonnes pratiques ; Du repérage au diagnostic de TDA/H ; Particularités en population TSA ; Troubles associés ; Modèles théoriques TSA et TDAH

Premier jour - après midi : Prises en charge non médicamenteuse et médicamenteuse du TDA/H ; Etude de cas

Deuxième jour - matin : Principes théoriques d'une remédiation cognitive ; Revue de la littérature sur la prise en charge du TDAH chez les enfants avec TSA ; Outils concrets de prise en charge : boite à outils

Deuxième jour - après midi : Outils concrets de prise en charge : boite à outils (suite) ; Etude de cas

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Présentation de vidéos ; Etude de cas ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures **Dates :** 13 et 14 mai 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

LE TROUBLE DEVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION (TDC), DIAGNOSTIC ET PRISE EN CHARGE TOP-DOWN POUR LES ENFANTS ET ADOLESCENTS

NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les recommandations EACD sur le TDC
- Connaître les éléments théoriques récents sur le contrôle moteur et le TDC
- Connaître et comprendre les méthodes de rééducation recommandées au niveau national (INSERM, 2019) et international (EACD, 2019) : méthodes métacognitives, CO-OP, NTT, entrainement à l'imagerie motrice et jeux vidéos actifs
- Acquérir des connaissances théoriques approfondies et développer des compétences pratiques sur les principes actifs des différentes interventions recommandées

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens et professionnels travaillant avec des sujets présentant un TDC ou d'autres troubles moteurs avec ou sans retard intellectuel léger.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Emmanuel MADIEU, Psychomotricien, CHRU de Montpellier
Aurélie VAUCHEL, Psychomotricienne, CHRU de Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Introduction et objectifs
- Théories récentes de la motricité et du TDC
- Spécificités des sujets ayant un TDC
- Démarche diagnostique spécifique aux sujets ayant un TDC

Premier jour - après midi :

- Panorama des interventions recommandées pour le TDC
- Présentation des jeux vidéos actifs
- Présentation de la Neuromotor Task Training (NTT) et pratique des principes actifs

Deuxième jour - matin :

- Rappel de la journée 1
- Présentation de l'entrainement à l'imagerie motrice et pratique des principes actifs

Deuxième jour - après midi :

- Présentation de la Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP)

Troisième jour - matin :

- Rappel de la journée 2
- Présentation de l'entretien motivationnel et pratique

Troisième jour - après midi :

- Présentation des caractéristiques des objectifs fonctionnels, méthodologie et pratique
- Clôture de la formation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 13, 14, et 15 juin 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

L'EVALUATION PRECOCE DE LA COMMUNICATION CHEZ LE JEUNE ENFANT PRESENTANT UN TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mettre à jour ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (critères diagnostiques, profils spécifiques, recommandations HAS)
- Connaître et utiliser les outils d'évaluation de la communication (questionnaires parentaux, grilles d'observation clinique)
- Analyser et synthétiser les résultats et observations (établir un niveau développemental, identifier des spécificités)
- Emettre des hypothèses diagnostiques
- Dégager des axes de travail

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

NEURO-DEVELOPPEMENT

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Orthophonistes

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Audrey PORRY, Orthophoniste en exercice libéral, chargée d'enseignement UM1, Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Connaissances théoriques : TSA : généralités, classification, critères diagnostiques et TSA : spécificités sensorielles, cognitives, linguistiques
- Bilan orthophonique : Place, intérêts et recommandations ; Objectifs du bilan chez le jeune enfant non verbal ; Cadre du bilan, adaptation(s) ; Axes, domaines d'évaluation

Premier jour - après midi :

- Outils d'évaluation : recommandations HAS, actualisations ; Evaluation (directe et indirecte) : Questionnaires et inventaires parentaux ; Grilles d'observation clinique
- Situations cliniques : Analyse de vidéos, dossiers ; Utiliation des outils

Deuxième jour - matin :

- Analyse, synthèse des résultats et observations : Déterminer un niveau de développement ; Etablir un profil de communication
- Diagnostic orthophonique : Diagnostic orthophonique VS diagnostic médical ; Diagnostic différentiel et/ou comorbidités
- Elaborer un projet de soin/rééducation

Deuxième jour - après midi :

- Situations cliniques : Analyse de dossiers ; Analyse de dossiers des stagiaires

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Cas clinique ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 17 et 18 juin 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

L'APPROCHE CO-OP (Cognitive Orientation to dail Occupational Performance)

L'approche CO-OP est une approche d'intervention initialement développée pour les enfants atteints de troubles de la coordination (TCD), mais elle a également démontré son efficacité auprès d'autres populations, telles les enfants ayant une déficience motrice cérébrale, les enfants et adultes ayant eu un traumatisme crânien ou les adultes ayant subi une lésion cérébrale. L'approche est centrée sur l'utilisation de stratégies cognitives afin d'améliorer les compétences du patient dans les activités qu'il préfère, ou doit faire, mais qu'il réalise difficilement. Cette approche d'intervention se distingue de certaines approches traditionnelles utilisées en réadaptation parce que le rôle du thérapeute est de guider le client dans la découverte de stratégies cognitives qui lui permettront d'apprendre, ou de réapprendre, à fonctionner dans son quotidien.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Se familiariser avec une approche d'intervention basée sur les données probantes à utiliser lors d'interventions avec des clients vivant avec des atteintes fonctionnelles suite, entre autres, à une lésion crânienne acquise, ou accident vasculaire cérébral, par exemple.
- Acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre la logique qui justifie l'utilisation d'une approche cognitive en réadaptation.
- Mener une analyse dynamique de l'exécution d'une tâche
- Développer les habiletés nécessaires afin de guider les clients dans la découverte guidée de stratégies lui permettant d'atteindre ses objectifs.
- Mettre en œuvre les techniques permettant d'établir et d'utiliser des stratégies cognitives.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Ëtre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens, orthophonistes, et autres professionnels

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Formateurs officiels de l'approche CO-OP approuvés par la CO-OP Academy .

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Introduction et objectifs
- Survol des faits scientifiques de CO-OP
- Fondements de CO-OP : principes et théories
- Le processus d'établir des buts centrés au client

Premier jour - après-midi :

- Analyse dynamique de la performance
- Stratégie globale et stratégies spécifiques de domaine

Deuxième jour - matin :

- Découverte guidée :
  - ◊ théorie ;
  - ◊ pratique

Deuxième jour - après-midi :

- Habilitation
- Implication des parents/proches
- Structure de l'intervention

Troisième jour :

- Analyse de pratique à partir d'analyse de vidéos

METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Enseignements magistraux ; Exercices pratiques (par deux, en petit groupe, ou en grand groupe) avec rétroaction de la formatrice ; Discussion type séminaire ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Pour bénéficier de la certification **:**

Le processus de certification est séparé de la formation. Il n'est pas nécessaire pour utiliser l'approche CO-OP. Il est mis en place par la CO-OP Academy.

Pour en bénéficier, il faut impérativement :

- Avoir réalisé l'intégralité de la formation.
- S'inscrire en ligne auprès de CO-OP Academy (coût supplémentaire de 200,00 € environ à régler directement en ligne)
- Participer à une séance en visioconférence d'une demi-journée.
- Soumettre une vidéo et faire une présentation montrant l'utilisation de l'approche du stagiaire, et répondre aux questions de l'animateur de la séance et des participants.

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 28 et 29 juin ainsi que le 12 octobre 2024
Nombre d'inscrits : 15 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 889,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 771,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

APPROCHE DES TND CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Actualiser les connaissances sur l'ensemble des troubles du neurodéveloppement à partir des données actuelles de la littérature
- Permettre de reconnaître les signes d'alerte de la présence de futurs troubles et avoir des connaissances sur leur développement et les différentes associations probables
- Permettre de formuler des préconisations d'accompagnement selon les difficultés repérées

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Médecins, psychologues, paramédicaux, infirmiers, éducateurs

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Fanny AYANOUGLOU, PhD, psychologue en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Que faut-il entendre par trouble du neurodéveloppement (TND) ?
- Les TND : continuité ou discontinuité, catégories ou spectre ?
- A la recherche des signes précoces (échelles de repérage)
- Démarche d'évaluation diagnostique des TND

Premier jour - après midi :

- Le Trouble du Spectre de l'Autisme : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements…
- Le Trouble du Développement Intellectuel : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements…
- Le Trouble Spécifique des Apprentissages : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements…

Deuxième jour - matin :

- Le Trouble Déficit Attention/Hyperactivité (TDAH) : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements…
- Le Trouble du Langage (TL) : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements…
- Le Trouble Développemental de la Coordination (TDC) : définition, spécificités de fonctionnement, retentissements…

Deuxième jour - après-midi :

- Interventions à destination des parents : guidance parentale, Education Thérapeutique
- Interventions à destination de l'enfant : approche globales (TCC) et spécifiques (rééducations, remédiations)
- Interventions à destination des enseignants : préconisations

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques - Misses en situation pratique - Analyse des pratiques - Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) - Evaluation des acquis en cours de formation - Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 9 et 10 septembre 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

PERSONNE AVEC TSA, TDI ET/OU POLYHANDICAP : Mieux comprendre pour mieux accompagner

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mieux comprendre les spécificités cognitives et comportementales des personnes porteuses de retard mental sévère, de Troubles du Spectre de l'Autisme ou de Polyhandicap
- Mieux élaborer les objectifs opérationnels concourant à l'élaboration du projet personnalisé
- S'initier à quelques techniques recommandées pour la prise en soin des personnes avec TSA (TEACCH, ABA, PECS) et réfléchir à leurs adaptations aux besoins des personnes avec TDI ou Polyhandicap

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

NEURO-DEVELOPPEMENT

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Tout professionnel issu du médico-social, du sanitaire ou du libéral impliqué dans l'accompagnement des personnes porteuses de Retard Mental Sévère, TSA ou Polyhandicap

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Bérengère SUNYER, *PhD,* Psychologue, Superviseuse psycho-éducative d'établissements

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :
Tour de table et présentations

PARTIE 1 : Aspects diagnostics

- Le Trouble du Spectre de l'Autisme : Dyade syndromique ; Prévalence et comorbidités
- Le Trouble du Développement Intellectuel : Définition nosographique ; Comparaison à la norme et classification ; Prévalence et comorbidités
- Le Polyhandicap : Critères diagnostiques ; Prévalence et étiologie

Premier jour - après midi :

PARTIE 2 : Bien comprendre les particularités et leurs impacts fonctionnels

- Les troubles de l'intégration sensorielle : Éléments de compréhension du processus neurologique d'intégration sensorielle ; Définitions des systèmes sensoriels ; Compréhension du modèle de trouble de l'intégration sensorielle
- Les particularités du fonctionnement cognitif : Force de cohérence centrale et cécité contextuelle ; Théorie de l'esprit ; Trouble des fonctions exécutives ;
- Le trouble de la communication sociale / des habiletés sociales : De l'expression à la communication sociale ; De la communication aux habiletés sociales ; Répercussions des déficits et troubles des habiletés sociales

Deuxième jour - matin :

PARTIE 3 : Démarches d'évaluation et élaboration d'objectifs opérationnels

- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles
- Évaluations formelles et informelles
- Analyse de tâche et constructions d'échelles (travaux pratiques en sous-groupes et mise en commun)
- Établir les priorités et choisir les objectifs (travaux pratiques en sous-groupes et mise en commun)

Deuxième jour - après-midi :

PARTIE 4 : Créer des environnements propices aux apprentissages

- L'approche psycho-éducative : initiation au programme TEACCH : L'organisation physique ; L'organisation temporelle ; Structuration des activités ; Système de travail et d'activités ; Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun

Troisième jour - matin :

PARTIE 5 : Les différentes stratégies d'enseignement

- L'approche comportementale : initiation à l'ABA : Présentation du processus opérationnel, modèle ABC/ ACC ; Focus sur quelques notions : Pairing , Guidances, Estompage, Renforçateurs ; Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun

Troisième jour - après-midi :

PARTIE 6 : Enseigner la communication

- La Communication Augmentée ou Alternative (CAA) : initiation au PECS : Qu'est-ce communiquer ? ; Présentation des 6 phases du PECS ; CAA et adaptations
- Contextes d'enseignement et généralisation
- Travaux Pratiques en sous-groupes et mise en commun

Discussion collective et perspectives de mises en œuvre dans les différents contextes
Remplissage des QCM "fin de formation" et correction collective

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Misses en situation pratique ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 23, 24, et 25 septembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

TECHNIQUES D'ANIMATION DE GROUPE ET DE GESTION DES COMPORTEMENTS (enfants, adolescents, adultes et parents/aidants)

NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les principes généraux d'animation de groupe
- Acquérir les compétences pour impulser une dynamique de groupe
- Acquérir les compétences pour analyser les situations de groupe et désamorcer des comportements problèmes
- Acquérir des outils d'animation et de gestion du comportement

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Faire partie du public ciblé - aucun prérequis nécessaire. *Population avec laquelle le participant peut travailler : groupe d'enfants, d'adolescents, d'adultes ou de parents/aidants de patients.*

PUBLIC CIBLE

Tout professionnel gérant des groupes (ex : psychomotricien, orthophoniste, psychologue, infirmière, ergothérapeute, éducateur spécialisé, enseignants, médecin, …).

