

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Lister les objectifs si possible tant théoriques (appropriation de concepts, de définitions...) que pratiques

- Prendre conscience de l'importance de travailler les habiletés sociales le plus précocement possible
- Comprendre le rôle central d'une pédagogie en ABA (ou AAC : Analyse Appliquée du Comportement) dans l'acquisition des habiletés sociales et dans l'animation d'un groupe
- Connaître et comprendre le cadre et le matériel utile à l'animation de séances individuelles ou groupales
- Savoir déterminer des objectifs (et activités) précis et adaptés aux niveaux des participants à l'aide d'outils et d'échelles (Méthode GACS, QI, Vineland, ABBS, programme de l'éducation nationale)
- Comprendre le rôle important des réunions de parents pour la généralisation des compétences

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

J1 - Matin :

- Introduction : Les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites
- L'acquisition des compétences socles du comportement social
- un investissement important mais « rentable » à long terme
- un outil puissant de prévention des troubles du comportement
- Les 5 principes de bases (de l'ABA) pour assurer un enseignement efficace des habiletés sociales

J1 - Après-Midi :

- Les 10 compétences socles : Niveau 0-3 ans
- définitions et illustrations
- Ateliers expérimentiels : exercices supervisés avec une reprise

J2 - Matin :

- Les Groupes d'Habiletés Sociales : Niveau 3-18 ans
- Définitions, Etudes et protocoles existants : intérêts et limites
- Population visée et constitution des groupes (profils intellectuels, âge, ...)
- Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...) et supports (contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps)
- Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (GACS, ABBS, Vineland, programme de l'EN...)

J2 - Après Midi :

- Les séquences de 3 à 18 ans :
 - les rituels spatio-temporels,
 - les règles,
 - le temps de communication (chanter, parler, discuter),

J3 - Matin :

- Les séquences de 3 à 18 ans :
 - les jeux et habiletés sociales, la récompense

Conditions d'Admission, Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Bon niveau de connaissances sur la déficience intellectuelle et l'autisme.

Etre sensibilisé aux approches structurées (ABA, TEACCH, ...)

Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle.

Public Ciblé

Psychologues, infirmiers, éducateurs, orthophonistes, enseignants spécialisés, médecins, autres paramédicaux, familles

Animation Pédagogique

Mehdi LIRATNI,
Psychologue, exerçant en libéral

- la relaxation
- L'auto-évaluation
- La récompense

J3 - Après-Midi :

- Les réunions de parents
- Ateliers pratiques et supervisions

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants
Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Films ; Jeux de rôles ; Analyses des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

3 jours soit 21 heures

DATES

17, 18, et 19 avril 2023

COUT DE LA FORMATION

. institutions et/ou par l'employeur : 710,00 €
. professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 € manuel inclus
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)

Responsable pédagogique

Diane PURPER-OUAKIL, Pédiopsychiatre,
PU-PH, CHRU
Montpellier

Informations complémentaires

Nombres de participants : 4 personnes minimum, 18 personnes maximum

Formation en présentielle – lieu : Locaux de l'AFree, Montpellier

Accessibilité PMR