

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances théoriques et neuropsychologiques sur les troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs chez les enfants
- Comprendre les implications des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives chez les enfants avec TDAH, trouble des apprentissages scolaires, dysgraphie, TDC, maladie trouble neurologique ou génétique
- Comprendre les différences entre la/les dyspraxies et le trouble développemental de la coordination (TDC)
- Connaître les différentes théories du contrôle moteur, leur évolution dans le temps et leur implication dans la définition des troubles des coordinations motrices, des troubles des praxies et des troubles visuo-spatiaux et constructifs
- Connaître les outils d'évaluation standardisés et leur interprétation
- Développer une approche intégrative : les fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives au croisement des éléments neuropsychologiques, orthoptiques, ergothérapeutiques, psychomoteurs et orthophoniques.
- Acquérir des compétences pratiques sur la mise en place d'une rééducation ou d'une remédiation cognitive

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

Première journée – Matin :

- Généralités
- Les compétences visuo-motrices : définitions, théories du contrôle moteur (cognitive, écologique, dynamique), l'écriture.
- Approche neuropsychologique des troubles (Les troubles de la vision périphérique et centrale, Les syndromes génétiques, Le SDNV)

Première journée – Après-midi :

- L'évaluation des fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives : Les outils d'évaluation et évaluation pluridisciplinaire

Deuxième journée – Matin :

- Étude de cas évaluation pluridisciplinaire et diagnostic complexe
- Les bases de la rééducation individuelle des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs

Deuxième journée – Après-midi :

- Exemple de prise en charge en groupe des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs
- Etudes de cas de prises en charge en psychomotricité et la mise en place d'objectif SMART
- L'écriture en tant que compétence visuo-constructive : rôle des différents éducateurs en orthophonie, psychomotricité et ergothérapie
- Aménagements scolaires

Conditions d'Admission, Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Professionnels de santé travaillant auprès d'enfants et adolescents présentant des troubles visuo-spatiaux et visuo-constructifs.

Public Ciblé

Médecin, interne, orthoptiste, psychologue, psychomotricien, orthophoniste, ergothérapeute

Animation Pédagogique

MURCIA Marion,
Neuropsychologue,
Cabinet Libéral

RUIZ Sabrina
Psychomotricienne D.E.,
Cabinet Libéral

MOTS CLES

Visuo-spatial ; Visuo-construction ; Neurodéveloppement ; Approche intégrative ; Rééducation

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposé théorique avec diaporama ; Projection de vidéos (analyse de vidéos) ; Ateliers pratiques ; Etudes de cas ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 jours soit 14 heures

DATE(S)

9 et 10 septembre 2024

COUT DE LA FORMATION

. institutions et/ou par l'employeur : 480,00 €
. professions libérales et/ou à titre individuel : 380,00 €
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)

Responsable pédagogique

BAGHDADLI Amaria,
Pédopsychiatre, PU – PH,
CHRU Montpellier

Informations complémentaires

Nombres de participants :
7 personnes minimum – 12 maximum

Formation en distanciel