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Emmanuel MADIEU, Psychomotricien, CHRU de Montpellier
Aurélie VAUCHEL, Psychomotricienne, CHRU de Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Matin :

- Introduction à la prise en charge de groupe (avantages et inconvénients)
- Constitution d'un groupe : choix des patients, entretien motivationnel, conception du programme d'intervention, conception d'une séance, rôle des animateurs
- Styles d'animation de groupe (instructions directe, découverte guidée, découverte libre)
- Outils d'animation de groupe : techniques de prise de parole, techniques pour faire circuler la parole, ….
- Dynamique de groupe et motivation : trouver le juste défi (théorie du Flow), qualités de l'animateur

Après midi :

- Définition et prévention des comportements problèmes
- Définition des comportements problèmes : niveau mineur et niveau majeur
- Techniques de gestion des comportements problèmes mineurs et majeurs
- Techniques d'engagement afin de maintenir la motivation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Films ; Mises en situation pratique ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures
Dates : 28 septembre 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €

Nouveauté

ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE POLYHANDICAPEE LORS DE L'ALIMENTATION

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif de la formation est la prévention des fausses routes et de la dénutrition, afin de contribuer à davantage de confort et de bien-être lors de l'alimentation. L'approche thérapeutique sur laquelle s'appuie cette formation est une approche neurodéveloppementale interdisciplinaire, dynamique et fonctionnelle, basée entre autres sur les travaux de Bobath et de Senez.
L'accompagnement de la personne polyhandicapée est centré sur les compétences et les particularités sensorielles et motrices individuelles. La réflexion porte à la fois sur l'aménagement des repas et les stimulations en dehors des repas par un travail de sensibilisation ou désensibilisation de la sphère orale.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUE

A l'issue de cette formation, les participants auront acquis :

- Une meilleure connaissance de la physiologie et de la physio -pathologie dela déglutition
- Des outils de prise en soins, des aménagements de l'environnement et des gestes spécifiques pour l'accompagnement pendant et en dehors des repas
- Des pratiques de stimulations sensorielles et motrices adaptées au développement de l'oralité de la personne polyhandicapée

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Faire partie du public ciblé - aucun prérequis nécessaire

PUBLIC CIBLE

Professionnels, accompagnants, équipes soignantes et éducatives, parents de personnes polyhandicapées.
Libéraux : orthophonistes, kinésithérapeutes, psychomotriciens, ergothérapeutes, autres libéraux intervenant dans un contexte de polyhandicap.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Jennifer GASPAROUX, Orthophoniste en libéral
Mylène SATGÉ, Orthophoniste en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Accueil, présentations mutuelles (formatrices et stagiaires), recueil desattentes de chacun
- Présentation du programme, questionnaire de connaissances avantformation.
- Contexte et définitions générales (Troubles de la déglutition et polyhandicap)
- Physiologie de la déglutition (les 3 temps de la déglutition)
- Physio-pathologie de la déglutition (fausses-routes / dysphagie)
- La déglutition pathologique liée au polyhandicap

Premier jour - après-midi :
Cette demi-journée est consacrée à l'accompagnement lors des repas. Les points suivants seront développés :

- Installation du sujet et de l'accompagnant, gestes spécifiques pour nourrir lors des repas ;
- Evaluation des capacités de mastication ;
- Adaptation des textures ;
- Hydratation au verre ;
- Durée des repas et écarts entre repas ;
- Autonomie ;
- Présentation d'outils personnalisés pour une uniformisation et une continuité des protocoles.
- Présentation de cas cliniques, temps de pratique et d'échange

Deuxième jour - matin :

- Description théorique des axes de prise en soin en dehors des repas :respiration, motricité bucco-faciale, sensibilisation ou désensibilisation.
- Stimulations sensorielles et motrices en dehors des repas
- Temps de pratique des stimulations sensorielles et motrices et desmassages de désensibilisation.

Deuxième jour - après-midi :

- Les troubles associés aux troubles de la déglutition : lèvre rétractée, reflux gastro-œsophagiens, pertes salivaires.
- Temps de pratique : cryothérapie, tapping, massages.
- Hygiène bucco-dentaire : difficultés, complications, accompagnement.
- Nutrition entérale, cuillérées plaisir.
- Présentation de cas cliniques, élaboration de projets thérapeutiques et ateliers en fonction des besoins et objectifs.
- Questionnaire final et correction
- Synthèse de la formation
- Questionnaire de satisfaction

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Films ; Mises en situation pratique ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures
Dates : 3 et 4 octobre 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €

ANALYSE FONCTIONELLE DES COMPORTEMENTS DEFIS CHEZ LA PERSONNE AVEC RETARD MENTAL, TSA, OU POLYHANDICAP

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mieux comprendre les spécificités cognitives et comportementales des personnes porteuses de Retard Mental sévère, de Troubles du Spectre de l'Autisme ou de Polyhandicap
- Mieux définir les comportements défis
- S'initier à la technique d'analyse fonctionnelle multidimensionnelle
- Faciliter l'élaboration de plans d'interventions en fonction des problématiques propres à la personne et à son handicap

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Tout professionnel issu du médico-social, du sanitaire ou du libéral impliqué dans l'accompagnement des personnes porteuses de Retard Mental Sévère, TSA ou Polyhandicap

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Bérengère SUNYER, *PhD,* Psychologue, Superviseuse psycho-éducative d'établissements

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin : **Bien comprendre les différentes spécificités**

1. La notion de retard mental
   - Comparaison à la norme
   - Niveau de développement
   - La question socio-adaptative
2. Focus sur les troubles du Spectre de l'Autisme
   - Les troubles de la communication sociale
   - Les intérêts et comportements répétitifs
3. Focus sur le Polyhandicap
   - Aspects définitionnels

Premier jour - après midi :

4. Particularités du fonctionnement sensoriel
   - Présentation du modèle des troubles de l'intégration sensorielle
5. Particularités du fonctionnement cognitif
   - Force de cohérence centrale et cécité contextuelle

Deuxième jour - matin : **Comportements défis, méthode d'analyse fonctionnelle multidimensionnelle et plan d'intervention**

6. Questions autour de la qualité de vie
   - La vie institutionnelle
   - La notion de douleur
   - La question de l'autonomie
7. Les comportements défis
   - Définitions et enjeux
   - Modèles explicatifs
8. Evaluation fonctionnelle multidimensionnelle

- Position théorique
- Modèle fonctionnel
- Niveaux d'analyse
- Fonctions du comportement
- Méthode

Deuxième jour - après midi :

9. Le programme d'Intervention

- Formulation des hypothèses fonctionnelles
- Agir au niveau des évênements contextuels
- Agir au niveau des antécédents immédiats
- Agir au niveau du comportement problème
- Agir au niveau des conséquences

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections / Films ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 14 et 15 octobre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

LE VB-MAPP :
Analyse du comportement verbal et évaluation du jeune enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), ou trouble du langage

NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Décrire l'analyse du comportement verbal de Skinner.
- Repérer les opérants verbaux et faire le lien avec le développement du langage chez le jeune enfant.
- Découvrir l'évaluation du VB-MAPP (Sundberg, 2008).
- Savoir évaluer les compétences du jeune enfant avec TSA ou trouble du langage.
- Savoir évaluer les obstacles aux apprentissages.
  Interpréter les résultats de l'évaluation à partir des profils du VB-MAPP.
- Etablir un projet thérapeutique et rédiger des objectifs de travail.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé - Orthophonistes travaillant auprès d'enfants avec TSA ou troubles du langage (âge développemental inférieur à 48 mois)

PUBLIC CIBLE

Orthophonistes

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Valentin BEAUJEARD, Orthophoniste, CH Vinatier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

Présentation des participants, du formateur, des attentes de chacun
Présentation du programme

- **Les troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) :**
  . Définition
  . Diagnostic
  . Etiologie
  . Rôle de l'intervention précoce
  . Recommandation de la HAS (2012-2018)
- **L'analyse appliquée du comportement :**
  . Présentation générale
  . Schéma ABC (Antécédent-Comportement-Conséquence) et loi de l'effet
  . Introduction du comportement verbal

Premier jour - après midi :

- **Analyse du comportement verbal (Skinner) :**
  . Définition générale des opérants verbaux
  . Présentation des opérants verbaux purs
  . Cas des opérants mixtes
- **Présentation générale du VB-MAPP :**
  . Introduction
  . Evaluation des jalons : déterminer les compétences acquises, non acquises et en émergence de l'enfant, dans les différents domaines de compétences évalués.
  . Evaluation des obstacles aux apprentissages : déterminer l'existence ou non d'obstacles empêchant certains apprentissages.
  . Evaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire : déterminer les conditions d'apprentissage et le milieu le plus adapté à l'enfant.
  . Analyse de tâche et compétences de soutien : décomposer les compétences en sous étapes pour notre intervention.

. Guide de développement du curriculum et des objectifs : Comment faire le lien entre toutes ces épreuves et en tirer des objectifs d'intervention.

Deuxième jour - matin :

- **pratique :**
  . Aparté théorique – Gestion des antécédents et des conséquences en ABA
  . Présentation des jalons
  . Passation et matériel (Niveau 1)
  . Etude de cas – Analyse de vidéo et cotation

Deuxième jour - après midi :

- **Evaluation des jalons/compétences de l'enfant – En pratique (suite) :**
  . Passation et matériel (Niveaux 2 et 3)
  . Interprétation des profils
  . Elaboration des objectifs – Lien avec l'analyse de tâche
  . Le compte rendu orthophonique
- **Evaluation des obstacles aux apprentissages – En pratique :**
  . Présentation des obstacles
  . Conséquences sur les jalons
  . Cotation
  . Interprétation et gestion des obstacles
  . Echanges, questions, pistes d'approfondissement

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés avec présentation PowerPoint ; Vidéos et supports visue (illustrations, cotations de films) ; Présentations théoriques, ateliers pratiques, cotations, études de cas, quizz, etc. ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 7 et 8 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 10 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

LES GROUPES D'ACCOMPAGNEMENT POUR DES PARENTS DONT L'ENFANT EST ATTEINT DE TSA

NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des notions relatives à l'éducation thérapeutique et la psychoéducation
- Acquérir des notions relatives à l'animation de groupe
- Monter un groupe d'accompagnement parental

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Connaissances théoriques sur les TSA.

PUBLIC CIBLE

Psychologues, médecins, pédopsychiatres, orthophonistes, infirmières, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés…

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Céline ALCARAZ, *PhD,* Psychologue, CHRU de Montpellier
Marion MURCIA , Neuropsychologue en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Matin :

- Qualité de vie et stress parental chez les parents d'enfants avec TSA
- Notions de psychoéducation, éducation thérapeutique et guidance parentale
- Présentation d'un groupe d'accompagnement parental après le diagnostic de TSA

Après midi :

- Présentation d'un groupe de prévention et de gestion des troubles du comportement chez le jeune enfant (2-6 ans)
- Présentation d'un groupe fratrie

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures
Date : 12 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

ORTHOPHONIE ET PSYCHOMETRIE
vers une approche multidisciplinaire et une analyse des tests

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques sur les tests psychométriques dans le champ des troubles du neurodéveloppement
- Interpréter des résultats pour faire des corrélations avec les troubles, les bilans orthophoniques
- S'inscrire dans une démarche diagnostique et de meilleure prise en charge
- S'inscrire dans une démarche de réseau de soins

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Orthophonistes, psychologues

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Karine FERRANDIS, Orthophoniste, chargée de cours faculté de médecine et de psychologie, Formatrice Education nationale

Marion MURCIA, Neuropsychologue en libéral, chargé d'enseignement, superviseur

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Matin :

- Initiation au bilan psychométrique
- Approche neuropsychologique du bilan psychométrique
- Corrélation aux résultats du bilan orthophonique
- Le parcours de soins coordonnés : Les partenaires de réseaux ; La démarche diagnostique orthophonique et globale ; Psychométrie et trouble du langage écrit ; Psychométrie et trouble du langage oral ; Psychométrie et autres troubles du neurodéveloppement

Après midi :

- Mise en pratique : Analyse de dossiers cliniques multidisciplinaires et de vidéos ; Mise en pratique

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Etudes de cas cliniques avec mise en pratique, bibliographie

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures **Dates :** 18 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS ET ADULTES PRESENTANT DES TROUBLES ANXIEUX ET/OU DES TOC ASSOCIES A L'AUTISME
(sans déficience intellectuelle ou avec déficience légère)

NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Approfondir les connaissances sur l'association Troubles Anxieux ou Trouble Obsessionnel Compulsif (TOC) / Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- Apprendre à identifier les troubles anxieux et les TOC dans l'autisme
- Développer une méthodologie pour accompagner les personnes avec TSA présentant un/des troubles anxieux ou des TOC

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé Travailler avec des personnes (enfants comme adultes) présentant un TSA et un/des Trouble(s) Anxieux, sans déficience intellectuelle ou avec déficience légère.

PUBLIC CIBLE

Psychologues, Médecins, Internes, Educateurs, Moniteurs Educateurs, AES(H), Infirmiers, Aides-soignants

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Nathalie Fallourd, Psychologue SERFA (Service de Rééducation Fonctionnelle Autisme – Limoges) et SESSAD Autisme (PEP 87).

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

matin :

- TSA et troubles anxieux : définition nosologique, manifestations et repérage des troubles anxieux dans l'autisme, incidence de ces troubles dans le quotidien.
- Prévention des troubles anxieux : éducation thérapeutique, aménagement de l'environnement, habiletés sociales.

Après midi :

- Méthodes de relaxation et de pleine conscience appliquées à l'autisme.
- Application des principes de l'acceptation émotionnelle et de l'engagement dans les valeurs propres de la personne (issus de la thérapie ACT - Acceptance and Commitment Therapy).
- Techniques cognitives et comportementales d'accompagnement des divers troubles anxieux et du TOC, adaptées à l'autisme.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures **Date :** 19 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 5 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

GROUPES D'ENTRAINEMENT AUX HABILETES SOCIALES

pour enfants-adolescents sans déficience intellectuelle présentant des difficultés d'adaptation sociale
Modèle original GECOs

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Approfondir les connaissances sur les **compétences sociales en lien avec les TSA et d'autres troubles**
- Apprendre à **identifier des difficultés de l'ordre des habiletés sociales**
- Développer une **méthodologie pour animer** un programme d'entraînement aux habiletés sociales chez les enfants-adolescents sans déficience intellectuelle avec TSA ou, plus généralement présentant des difficultés d'adaptation sociale, selon des objectifs progressifs visant l'amélioration des capacités socio-adaptatives
- **Fournir un programme original** sur le modèle du GECOs

Les connaissances acquises peuvent également être utilisées de façon transversale, vers d'autres classes d'âge et vers d'autres types de pathologies par exemple. Certaines techniques présentées peuvent également être utilisées dans des accompagnements individualisés.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Médecins, Internes, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs, éducateurs spécialisés, moniteurs, éducateurs, infirmiers, puéricultrices, aides-soignantes.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Nathalie Fallourd, Psychologue, PEP 87
Véronique Granit, orthophoniste, CHRU de Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, CHRU de Montpellier.

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- TSA et troubles des habiletés sociales : définition nosologique, particularités socio-cognitives et socio-adaptatives et leurs incidences dans le quotidien des personnes.

Premier jour - après midi :

- TSA et troubles des habiletés sociales : suite
- Théories et modèles sur les compétences sociales et sur les capacités d'affirmation.

Deuxième jour - matin :

- Autres troubles mentaux et déficit des habiletés sociales: description (TDA-H, troubles anxieux…).
- Présentation de ressources et d'outils pour entraîner les habiletés sociales.
- Pratique de certains de ces outils en groupe ou sous-groupe.

Deuxième jour - après-midi :

- Présentation du programme GECOs : ses modalités, ses spécificités et techniques d'animation (organisation, régulation, structuration, mise en place de règles, travail avec les parents…).

Présentation des thématiques travaillées au décours des ateliers : Perception et expression des émotions, Théorie de l'esprit, Actes de communication verbale et non-verbale, Habiletés conversationnelles adaptées aux contextes, Règles conversationnelles, Résolution

de problème sociaux (individuel/ de groupe), réaction aux critiques, habiletés de demande / refus. Généralisation des acquis.

- Analyse critique d'une vidéo de séance

Troisième jour - matin :

- Poursuite de la présentation des thématiques et visionnage d'une vidéo de séance.
- Atelier pratique en sous-groupe de création de séance et de supports.

Troisième jour - après midi :

- Démonstration du travail effectué en atelier
- Analyse critique et débriefing collectif

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Vidéo-projections / Films ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 20, 21, et 22 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 740,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 640,00 € - *livre inclus*
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

FORMATION AU PRESCHOOL LANGUAGE SCALES - 5
Outil d'évaluation précoce de la communication pour enfants de 0 à 7 ans

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'évaluation de la communication et du langage chez le petit enfant peut se faire au moyen de nombreux tests disponibles. Pour le cas des enfants non verbaux ou avec peu de langage, l'évaluation se fait souvent sur la base d'observations cliniques, sans forcément obtenir de scores normés.

L'objectif de la formation est de présenter le PLS-5, un outil permettant une évaluation exhaustive du développement du langage, avec des items qui s'étendent des habiletés d'interactions préverbales, au langage nouveau, à la littératie précoce. Cette évaluation interactive et basée sur le jeu fournit des renseignements fiables, normés et éprouvés en ce qui a trait aux habiletés langagières d'enfants de la naissance à 7 ans.

Du fait de ses scores normés, avec pour chaque item des critères clairs de réussite ou d'échec, cet outil permet également de quantifier de façon objective l'efficacité d'une prise en soins pour chacun des domaines évalués.

Cette approche est particulièrement intéressante pour les enfants avec des particularités développementales (déficience intellectuelle, TSA, troubles du comportement…).

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de cette formation, les participants :

- Auront acquis une bonne connaissance du matériel et des procédures d'administration.
- Auront pratiqué la passation sur des cas cliniques (vidéos), afin de s'entraîner à bien noter et coter les réponses et comportements de l'enfant ;
- Seront à même de mettre les résultats du PLS.5 en relation avec d'autres informations obtenues concernant l'enfant (autres tests éventuels, observations dans d'autres contextes, éléments rapportés par les parents…).

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Être répertorié sur la liste du public ciblé.
Prérequis : Le stagiaire doit avoir des prérequis dans le domaine du développement de la communication neuro– typique.

PUBLIC CIBLE

Orthophonistes

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Jennifer GASPAROUX, orthophoniste en libéral
Véronique GRANIT, Orthophoniste, CHRU de Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU-PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Accueil, présentations mutuelles (formatrices et stagiaires), recueil des attentes de chacun
- Présentation du programme, questionnaire de connaissances avant formation.
- Les étapes du développement de la communication et du langage – Précurseurs de la communication
- Place et cadre de l'évaluation orthophonique

- Présentation théorique du PLS-5
- Lien entre le PLS-5 et les précurseurs de la communication

Premier jour - après midi :

- Présentation détaillée de l'outil
- Confrontation avec les autres tests disponibles (ECSP, OEP, Wetherby, EVALO-BB)
- Présentation de la malette et des feuillets de passation

Deuxième jour - matin :

- Présentation de cas cliniques simples, ne nécessitant pas d'adaptation particulière du matériel.
- Travaux pratiques : passation et cotation des cas cliniques simples (enfants tout-venant ; troubles du langage).

Deuxième jour - après midi :

- Présentation de cas particuliers, nécessitant une adaptation de la passation (TSA).
- Travaux pratiques : adaptations, passations et cotations des cas particuliers.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 2 et 3 décembre 2024
Nombre d'inscrits : 8 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

LE BILAN ORTHOPHONIQUE DE LA COMMUNICATION CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT PRÉSENTANT UN TSA

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mettre à jour ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme chez l'enfant et l'adolescent
- Mener une démarche scientifique et clinique
- Connaître et utiliser les outils d'évaluation des aspects formels du langage et des aspects pragmatiques de la communication : Evaluation directe (matériel standardisé, grilles d'observations cliniques) ; Evaluation indirecte (questionnaires et inventaires parentaux)
- Analyser et synthétiser les résultats et observations (établir un niveau développemental, identifier des spécificités)
- Emettre des hypothèses diagnostiques
- Evoquer diagnostics différentiels, comorbidités
- Dégager des axes de travail

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Orthophoniste

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Audrey PORRY, Orthophoniste en libéral, chargée d'enseignement UM1, Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Connaissances théoriques :
  - TSA : généralités, classification, critères diagnostiques et signes d'alerte
  - Profils spécifiques : spécificités sensorielles, cognitives, linguistiques
- Bilan orthophonique : place et recommandations
  - Bilan diagnostic
  - Bilan de début de suivi
  - Objectifs du bilan orthophonique
  - Aménagements (anticiper et adapter pour mieux évaluer)

Premier jour - après midi :

- Axes du bilan :
  - Domaines à évaluer
  - Communication pragmatique
  - Evaluation du langage oral et écrit
- Outils d'évaluation (évaluation directe et indirecte) :
  - Questionnaires et inventaires parentaux
  - Matériel standardisé (aspects formels du langage, langage élaboré, habiletés pragmatiques)
  - Grilles d'observation clinique
- Situations cliniques, vidéos

Deuxième jour - matin :

- Analyse, synthèse des résultats et observations :
  - Déterminer un niveau langagier
  - Etablir un profil de communication (versant réceptif et versant expressif)

- Diagnostic orthophonique :
  - Diagnostic orthophonique VS diagnostic médical
  - Diagnostic différentiel et/ou comorbidités
- Elaborer un projet de rééducation orthophonique

Deuxième jour - après midi :

- Situations cliniques
  - Dossiers cliniques
  - Dossiers cliniques des stagiaires

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation pratiques ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 9 et 10 décembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum - 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

ADAPTER ET AMELIORER LA COMMUNICATION RECEPTIVE DE LA PERSONNE AVEC TSA ET TROUBLE DU DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

OBJECTIFS DE LA FORMATION

A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de dresser un profil communicationnel de la personne avec autisme et/ou un trouble du développement intellectuel sur la base d'une évaluation informelle afin de proposer des outils de communication adaptés.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé - Le stagiaire doit être au minimum professionnel auprès de personnes avec un TSA et/ou un trouble du développement intellectuel, qu'il s'agisse d'enfants, d'adolescents ou d'adultes **ET** doit maîtriser les prérequis théoriques relatifs au fonctionnement cognitif des personnes avec un TSA **.**

PUBLIC CIBLE

Educateurs, psychologues, Orthophonistes.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Véronique GRANIT, Orthophoniste, CRA Languedoc-Roussillon, CHRU de Montpellier.

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin : **évaluation de la communication**

- Définition de la communication
- Le développement typique de la communication Vs. le développement atypique de la communication chez l'enfant avec un TSA
- Définition des CAA et focus sur les différentes formes de communication

Premier jour - après midi : **Evaluation et observation de la communication**

- Les grilles d'observation : description détaillée et interprétation
- Le ComVoor : description détaillée et interprétations

Deuxième jour - matin :

- Atelier pratique : passation ComVoor

Deuxième jour - après midi :

- Atelier pratique : interprétation ComVoor

Troisième jour - matin : **Apprendre à communiquer**

- Lexique important issu des méthodes d'éducation structurée
- Communication réceptive

Troisième jour - après midi :

- Etablir des objectifs SMART
- Mise en pratique

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Travaux dirigés ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 11, 12, et 13 décembre 2024
Nombre d'inscrits : 7 personnes minimum - 15 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

EVALUATION ET STRATEGIES D'ACCOMPAGNEMENT CHEZ LES ADOLESCENTS ET LES ADULTES AVEC TSA ET/OU DEFICIENCE INTELLECTUELLE MODEREE A SEVERE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de dresser un profil communicationnel et fonctionnel à travers des outils d'évaluation informels adaptés aux particularités des personnes avec TSA. Cette évaluation permettra de cibler des objectifs, de mettre en place des techniques spécifiques et d'adapter les outils de communication afin de favoriser la poursuite des apprentissages de l'adolescent ou de l'adulte avec TSA et déficience intellectuelle.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. **Professionnels du sanitaire ou du médico-social exerçant dans les milieux du secteur privé ou public intervenant auprès d'adolescents et/ou d'adultes avec TSA et déficience intellectuelle.**

PUBLIC CIBLE

Médecins, chefs de services, éducateurs, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, psychologues, orthophonistes, infirmiers, aides soignants, aides médico-psychologiques.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Véronique GRANIT, Orthophoniste, CRA Languedoc-Roussillon, CHRU de Montpellier.
Sophie BERTGUES, IDE spécifiquement formée aux TSA, UDSAA, Jacou.

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Partie théorique :
Autisme : définition nosologique, description des particularités cognitives et communicationnelles et leurs incidences dans la vie quotidienne.

L'évaluation : présentation d'outils d'évaluation informelle.

Poursuite des apprentissages à l'âge adulte vers le développement de l'autonomie : choisir des outils de communication (expressifs et réceptifs) adaptés au profils établis à travers l'évaluation, choix des activités en fonction des objectifs communicationnels, aménagement de l'environnement en fonction des profils.

Partie pratique :
Élaborer des grilles d'observation
Individualiser les outils et aménager l'environnement en fonction des observations effectuée

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants - Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Films ; Mises en situation pratique ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures

Cette formation est proposée exclusivement en institution

INITIATION AU PEP 3
de la passation à l'interprétation des résultats

NEURO-DEVELOPPEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Administrer les différentes échelles du PEP 3
- Coter les différents items dans le respect des règles du PEP 3
- Maitriser l'analyse et l'interprétation des protocoles
- Envisager des pistes d'accompagnement

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychologues, Educateurs, Moniteurs éducateurs, Aides Médico Psychologiques

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Fanny AYANOUGLOU, PhD, Psychologue en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Jour 1

1- Echelle Performance

- Description et administration des sous-tests développementaux
- Profil des âges de développement

Présentation théorique étayée par des vidéos de passation
Exercice pratique : *mise en situation de passation et de cotation. Il sera également proposé aux stagiaires de compléter le cahier de passation à partir d'une situation concrète.*

Jour 2

2- Rapport de l'Educateur

- Description et administration du protocole
- Cotation des sous-tests
- Conversion des notes

3 - Analyse du profil et rédaction du compte rendu

- Présentation des résultats
- Analyse et interprétation des résultats
- Utilisation des scores pour planifier l'intervention éducative

Exercice pratique : *mise en situation de rédaction et d'interprétation de profils.*

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Projection de vidéos ; Ateliers pratiques ; Analyse des pratiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures

Cette formation est proposée uniquement en institution

TROUBLES EMOTIONNELS ET DU COMPORTEMENT

LES TROUBLES EMOTIONNELS ET DU COMPORTEMENT

Les troubles internalisés de l'enfant et l'adolescent se manifestent par des symptômes anxieux ou dépressifs mais également par des difficultés de régulation émotionnelle. Les troubles externalisés ou troubles du comportement sont caractérisés par des symptômes d'opposition, des comportements hétéro-agressifs, des transgressions itératives des règles sociales.

Chez l'enfant et l'adolescent, les troubles émotionnels et du comportement sont souvent associés et sont des complications fréquentes des troubles du neurodéveloppement, comme le trouble déficit d'attention/hyperactivité.

L'AFREE propose des formations concernant diverses modalités de traitement de ces troubles fréquents, adaptés à différents degrés de sévérité. Les approches thérapeutiques choisies par les formateurs de l'AFREE ont fait l'objet d'études d'efficacité et ont un niveau de preuves permettant leur utilisation en pratique clinique.

Dispensées par une équipe de professionnels ayant une solide expérience de terrain, ces formations peuvent être proposées au sein de nos locaux à Montpellier ou encore sur site (intra-établissement, association de professionnels) après étude de votre demande.

BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES GROUPES DE GESTION DE LA COLERE POUR ENFANTS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Informer sur les aspects cliniques des troubles de la régulation et de l'expression émotionnelle
- Connaître les bases théoriques et les outils utilisés dans les groupes de gestion de la colère
- S'initier au contenu concret des séances

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. **Professionnels intervenant auprès d'enfants et d'adolescents. Nécessité d'avoir des bases théoriques en Thérapies Congnitivo-Comportementales.**

PUBLIC CIBLE

Médecins, Internes, Psychologues, Educateurs, Educateurs Spécialisés, Infirmiers et Puéricultrices.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Cécile BORDES-VACHER, Psychologue, CHRU Montpellier.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- De la labilité émotionnelle aux troubles de la régulation émotionnelle de l'enfant : Aspects cliniques ; Evaluation

Premier jour - après-midi : Facteurs de risque

Deuxième jour - matin :

- Notions de thérapie cognitivo-comportementale des troubles émotionnels : Bases théoriques des TCC ; Spécificités des TCC ; Indications des TCC

Deuxième jour - après-midi :

- Pratique des groupes de gestion de la colère pour enfants et adolescents : Contenu détaillé des séances ; Exemples pratiques

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis au cours de la formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures **Dates :** 12 et 13 février 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

« PROGRAMME BARKLEY » :
Groupe de guidance pour parents d'enfants avec un diagnostic de TDA/H

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître le TDA/H
- Description des difficultés de cette population au niveau familial
- Utilisation du programme auprès des parents

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Tous professionnels dans le champ de la santé mentale qui travaillent avec les enfants et adolescents

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Raphaëlle SCAPPATICCI, PhD, Psychologue, CHU Lyon

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Le TDA/H : généralités et données récentes

Premier jour - après-midi :

- Bases théoriques des groupes de parents

Deuxième jour - matin :

- Application du programme de Barkley avec les parents

Deuxième jour - après-midi :

- Application du programme de Barkley avec les parents

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposé théorique ; Cas cliniques ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 26 et 27 février 2024
Nombre d'inscrits : 5 personnes minimum, 18 personnes maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

ENSEIGNER LES HABILETÉS SOCIALES POUR LES NIVEAUX INTELLECTUELS DE 0 À 18 ANS

[Méthode Adaptée aux enfants/adolescents/adultes avec ou sans déficience intellectuelle]

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre la priorisation d'un travail en habiletés sociales dans le projet individuel de l'enfant, notamment pour les publics avec TND
- Acquérir des connaissances générales sur les habiletés sociales : définitions, études, domaines fonctionnels, …
- Connaître le cadre et le contenu des programmes (constitution des groupes, encadrement, déroulement, objectifs, activités, techniques d'intervention, réunions de parents, généralisation).
- Connaître les bases des approches structurées recommandées (telles que ABA et TEACCH) pour l'élaboration et l'animation des séances : ergonomie et comportementalisme
- Animer une séquence : déterminer des objectifs adaptés au niveau de développement du public et accompagner l'apprentissage d'une habileté sociale avec les méthodes vues pendant la formation

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.
Connaissances de base sur la déficience intellectuelle et autisme.
Connaissances de base en approches structurées (ABA, TEACCH, …).
Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle

PUBLIC CIBLE

Psychologues, infirmiers, éducateurs, orthophonistes, enseignants spécialisés, médecins, autres paramédicaux, familles

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Mehdi LIRATNI, Psychologue exerçant en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Introduction - Les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites
- L'acquisition des compétences socles du comportement social
- un investissement important mais « rentable » à long terme
- un outil puissant de prévention des troubles du comportement
- Les 5 principes de bases (de l'ABA) pour assurer un enseignement efficace des habiletés sociales

Premier jour - Après-Midi :

- Les 10 compétences socles : Niveau 0-3 ans
- définitions et illustrations
- Ateliers expérientiels : exercices supervisés avec une reprise

Deuxième jour - Matin :

- Les Groupes d'Habiletés sociales : Niveau 3-18 ans
- Définitions, Etudes et protocoles existants : intérêts et limites
- Mise en place concrète d'un groupe
- Population visée et constitution des groupes (profils intellectuels, âge, …)
- Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée…) et supports (contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps)
- Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (GACS, ABBLS, Vineland, programme de l'EN…)

Deuxième jour - Après-midi :

- Les séquences de 3 à 18 ans :
  - les rituels spatio-temporels
  - les règles
  - le temps de communication (chanter, parler, discuter),

Troisième jour - Matin :

- Les séquences de 3 à 18 ans (suite)
  - les jeux et habiletés sociales,
  - la relaxation
  - l'auto-évaluation
  - la récompense

Troisième jour - Après Midi :

-Les réunions de parents
- Ateliers pratiques et supervisions

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections, films ; Jeux de rôles ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 4, 5, et 6 mars 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes miminum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

ACTUALISATION DU BILAN PSYCHOMOTEUR

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Les dernières nouveautés dans les outils standardisés d'évaluation : présentation des tests, expérimentation, cotation et interprétation,
- Lien entre les concepts sur les théories du contrôle moteur et de l'apprentissage moteur et les principaux troubles psychomoteurs (TDC, TDA/H, Dysgraphie),
- Les dernières recommandations internationales en terme d'évaluation et de prise en charge,

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents, aucun pré-requis exigé quant à la connaissance des outils et leur pratique

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Emmanuel MADIEU, psychomotricien, CHU Montpellier
Jessica NESENSOHN, psychomotricienne, CHU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Introduction aux théories statistiques métriques

Premier jour - après-midi :

- Mise en pratique du test M-ABC 2
- Présentation de la passation et de la cotation du test d'évaluation du développement de la motricité global TGMD-2
- Facteurs impliqués dans l'apprentissage de l'écriture
- Présentation de l'échelle d'évaluation de l'écriture BHK chez enfant et l'adolescent (primaire, collège)

Deuxième jour - matin :

- Cotation et études de cas d'échelle BHK, comment diagnostiquer une dysgraphie

Deuxième jour - après-midi :

- Présentation de la passation et de la cotation des épreuves des fonctions sensori-motrices et traitements visuospatiaux de la NEPSY II
- Relation inter-tests : organisation et comparaison des résultats issus des différents outils et mise en lien avec les troubles psychomoteurs

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Mises en situation pratique ; Etudes de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis au cours de la formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 11 et 12 mars 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : DE L'IDENTIFICATION À L'ACCOMPAGNEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les différents regards portés sur le concept d'intelligence par les chercheurs
- Savoir définir le phénomène du haut potentiel intellectuel à l'aide de critères objectifs
- Connaître les caractéristiques neurodéveloppementales, cognitives, comportementales et socio-adaptatives recueillies à travers des études scientifiques
- Conduire un examen clinique et psychométrique ciblé sur cette question
- Savoir intervenir et/ou orienter sur des accompagnements éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Psychologues, médecins, familles, enseignants, paramédicaux, familles

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Mehdi LIRATNI, Psychologue exerçant en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Introduction
  Objectifs de la formation / Recueil des Attentes
  Bibliographie : « faire le ménage » et savoir repérer des données fiables issues de références scientifiques
- Ancrage théorique
  La notion d'intelligence : consensus scientifique
  Divergences : Conceptions généralistes et pluralistes de l'intelligence
- Définir le Haut potentiel intellectuel
  Terminologies
  Critères objectifs et critères subjectifs : les tests de QI et leurs interprétations
- Les enfants à HPI ont-ils réellement :
  - des caractéristiques cognitives et une pensée arborescence ?
  - des caractéristiques sociales et une fragilité adaptative ?
  - des caractéristiques développementales et une fragilité psychomotrice ?
  - des caractéristiques cérébrales et un cerveau différent ?
  - des capacités créatives particulières ?

Premier jour - Après-Midi :

- L'identification du haut potentiel intellectuel
  - Cibler un motif de consultation utile
  - L'examen clinique et psychologique
- - La restitution du bilan psychologique

- L'accompagnement pédagogique
  - Les modes de scolarisation (accélération du cursus, classes spécialisées, enrichissements)
  - Le travail de coordination avec les écoles (textes officiels de l'éducation nationale, démarches administratives, recours à l'inspection académique)
  - les stratégies éducatives à la maison

Deuxième jour - matin :

Troubles associés : l'accompagnement parental

L'accompagnement psychologique des enfants et la guidance parentale (analyse appliquée du comportement, groupe d'habiletés parentales) (TDAH-TSA-Troubles anxieux et dépressifs-Phobies scolaires)

Deuxième jour - après-midi :

Troubles associés : l'accompagnement psychologique des enfants/adolescents/adultes

Les thérapies cognitivo-comportementales, thérapies d'acceptation et d'engagement, Habiletés Sociales,…

Atout et inconvénient du HPI dans le suivi psychothérapeutique

Conclusions

- Perspectives
- Validation du contrat d'apprentissage
- Evaluation des stagiaires

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections, films ; Jeux de rôles ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 18 et 19 mars 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

PROGRAMME DE PRISE EN CHARGE DE L'ANXIETE DE PERFORMANCE SCOLAIRE CHEZ L'ADOLESCENT
Groupe CAPS : « Contrôle ton Anxiété de Performance Scolaire »

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définition de l'anxiété de performance scolaire
- Comprendre les éléments théoriques du programme CAPS : introduction aux thérapies cognitivo-comportementales TCC et à la gestion du stress
- Présentation de l'ensemble du programme afin de permettre la mise en place du programme en groupe ou en individuel et mise en pratique
- Maîtrise d'outils concrets de gestion du stress dans les situations de performance scolaire et de développement de stratégies adaptatives.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Tous professionnels travaillant dans le champ de la santé mentale

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Jessica NESENSOHN, Psychomotricienne, CHRU Montpellier.

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Matin :

- **Apports théoriques** sur l'anxiété de performance scolaire chez l'adolescent
- **Construction du programme et fondements théoriques :** TCC de gestion du stress, présentation des outils d'évaluation du programme et des stratégies de coping

Après-midi :

- **Expérimentations pratiques :** contenu détails des séances, et mise en pratique

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

Exposés théoriques ; Vidéo-projections / Films ; Mises en situation pratique ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographie QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures **Date :** 12 avril 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

LA RESISTANCE NON VIOLENTE (RNV) : PROGRAMME DE PARENTS D'ENFANTS/ADOLESCENTS AVEC COMPORTEMENTS TYRANNIQUES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les principes de bases de la RNV
- Description de cette population
- Utilisation de la RNV dans cette population

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Tous professionnels dans le champ de la santé mentale qui travaillent avec les enfants et adolescents

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Raphaëlle SCAPPATICCI, PhD, Psychologue en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Les comportements de tyrannie chez l'enfant et l'adolescent

Premier jour - Après-midi :

- Bases théoriques de la résistance non violente

Deuxième jour - matin :

- Application de la RNV dans cette population : programme

Deuxième jour - Après-midi :

- Application de la RNV dans cette population : programme (suite)

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposé théorique ; Vidéo-projections / Films ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques ;

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Date : 29 et 30 avril 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afree - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

AIDER SON ENFANT TDC au quotidien : Animer un groupe de parents

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur :

- Le diagnostic de TDC
- La prise en charge du TDC sur le plan médical, psychologique et rééducation
- L'accompagnement au quotidien du patient
- Comment soutenir l'enfant et l'adolescent TDC dans sa scolarité (aménagements et devoirs)

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Tous professionnels travaillant dans le champ de la santé mentale auprès de patients enfants et adolescents

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Jessica NESENSOHN, psychomotricienne, CHU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Matin :

- Évaluation et démarches autour du diagnostic de TDC (recommandation internationale 2019)
- Les troubles psychologiques fréquemment associés
- La prise en charge médicale et thérapeutiques

Après-midi :

- Modèles théoriques actuels expliquant les particularités motrices rencontrées dans le TDC
- Les défis de quotidien relevés par le sujet TDC et comment l'aider
- Soutenir le sujet TDC dans sa scolarité
- Le pronostic des enfants TDC

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections et vignettes cliniques ; Etude de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures **Date :** 6 mai 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

TROUBLES EXTERNALISES DU COMPORTEMENT CHEZ L'ENFANT DE 3 A 6 ANS : GROUPE D'ENTRAINEMENT AUX COMPETENCES PARENTALES (KAZDIN)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mieux connaître le développement normal d'un jeune enfant
- Identifier et évaluer les troubles externalisés du comportement chez les jeunes enfants (3-6 ans)
- Mieux accompagner l'enfant et sa famille dans le cadre d'un trouble du comportement
- Animer un groupe d'entraînement aux compétences parentales (Kazdin)

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Professionnels travaillant auprès de jeunes enfants âgés de 3 à 6 ans

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Virginie MAURICE, Psychologue. CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Repérage et évaluation des troubles externalisés du comportement.

Premier jour - après-midi :

- Repérage et évaluation des troubles externalisés du comportement (suite).

Deuxième jour - matin :

- Animation du groupe d'entraînement aux compétences parentales Kazdin.

Deuxième jour - après-midi :

- Animation du groupe d'entraînement aux compétences parentales Kazdin (suite).

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections et vignettes cliniques ; Etude de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures **Dates :** 23 et 24 mai 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes miminum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

PROGRAMME D'AUTOREGULATION COMPORTEMENTALE CHEZ L'ENFANT TDAH DE 4 A 8 ANS

Groupe de prise en charge et guidance parentale

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Modèles théoriques du TDA/H
- Comprendre les éléments théoriques du programme ARC
- Présentation de l'ensemble du programme afin de permettre la mise en place du programme en groupe
- Maîtrise d'outils concrets de rééducation de l'enfant TDAH et de guidance parentale
- Introduction du travail en lien avec les écoles

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Tous professionnels travaillant dans le champ de la santé mentale auprès d'enfants présentant un TDA/H

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Jessica NESENSOHN, Psychomotricienne, CHRU Montpellier.
Stéphanie SIMON, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Modèle théoriques explicatifs du TDA/H
- Dysfonctionnement émotionnel chez l'enfant TDA/H
- Impact du trouble sur l'estime de soi et les interactions sociales

Première jour - après-midi :

- Présentation du programme ARC et de son évaluation avant/après
- Généralités sur les techniques de prises en charge de type TCC
- Entraînement aux stratégies spécifiques au programme ARC

Deuxième jour - matin :

- Travail autour de l'estime de soi et de la gestion des émotions
- Apport des exercices de pleine conscience

Deuxième jour - après-midi :

- Place de la guidance parentale dans le protocole
- Liens avec les enseignants

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections / Films ; Mises en situation pratique ; Liste de ressources bibliographique

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ;Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 27 et 28 mai 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES GROUPES D'AFFIRMATON DE SOI POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Informer sur les troubles anxieux et les difficultés d'affirmation de soi
- Connaître les bases théoriques et les indices des TCC d'affirmation de soi
- S'initier au contenu concret des séances

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. **Professionnels intervenant auprès d'enfants et d'adolescents. Nécessité d'avoir des bases en Thérapies Cognitivo-Comportementales**

PUBLIC CIBLE

Médecins, Internes, Psychologues, Éducateurs, Éducateurs Spécialisés, Moniteurs Éducateurs, Infirmiers et Puéricultrices.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Cécile BORDES-VACHER, Psychologue, CHRU Montpellier.

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Matin :

- Les troubles anxieux de l'enfant : Aspects cliniques ; Évaluation ; Facteurs de risque
- Notions de thérapies cognitivo-comportementale des troubles anxieux : Bases théoriques des TCC ; Spécificités des TCC de groupe ; Indications des TCC d'affirmation de soi

Après-midi :

- Pratique des groupes d'affirmation de soi pour enfants et adolescents : Contenu détaillé des séances ; Exemples pratiques de feedback, tâche inter-séance, jeux de rôles

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposé théorique ; Vidéo-projections / Films ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 1 journée soit 7 heures **Date :** 3 juin 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 260,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 210,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

Nouveauté

L'IDENTIFICATION ET LA GESTION DU PSYCHOTRAUMATISME DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AU NIVEAU DES SOINS PRIMAIRES ET DES ÉTABLISSEMENTS SOCIAUX ET SCOLAIRES

INTERET DE LA FORMATION

Loin d'être l'apanage des spécialistes (psychiatres et/ou psychothérapeutes spécialisés), le psychotraumatisme de l'enfant et de l'adolescent devrait être identifié et pris en charge précocement, initialement au niveau des acteurs de soins primaires et des établissements scolaires et sociaux. En effet, ces acteurs de 1ere ligne jouent un rôle essentiel au décours d'une exposition traumatique chez les enfants et les adolescents, dans les stades aigus et subaigus, pour prévenir l'installation de syndromes psychotraumatiques et autres troubles associés.

Le but de cette formation est donc de fournir à ces acteurs primordiaux des bases théoriques et pratiques pour identifier et accompagner les enfants et les adolescents ainsi que leurs familles, à la suite d'une ou de plusieurs expositions traumatiques, au regard de la fréquence élevée de celles-ci en population générale. Les participants développeront à la suite de cette formation des compétences qu'ils peuvent appliquer dans leurs pratiques quotidiennes tout en sachant repérer les signes d'alerte qui doivent justifier une orientation vers un spécialiste.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre ce qu'est un psychotraumatisme et comment le rechercher et l'identifier.
- Comprendre les facteurs de protection et de risque favorisant ou prévenant la rémission à la suite d'une exposition traumatique.
- Maitriser des stratégies et des outils pratiques pour renforcer les comportements résilients chez les enfants et leurs familles à la suite d'une exposition traumatique.
- Maitriser des stratégies et des outils pratiques pour aider les enfants et leurs familles à gérer les symptômes de stress post-traumatiques.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé.

PUBLIC CIBLE

Médecins, psychologues, cadres socio-éducatifs, enseignants, éducateurs, infirmiers, rééducateurs.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Hala KERBAGE, psychiatre, CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU-PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Brève historique de l'émergence du concept de psychotraumatisme.
- Définition du psychotraumatisme et des différents types (I, II, III).
- Définition du modèle multisystémique de la résilience.
- Aspects cliniques du psychotraumatisme selon l'âge développemental.
- Facteurs de risque et facteurs de protection après une exposition traumatique.
- Psychotraumatisme complexe et ses spécificités cliniques.
- Quand référer à un spécialiste ?

Premier jour - après-midi :

- Visionnage d'un extrait du film « Les nageuses ».
- Travaux dirigés en sous-groupes : Analyse des symptômes de stress post-traumatiques à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer..
- Travaux dirigés en sous-groupes : Analyse de facteurs de risque et de protection à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer..

Deuxième jour - matin :

- Stratégies et outils pratiques pour renforcer les comportements résilients chez les enfants et leurs familles à la suite d'une exposition traumatique : Stabilité et sécurité - Restauration des routines - Rôle de la scolarité - Renforcer la régulation émotionnelle - Support social et familial
- Stratégies et outils pratiques pour aider les enfants et leurs familles à gérer les symptômes de stress post-traumatiques : Psychoéducation - Techniques de recentrage - Relaxation et imagerie visuelle - Stratégies sensorielles - Plan de sécurité - Faut-il parler de l'évènement traumatisant et si oui, comment ?
- Les stratégies adaptées aux situations de psychotraumatismes complexes.

Deuxième jour - après-midi :

- Travaux dirigés en sous-groupes et jeux de rôle : Application des stratégies à partir d'exemples pratiques dans différents contextes : école, consultation, foyer..
- Travaux dirigés en sous-groupes et jeux de rôle : S'occuper de soi quand on travaille avec des enfants souffrant de psychotraumatisme.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections et vignettes cliniques ; Etude de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 20, et 21 juin 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

THÉRAPIE D'ACCEPTATION ET D'ENGAGEMENT (ou ACT) [Module 1]
Accompagner les Emotions des Enfants/Adolescents (et les nôtres)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre et connaître les bases théoriques et scientifiques de la thérapie ACT (Théorie des Cadres Relationnels)
- Comprendre les principes fondamentaux de rigidité et flexibilité psychologiques et leur implication dans les processus pathologiques et thérapeutiques
- Connaître, comprendre et appliquer les 6 processus de l'ACT : défusion, acceptation, soi-observateur, valeurs, actions valorisées et pleine conscience
- Comprendre et utiliser la Matrice ACT
- Comprendre et appliquer des adaptations chez l'enfant et l'adolescent

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Professionnels travaillant auprès de public avec psychopathologies

PUBLIC CIBLE

Psychologues, médecins, éducateurs, infirmiers, paramédicaux, enseignants spécialisés, familles

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Mehdi LIRATNI, Psychologue exerçant en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU-PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Introduction à la théorie des cadres relationnels
- Thérapie ACT : Les principes fondamentaux
  - L'acceptation et l'engagement
  - Rigidité psychologique et psychopathologies

Premier jour - après-midi :

- L'hexaflexe : les 6 processus de la flexibilité psychologique. Définitions, exercices et adaptations/ applications chez l'enfant et l'adolescent
  - . La défusion cognitive
  - . L'acceptation des ressentis douloureux
  - . Le soi-observateur

Deuxième jour - matin :

- . Les valeurs
- . Les actions valorisées
- . La pleine conscience

Deuxième jour - après-midi :

- Applications cliniques de la Matrice ACT

Troisième jour - matin :

- Jeux de Rôles sur l'Hexaflexe

Troisième jour - après-midi :

- Jeux de Rôles sur la Matrice
- Conclusions et évaluations

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections et vignettes cliniques ; Etude de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 3. 4. et 5 juillet 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

ABA ET TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT
(Autisme/Déficience Intellectuelle/Troubles du Comportement)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre le modèle ABC (Antecedent/Behavior/ Consequence) et pouvoir réaliser une analyse fonctionnelle
- Transposer le modèle ABC à des situations d'apprentissages (Signal de départ, Objectif, Récompenses)
- Maîtriser les environnements d'apprentissage, les analyses de tâche, les plans de leçons, les incitations, les systèmes de récompenses
- Connaître et appliquer les 5 principes de base de l'ABA
- Connaître et enseigner les 10 compétences socles
- Définir et reconnaître un comportement inadapté (ou trouble du comportement) ainsi que sa fonction
- Savoir proposer une stratégie de renforcement différentiel (DRA, DRI, DRO, DRL) pour les troubles du comportement (comportements inadaptés)..

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Médecins, Psychologues, Éducateurs, Infirmiers, Enseignants et autres partenaires de santé.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Mehdi LIRATNI, Psychologue libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin : *De la théorie à l'observation, de l'observation à l'accompagnement*

1/ Introduction

1.1/ Les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites

1.2/ L'analyse appliquée du comportement :

- un investissement important mais « rentable » à long terme
- un outil puissant de prévention des troubles du comportement

2/ L'analyse fonctionnelle et l'analyse appliquée du comportement

2.1/ Le modèle ABC Antecedent/Behaviour/Consequence

2.2/ Les 5 principes de base de l'ABA : Objectifs fonctionnels, Pairing, Contrôle des récompenses, Stratégies d'incitations, Généralisation

Premier jour - Après-midi :

3/ Le NET PLAN (Natural Environment Training) et l'ITT (Intensive Trial Training)

4/ Ateliers

Analyses de tâches, Rédaction d'un plan de leçon simplifié

Travail par petits groupes sur choix d'objectifs :

- d'autonomie en environnement naturel
- de travail sur table en entraînements par essais intensifs,

Deuxième jour - Matin : *Les compétences sociales socles : la base de tous les futurs apprentissages*

1/ Les 10 compétences socles essentielles à tous les autres apprentissages. Définitions et illustrations cliniques par jeux de rôle

Deuxième jour - Après-midi :

2/ Ateliers expérientiels sur les compétences socles : Rédaction plan de leçons, Mise en pratique par jeux de rôles et supervision avec reprise

Troisième jour - Matin : ***Gestion des comportements inadaptés***
1/ Comportement inadapté : définition et retentissement dans la vie quotidienne et future

2/ Réaliser une analyse fonctionnelle et déterminer la fonction du comportement inadapté (Modèle ABC)

3/ Utiliser les stratégies de renforcement différentiel
DRA : Differentiel Reinforcement of Alternative behaviours
DRI : Differentiel Reinforcement of Incompatible behaviors
DRO : Differentiel Reinforcement of Other behaviours
DRL/H : Differentiel Reinforcement of Lower/Higher rates of behaviours

Troisième jour - Après-midi :
4/ Elaboration et Mise en place des outils, Jeux de rôles, Cas cliniques

5 / Conclusions

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques Diaporamas et Films ; Etudes de cas et travaux pratiques ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 4, 5, et 6 septembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

LA DYSGRAPHIE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur l'évaluation et la prise en charge des troubles de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Médecins, Psychologues, Éducateurs, Infirmiers, Enseignants et autres partenaires de santé.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Emmanuel MADIEU, psychomotricien, CHRU Montpellier
Jessica NESENSOHN, psychomotricienne, CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Modèles théoriques actuels de l'écriture comme habilité motrice : les modèles de la motricité appliqués à l'écriture ; Approche cognitive : Théorie des schémas (Schmidt) ; Approche dynamique : Modèle Hollerback ; Modèle hybride : Avitwrite; Modèles issus de la théorie de l'écriture : modèles modulaires et modèles périphériques
- Développement de l'écriture chez l'enfant et principe d'enseignement : Développement de la motricité fine, de la dominance latérale de la prise du crayon ; Le pré-graphisme : dessin, grammaire d'action, écriture miroir ; Évolution de la qualité et de la vitesse d'écriture ; Facteurs endogènes influençant le développement de l'écriture ; Les principes d'enseignement

Premier jour - Après-midi :

- Outils standardisés d'évaluation de l'écriture : passation, cotation, évaluations : Échelle BHK : Enfant ; Échelle BHK : Adolescent ; EVEDP : évaluation vitesse en dictée ; Questionnaire HPSQ Observations cliniques

Deuxième jour - Matin :

- Description clinique des différents types de dysgraphies : Classification des dysgraphies en fonction des facteurs endogènes ; Classifications internationales : DSM, CIM, EACD Prévalence ; Troubles associés et leurs impacts sur la dysgraphie : TDC, TDAH, TSLE/ TSLO, TSA et HPI

Deuxième jour - Après-midi :

- Principes actuels de rééducation de l'écriture de ces troubles (présentation de différents protocoles) : Programme en 12 séances ; ABC Boom ; Handwriting without tears
- Différenciation des modalités de rééducation en fonction du stade d'acquisition de l'écriture. Études de cas et modèle de prise en charge

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques Diaporamas et Films ; Etudes de cas et travaux pratiques ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 30 septembre et 1er octobre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

PSYCHOEDUCATION DU TDAH - PARENTS ET ENFANTS

. Adaptation du programme de guidance parentale Barkley en visioconférences journalières
. Psychoéducation du trouble pour les enfants et adolescents avec un diagnostic de TDAH
-> 3 sous-groupes (jeunes enfants de 6 ans / enfants de 7 à 10 ans / ados de 11 à 16 ans)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Savoir informer et former les parents aux stratégies parentales pour mieux vivre avec le TDAH de leur enfant (processus diagnostique, symptômes, étiologie, prise en charge, troubles associés, …)
- Savoir animer un groupe de guidance parentale selon le programme Barkley avec deux modalités -> en présentiel et en visioconférences journalières.
- Savoir animer un groupe de psychoéducation pour enfants et adolescents avec un diagnostic de TDAH -> groupe de jeunes enfants (6 ans) / enfants primaires (7 à 10 ans) / adolescents collégiens et lycéens (11 à 16 ans)

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Professionnels travaillant auprès de personnes avec TDAH

PUBLIC CIBLE

Psychiatres, psychologues, soignants.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Agnès DIDILLON, pédopsychiatre, CHRU Montpellier
Virginie MAURICE, psychologue, CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU-PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Rappel des informations générales sur le TDAH (processus diagnostique, étiologie, symptômes, prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse, troubles associés, …)

Premier jour - Après-midi :

- Stratégies éducatives du programme Barkley : Donner des ordres efficaces / Renforcements positif / Validation des émotions / Retrait d'attention / Moment spécial / Tableau motivationnel / Règles et routines / Instaurer des limites : TIME OUT / Coin du calme.

Deuxième jour – Matin :

- Poursuite « Stratégies éducatives » du jour 1
- Techniques d'animation du groupe de guidance parentale selon le programme Barkley
- Adaptation du programme en visioconférence : organisation pratique et modalités

Deuxième jour – Après-midi :

- Techniques d'animation du groupe de psychoéducation pour jeunes enfants récemment diagnostiqués (enfants de 5 à 6 ans) -> supports imagés pour expliquer le trouble à des jeunes enfants/ petites vidéos et jeux de rôles

Troisième jour – Matin :

- Techniques d'animation du groupe de psychoéducation pour jeunes enfants primaires (7 à 10 ans)
- Stratégies pour mieux vivre avec son TDAH quand on est enfant : Astuces à mettre en place à la maison
- Techniques pour améliorer ses relations : dans la fratrie, avec les parents, avec les pairs
- Adaptations scolaires

Troisième Jour – Après-midi :

- Techniques d'animation du groupe de psychoéducation pour adolescents -> supports pour expliquer le trouble à des adolescents collégiens et lycéens (11 à 16 ans)
- Stratégies pour mieux vivre avec son TDAH quand on est adolescents : Astuces à mettre en place à la maison
- Techniques pour améliorer ses relations : dans la fratrie, avec les parents, avec les pairs
- Adaptations scolaires

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques
Diaporamas et Films ; Etudes de cas et travaux pratiques ;
Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 7, 8, et 9 octobre 2024
Nombre d'inscrits : 9 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

PROGRAMME D'ENTRAINEMENT A LA PLEINE CONSCIENCE MBCT (Mindfulness—Based Cognitive Therapy) adapté aux enfants de 8—12 ans

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les bases théoriques des programmes d'entraînement de la pleine conscience auprès de l'enfant
- Utiliser les connaissances issues des études d'efficacité des programmes d'entraînement de la pleine conscience auprès de l'enfant
- Animer les exercices et les activités du programme
- Guider les partages d'expériences suite aux exercices

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Avoir déjà expérimenté comme participant un programme MBCT (Mindfulness-Based Cognitive Therapy) ou MBSR (Mindfulness-Based-Stress-Reduction) ou un équivalent.

PUBLIC CIBLE

Tous professionnels travaillant dans le champ de la santé mentale avec une population d'enfants ou d'adolescents

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Jessica NESENSOHN, Psychomotricienne, CHRU Montpellier
Catherine MICHEL, Infirmière puéricultrice, CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :
Historique et scientifique de la méditation de pleine conscience
Bases théoriques des programmes d'entraînement de la pleine conscience
Impact de l'entrainement à la pleine conscience sur le développement de l'enfant
Premier Jour - Après-midi :
Présentation du programme MBCT adapté aux enfants
Outils d'évaluation du programme
Contenu détaillé des 9 séances du programme
Deuxième jour - Matin :
Mise en pratique et expérimentation du programme séance par séance
Deuxième jour - Après-midi :
Mise en pratique et expérimentation du programme (suite)
Évaluation de la formation, retour sur les attentes.

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; mise en situation ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures **Dates :** 25 et 26 novembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

LA THERAPIE DE LA COHERENCE
ET LA RECONSOLIDATION THERAPEUTIQUE DE LA MÉMOIRE
désactiver les schémas émotionnels grâce aux neurosciences

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre et connaître les bases théoriques et neuroscientifiques de la thérapie de la cohérence et du processus de reconsolidation de la mémoire
- Comprendre les principes fondamentaux de constructs émotionnels et de position pro-symptômes (découvrir la fonction « non-consciente » du symptôme)
- Connaître, comprendre et appliquer les techniques thérapeutiques et d'entretien permettant la découverte, l'intégration et la transformation pérenne du symptôme

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé. Professionnels travaillant auprès de public avec psychopathologies

PUBLIC CIBLE

Psychologues, psychiatres, psychothérapeutes

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Mehdi LIRATNI, Psychologue exerçant en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :

- Rappel sur les TCC de 1ère, 2ème et 3ème vague
- Introduction théorique sur le processus de reconsolidation thérapeutique de la mémoire en neurosciences : la découverte, l'intégratin et la transformation

Premier jour - Après-midi :

- Les techniques pour favoriser les expériences de « découverte » : découvrir la fonction « profonde et non-consciente » des symptômes
  - .1/ La privation de symptômes
  - .2/ La déclaration ouverte
  - .3/ L'activation empathique/mnésique directe
  - .4. La « complétion » de phrases
- Ateliers sur les techniques de « découverte »

Deuxième jour - Matin :

- Les techniques pour favoriser les expériences d'« intégration » :
  - .1/ Repérer la connexion entre construct et symptômes
  - .2/ Alternance entre position prosymptôme et anti-symptôme
  - .3/ L'écriture des phrases et la lecture entre les rdv
  - .4/ La reconnaissance en temps réel
- Ateliers sur les techniques d'intégration

Deuxième jour - Après-midi :

- Les techniques pour favoriser les expériences de « transformation » :
  - .1/ La Prédiction d'erreur et détection spontanée de dissonance
  - .2/ Expériences passé opposées au construct
  - .3/ Infirmation par juxtaposition
- Ateliers sur les techniques de transformation

Troisième jour - Matin :

- Ateliers pratiques et cas cliniques

Troisième jour - Après-midi :

- Ateliers pratiques et jeux de rôles

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections et vignettes cliniques ; Etude de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 16, 17, et 18 décembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 12 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 710,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LA TRANSIDENTITE ET LES DIVERSITES DE GENRES CHEZ L'ENFANT/ADOLESCENT (ET LEURS FAMILLES)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître et comprendre des bases historiques, culturelles et sociologiques reliées à la question du genre
- Savoir définir la transidentité et les identités de genre diverses
- Connaître les critères d'identification de « l'incongruence du genre » et les remettre en question au regard des données sociologiques et scientifiques
- Ne pas confondre la transidentité ou les genres divers avec des troubles mentaux (problématiques corporelles, identitaires, …)
- Connaître les différentes étapes du suivi endocrinologique et les trajectoires post-THC (Traitement Hormono-Chirurgical) d'enfants/adolescents suivis précocement
- Savoir Comprendre et Accompagner les parents
- Savoir Accompagner les enfants/adolescents et leurs parents avec un guide de transition psycho-sociale
- Savoir Accompagner les enfants/adolescents (TCC, accompagnement pré-opératoire, …)

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychologues, médecins, éducateurs, infirmiers, paramédicaux, familles, toute personne étant en lien avec la problématique de la transidentité

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Mehdi LIRATNI, Psychologue exerçant en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin : **Concepts, définitions, contextes**

Présentations et Recueil des attentes
- La théorie du genre / Histoire, sociologie, philosophie, …
- Définition de la transidentité et identités de genre diverses
- Evolution socio-politique en France
- Echanges, débats, réflexions

Premier jour - Après-midi : **Le suivi médical**
- Les diagnostics médicaux autour de la transidentité et leur remise en question
- Explorer la question du genre en entretien avec l'enfant/adolescent
- « Diagnostics » différentiels et troubles fréquemment associés
- Traitement et suivi en endocrinologie pédiatrique : les inhibiteurs de puberté et le traitement hormonal d'affirmation de genre
- Extraits de Vidéos-Documentaires

Deuxième jour - Matin : **L'accompagnement « psycho-éducatif »**
- Soutenir les parents pour qu'ils soutiennent l'enfant
- Un guide de transition « psycho-sociale »
- Extraits de Vidéos- Documentaires

Deuxième jour - Après-midi : **L'accompagnement « psychothérapeutique »**
- Problématiques/Troubles souvent rencontrés dans cette population (harcèlements, dynamique familiale, dépression, anxiété, …)
- Les outils de TCC pour soutenir les jeunes pendant leur transition
- L'accompagnement pré et post-opératoire
- Cas cliniques, Echanges

Conclusions et évaluations

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections et vignettes cliniques ; Etude de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 19 et 20 décembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes miminum, 18 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Accessibilité : PMR
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 500,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 400,00 €
(*tarif hors frais de déplacement, repas, et hébergement du stagiaire)*

L'ALLIANCE THERAPEUTIQUE AVEC LES FAMILLES ET LES PATIENTS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir la notion d'alliance thérapeutique selon le référentiel des thérapies cognitives, comportementales et émotionnelles
- Connaître et comprendre les notions et techniques d'entretien favorisant l'alliance thérapeutique avec les usagers, connaître les différents stades du changement comportemental
- S'exercer aux techniques d'entretien suivantes : 4R, la reformulation « limbique » (déclaration ouverte), la validation émotionnelle inconditionnelle, l'activation empathique/ mnésique directe, la défusion cognitive
- Connaître, appliquer et incarner les processus de l'ACT dans les entretiens et l'animation du projet de l'usager : valeurs, actions valorisées, soi-observateur, pleine conscience pour soi
- Eclairer les différentes étapes de construction d'un projet individualisé à la lumière des processus vus précédemment.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

- Avoir une expérience dans le domaine des entretiens avec les familles ou les patients
- Être titulaire d'un diplôme professionnalisant dans un métier d'accompagnement (santé, social, paramédical. Tous professionnels travaillant dans le champ de la santé mentale auprès de patients enfants et adolescents

PUBLIC CIBLE

Directeurs, médecins, psychiatres, psychologues, chefs de service, éducateurs, infirmiers et tout personnel étant amené à mener des entretiens avec les parents

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Mehdi LIRATNI, Psychologue en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - Matin :
Introduction : Souffrance des familles et Rapport Collaboratif
Les différentes techniques d'entretien pour l'alliance thérapeutique
- La méthode des 4R
- Ateliers pratiques

Premier jour - Après-midi :
- La validation émotionnelle inconditionnelle
- La reformulation « limbique » (ou déclaration ouverte)
- L'activation empathique/mnésique directe
- Ateliers pratiques

Deuxième jour - Matin :
Sensibilisation à la thérapie ACT : les 6 processus au service de l'alliance
- La mise à distance des croyances limitantes
- La clarification des valeurs : de l'équipe, de la famille, pour l'enfant
- Collaborer avec les parents/patients pour un plan thérapeutique atteignable et réalisable
- Ateliers pratiques

Deuxième jour - Après-midi :
- Le soi-observateur comme superviseur clinique
- La pleine conscience pour soi
- Le projet individuel d'accompagnement à la lumière des processus vus pendant la formation
- Ateliers pratiques

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections et vignettes cliniques ; Etude de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures

Cette formation est proposée uniquement en institution

FORMATIONS EN DISTANCIEL

DISTANCIEL

DISTANCIEL

INITIATION AU WISC 5
de la passation à l'interprétation des profils

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Administrer le WISC-V en respectant la standardisation du test
- Coter les différentes réponses du sujet selon les règles du WISC-V et connaître les processus cognitifs qu'ils mettent en jeu
- Maitriser l'analyse et l'interprétation des protocoles.
- Envisager des pistes d'accompagnement

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychologues

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Fanny AYANOUGLOU, *PhD, Psychologue en libéral*

RESPONSABLE PEDAGOGIQUES

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

1 - Administration du protocole

- Directives générales d'administration
- Administration des subtests

  Présentation théorique étayée par des vidéos de passation
  Exercice pratique : *mise en situation de passation*

Premier jour - après-midi :

2 - Cotations et analyses

- Conversion des notes
- Compléter le cahier d'administration
- Analyse des subtests et des indices principaux
- Instructions générales pour la cotation
- Cotation des subtests
- Analyse des points forts et points faibles
- Indices supplémentaires
- Le Quotient Intellectuel Total

  Exercice pratique : *mise en situation de cotation de subtests à partir de vidéo ; de conversion et d'analyse des profils*

Deuixème jour - matin :

3 - Etude de cas

- Analyse de profils psychométriques d'enfants et adolescents présentant : des troubles du neurodéveloppement ; un haut potentiel intellectuel ; un trouble du développement de l'intelligence

Deuxième jour - après-midi :

- Rédaction du compte-rendu
- Transmission des résultats

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Mises en situation pratique ; Analyses des pratiques ; liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formations ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 29 février et 1er mars 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 15 maximum
Formation présentielle - Lieu : Locaux de l'Afrée - Montpellier
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 480,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 380,00 €

DISTANCIEL

DISTANCIEL

LES PARTICULARITES SENSORIELLES CHEZ LES ENFANTS/ADOS AVEC UN TND : Définitions, Modèles théoriques et Interventions

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître et comprendre les mécanismes du traitement des informations sensorielles (TIS) et les troubles/particularités associés(es) (historique et connaissances actualisées sur l'intégration neurosensorielle)
- Comprendre le lien entre les particularités sensorielles et les impacts sur la vie quotidienne et les compétences psychomotrices
- Connaître les particularités sensorielles décrites au sein des troubles du neurodéveloppement
- Comprendre la démarche « PIPS » de prise en charge des particularités du traitement de l'information sensorielle
- Apprendre à définir un objectif SMART
- Apprendre à inclure les principes de la CIF dans la prise en charge des particularités sensorielles
- Apprendre à choisir les stratégies pour atteindre les objectifs définis selon la méthode « PIPS »

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé . Professionnels de santé travaillant auprès d'enfants et adolescents présentant un ou des Troubles du neurodéveloppement et des particularités sensorielles
Maitriser l'évaluation des particularités sensorielles quelque soit l'outil utilisé ou avoir participé à la formation **« EVALUATION DES PARTICULARITES SENSORIELLES, ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC TDN »**

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens, Psychologue, Educateur, Instituteur, Infirmier Orthophonistes, Ergothérapeutes, Médecins et autres partenaires de santé travaillant auprès de personne présentant des particularités sur le plan sensoriel

ANIMATION PEDAGOGIQUE

RUIZ Sabrina, Psychomotricienne, en libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Le développement et le fonctionnement neurophysiologique des systèmes sensoriels
- Les modèles théoriques d'Ayres, Miller et Dunn
- Les impacts des particularités sensorielles sur les compétences psychomotrices et les tâches de la vie quotidienne
- Descriptions des particularités sensorielles selon les différentes populations cliniques au sein des troubles du neurodéveloppement (revue de la littérature)

Premier jour - après-midi :

- Revue de la littérature sur les méthodes de prise en charge des particularités sensorielles
- Démarche générale de prise en charge selon la méthode PIPS qui inclue le modèle de la CIF
- Exemples de prise en charge par profil et modalités sensorielles selon la méthode PIPS

Deuxième jour - matin :

- Définition des objectifs SMART
- Etude de cas 1 basée sur la méthode PIPS
- Etude de cas 2 basée sur la méthode PIPS
- Synthèse des apports Supports de formation remis aux participants

Deuxième jour - après-midi :

- Etude de cas 3 basées sur la méthode PIPS
- Etude de cas 4 basées sur la méthode PIPS
- Synthèse des apports

Troisième jour - matin :

- Présentation des études de cas reçues, par le formateur
- Etude de cas 1 apportée par un participant (présentation power point, orale, vidéo…)
- Etude de cas 2 apportée par un participant
- Etude de cas 3 apportée par un participant

Troisième jour - après-midi :

- Etude de cas 4 apportée par un participant
- Etude de cas 5 apportée par un participant
- Etude de cas 6 apportée par un participant
- Synthèse de la formation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Exposés théoriques ; Vidéo-projections et films ; Mises en situation ; Analyse des pratiques ; Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 3 journées soit 21 heures
Dates : 6 et 7 juin ainsi que le 2 décembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 15 maximum
Formation en distanciel
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 680,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 580,00 €

DISTANCIEL

DISTANCIEL

LA DYSGRAPHIE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur l'évaluation et la prise en charge des troubles de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent.

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

PUBLIC CIBLE

Psychomotriciens, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Médecins, Psychologues, Éducateurs, Infirmiers, Enseignants et autres partenaires de santé.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Emmanuel MADIEU, psychomotricien, CHRU Montpellier
Jessica NESENSOHN, psychomotricienne, CHRU Montpellier

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Diane PURPER-OUAKIL, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Modèles théoriques actuels de l'écriture comme habilité motrice : les modèles de la motricité appliqués à l'écriture ; Approche cognitive : Théorie des schémas (Schmidt) ; Approche dynamique : Modèle Hollerback ; Modèle hybride : Avitwrite; Modèles issus de la théorie de l'écriture : modèles modulaires et modèles périphériques
- Développement de l'écriture chez l'enfant et principe d'enseignement : Développement de la motricité fine, de la dominance latérale de la prise du crayon ; Le pré-graphisme : dessin, grammaire d'action, écriture miroir ; Évolution de la qualité et de la vitesse d'écriture ; Facteurs endogènes influençant le développement de l'écriture ; Les principes d'enseignement

Premier jour - après-midi :

- Outils standardisés d'évaluation de l'écriture : passation, cotation, évaluations : Échelle BHK : Enfant ; Échelle BHK : Adolescent ; EVEDP : évaluation vitesse en dictée ; Questionnaire HPSQ Observations cliniques

Deuxième jour - matin :

- Description clinique des différents types de dysgraphies : Classification des dysgraphies en fonction des facteurs endogènes ; Classifications internationales : DSM, CIM, EACD Prévalence ; Troubles associés et leurs impacts sur la dysgraphie : TDC, TDAH, TSLE/ TSLO, TSA et HPI

Deuxième jour - après-midi :

- Principes actuels de rééducation de l'écriture de ces troubles (présentation de différents protocoles) : Programme en 12 séances ; ABC Boom ; Handwriting without tears
- Différenciation des modalités de rééducation en fonction du stade d'acquisition de l'écriture. Études de cas et modèle de prise en charge

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants ; Exposés théoriques
Diaporamas et Films ; Etudes de cas et travaux pratiques ;
Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 4 et 5 juillet 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 15 maximum
Formation en distanciel
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 480,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 380,00 €

DISTANCIEL

LES TROUBLES VISUO-SPATIAUX ET VISUO-CONSTRUCTIFS CHEZ L'ENFANT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques et neuropsychologiques sur les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez les enfants
- Comprendre les implications des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives chez les enfants avec TDAH, trouble des apprentissages scolaires, dysgraphie, TDC, maladie trouble neurologique ou génétique
- Comprendre les différences entre la/les dyspraxies et le trouble développemental de la coordination (TDC)
- Connaître les différentes théories du contrôle moteur, leur évolution dans le temps et leur implication dans la définition des troubles des coordinations motrices, des troubles des praxies et des troubles visuo-spatiaux et constructifs
- Connaître les outils d'évaluation standardisés et leur interprétation
- Développer une approche intégrative : les fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives au croisement des éléments neuropsychologiques, orthoptiques, ergothérapeutiques, psychomoteurs et orthophoniques
- Acquérir des compétences pratiques sur la mise en place d'une rééducation ou d'une remédiation cognitive

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

CONDITIONS D'ADMISSION, PRE-REQUIS

Etre répertorié sur la liste du public ciblé - Professionnels de santé travaillant auprès d'enfants et adolescents présentant des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs.

PUBLIC CIBLE

Médecins, internes, orthoptistes, psychologues, psychomotriciens, orthophonistes, ergothérapeutes.

ANIMATION PEDAGOGIQUE

Marion MURCIA Neuropsychologue, libéral
Sabrina RUIZ, Psychomotricienne, libéral

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE

Amaria BAGHDADLI, PU - PH, Pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Premier jour - matin :

- Généralités
- Les compétences visuo-motrices : définitions, théories du contrôle moteur (cognitive, écologique, dynamique), l'écriture
- Approche neuropsychologique des troubles (Les troubles de la vision périphérique et centrale, Les syndromes génétiques, Le SDNV)

Premier jour - après-midi :

- Les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs au sein des Troubles du neurodéveloppement (apprentissages scolaires, dyslexie, dyscalculie, TDH, TDC…)
- L'évaluation des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives : Les outils d'évaluation et évaluation pluridisciplinaire

Deuxième jour - matin :

- Étude de cas évalution pluridisciplicinaire et diagnostic complexe
- Les bases de la rééducation individuelle des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs

Deuxième jour - après-midi :

- Exemple de prise en charge en groupe des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs
- Etudes de cas de prises en charge en psychomotricité et la mise en place d'objectif SMART
- L'écriture en tant que compétence visuo-constructive : rôle des différents rééducateurs en orthophonie, psychomotricité et ergothérapie
- Aménagements scolaires

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposé théorique avec diaporama ; Projection de vidéos (analyse de vidéos) ; Ateliers pratiques ; Etudes de cas ; Analyse des pratiques
Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM (avant et en fin de formation) ; Evaluation des acquis en cours de formation ; Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation

Durée : 2 journées soit 14 heures
Dates : 9 et 10 setpembre 2024
Nombre d'inscrits : 4 personnes minimum, 15 maximum
Formation en distanciel
Coût : institutions et/ou par l'employeur : 480,00 € - Professions libérales et/ou à titre individuel : 380,00 €

DISTANCIEL

BULLETINS D’INSCRIPTION

BULLETIN D'INSCRIPTION

BULLETIN D'INSCRIPTION - FORMATION

A retourner par courrier à l'AFREE - 11 rue des Hospices - 34090 Montpellier

Nom : _____

Prénom : _____

Profession : _____

Adresse professionnelle : _____

_____

_____

Adresse personnelle : _____

_____

_____

Tel : _____

Mail : _____

Intitulé de la formation : _____

Date(s) de la formation : _____

☐ **A titre individuel**

Règlement par chèque à l'ordre de l'Afrée

☐ **Prise en charge au titre de la formation continue**

Merci de bien vouloir joindre la lettre de votre organisme confirmant la prise en charge

☐ *En cas d'impossibilité de réaliser la formation en présentiel, j'accepte d'effectuer ma formation en distanciel*

Je, soussigné(e), ……

atteste sur l'honneur répondre aux prérequis de la formation à laquelle je m'inscris en vous retournant cette fiche.

Fait à,
Le……..

Signature :

BULLETIN D'INSCRIPTION - FORMATION

A retourner par courrier à l'AFREE - 11 rue des Hospices - 34090 Montpellier

Nom : _____

Prénom : _____

Profession : _____

Adresse professionnelle : _____

_____

_____

Adresse personnelle : _____

_____

_____

Tel : _____

Mail : _____

Intitulé de la formation : _____

Date(s) de la formation : _____

☐ **A titre individuel**

Règlement par chèque à l'ordre de l'Afrée

☐ **Prise en charge au titre de la formation continue**

Merci de bien vouloir joindre la lettre de votre organisme confirmant la prise en charge

☐ *En cas d'impossibilité de réaliser la formation en présentiel, j'accepte d'effectuer ma formation en distanciel*

Je, soussigné(e), ……

atteste sur l'honneur répondre aux prérequis de la formation à laquelle je m'inscris en vous retournant cette fiche.

Fait à,
Le……..

Signature :

BULLETIN D'INSCRIPTION

DEMANDES DE FORMATION EN INTRA ETABLISSEMENT

DEMANDE DE FORMATION EN INTRA ETABLISSEMENT

(document à compléter et à nous retourner)

Vous êtes :
❑ Un établissement (Type d'établissement) : _____
❑ Un regroupement de professionnels en libéral

Adresse : _____

_____

_____

Tel : _____

Mail : _____

Nom et fonction de l'interlocuteur référent de la demande : _____

_____

Axe de formation sollicité :
❑ Périnatalité
❑ Neurodéveloppement
❑ Sensori-moteur
❑ Troubles émotionnels et du comportement

Type de formation :

❑ Programme de formation existant dans le catalogue (Titre de la formation) : _____

❑ Formation personnalisée / ***Si vous souhaitez une formation personnalisée, veuillez indiquer les objectifs du programme*** *(éléments abordés souhaités)* **:** _____

_____

Durée souhaitée de l'action : _____

A quelle période souhaiteriez-vous que la formation se déroule :

_____

Nombre de personnes susceptibles de recevoir la formation (approximativement)) ?_____

Accessibilité à personne(s) handicapée(s) : ❒ oui - ❒ non

Spécificité(s) :_____

_____

A quels professionnels est destinée la formation (profession) ?

_____

_____

Commentaires (profil de la population accueillie dans l'établissement, dans quel cadre cette formation est proposée,…) :_____

_____

_____

DEMANDE DE FORMATION EN INTRA ETABLISSEMENT

(document à compléter et à nous retourner)

Vous êtes :
❑ Un établissement (Type d'établissement) : _____
❑ Un regroupement de professionnels en libéral

Adresse : _____

_____

_____

Tel : _____

Mail : _____

Nom et fonction de l'interlocuteur référent de la demande : _____

_____

Axe de formation sollicité :
❑ Périnatalité
❑ Neurodéveloppement
❑ Sensori-moteur
❑ Troubles émotionnels et du comportement

Type de formation :

❑ Programme de formation existant dans le catalogue (Titre de la formati on) : _____

❑ Formation personnalisée / ***Si vous souhaitez une formation personnalisée, veuillez indiquer les objectifs du programme*** *(éléments abordés souhaités)* ***:*** _____

_____

Durée souhaitée de l'action : _____

A quelle période souhaiteriez-vous que la formation se déroule :

_____

Nombre de personnes susceptibles de recevoir la formation (approximativement)) ?_____

Accessibilité à personne(s) handicapée(s) : ❒ oui - ❒ non

Spécificité(s) :_____

_____

A quels professionnels est destinée la formation (profession) ?

_____

_____

Commentaires (profil de la population accueillie dans l'établissement, dans quel cadre cette formation est proposée,…) :_____

_____

_____

MODALITES D'INSCRIPTION - FORMATION AFREE

INSCRIPTION :
L'inscription doit se faire à l'aide du bulletin d'inscription à adresser par courrier ou par e-mail et doit comporter les mentions suivantes :

- Nom et prénom du stagiaire et fonction
- Adresse e-mail et adresse postale complète du stagiaire
- Coordonnées de votre établissement
- Intitulé du stage
- Dates du stage

☐ Pour les inscriptions à titre individuel (libéraux, aidants, parents), l'inscription est effective à réception du règlement.

☐ Pour les inscriptions au titre de la formation continue, l'inscription est effective à réception d'une lettre de votre organisme confirmant la prise en charge.

☐ **Les formations sont dispensées que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant.**

MODALITES PRATIQUES :
A réception de votre bulletin d'inscription accompagné de votre règlement ou d'une attestation de prise en charge par votre employeur, une convocation vous sera envoyée où sera précisée l'adresse de votre lieu de stage et les horaires. Un plan d'accès ainsi que les restaurants et hôtels proches de votre lieu de formation vous seront également transmis.

ANNULATION :
Annulation de l'inscription par le stagiaire et / ou l'employeur

- plus de 30 jours avant le stage : aucun frais d'annulation. Toute somme versée est remboursée intégralement
- entre 30 et 15 jours avant le stage : 25 % du règlement sera dû
- moins de 15 jours avant le stage : 50 % du règlement sera dû
- si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage : le règlement total sera dû

Annulation du stage par l'organisme de formation

- toute somme versée est remboursée intégralement.

Annulation sur rupture de contrat

- En cas de cessation anticipée de la formation par le stagiaire : paiement des heures effectivement dispensées au prorata temporis. En outre, l'Afree retiendra sur le coût correspondant à la partie non réalisée de la formation un pourcentage de 10% au titre de dédommagement.

DATE LIMITE DES INSCRIPTIONS :
La limite pour les inscriptions est fixée un mois avant la date de la formation. Pour chaque formation un nombre maximum de participants est déterminé, lorsque ce nombre est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente. En cas de désistement la place est proposée à la première personne inscrite sur la liste.

VALIDATION DU STAGE :
Une attestation de participation vous sera remise à la fin de la session de formation.

DATADOCKÉ

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes : **Actions de formation**

L'Afrée
11 rue des Hospices - 34090 Montpellier
Tél : 04 67 56 09 27
afree@afree.fr - afree@orange.fr
http://www.afree.asso.fr

Association loi 1901
Siret 33479284300032
Code NAF : 732 Z
N° déclaration d'activité : 9134067944
Certification Qualiopi « actions de formation »°FR059290-1