

PRESENTATION DE LA FORMATION

Le HPI (Haut Potentiel Intellectuel) est entouré de mythes scientifiquement infondés comme l'hypersensibilité-émotivité, le décalage social, l'échec social-scolaire-professionnel, cerveau-pensée différent.e. Ces mythes entraînent des évaluations abusives, erronées et des accompagnements inadaptés aux difficultés souvent non-diagnostiquées. Nous décrivons le HPI en répondant aux standards scientifiques (Clobert et Gauvrit, 2021) en termes d'évaluation et d'accompagnement avec une réflexion préliminaire sur l'intelligence, le QI et un état des connaissances sur le développement de ces enfants (cognitif, émotionnel, ...). Nous illustrons enfin comment le HPI peut « colorer » l'expression de certains troubles et influencer le processus éducatif et/ou thérapeutique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître les différents regards portés sur le concept d'intelligence par les chercheurs
- Savoir définir le phénomène du haut potentiel intellectuel à l'aide de critères objectifs
- Connaître les caractéristiques neurodéveloppementales, cognitives, comportementales et socio-adaptatives recueillies à travers des études scientifiques
- Conduire un examen clinique et psychométrique ciblé sur cette question
- Savoir intervenir et/ou orienter sur des accompagnements éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

Journée 1 - matin

- Introduction :
Objectifs de la formation / Recueil des Attentes
Bibliographie : « faire le ménage » et savoir repérer des données fiables issues de références scientifiques
- Ancrage théorique
La notion d'intelligence : consensus scientifique
Divergences : Conceptions généralistes et pluralistes de l'intelligence
- Définir le Haut potentiel intellectuel
Terminologies
Critères objectifs et critères subjectifs : les tests de qi et leurs interprétations
- Les enfants à HPI ont-ils réellement :
 - des caractéristiques cognitives et une pensée arborescence ?
 - des caractéristiques sociales et une fragilité adaptative ?
 - des caractéristiques développementales et une fragilité psychomotrice ?
 - des caractéristiques cérébrales et un cerveau différent ?
 - des capacités créatives particulières ?

Conditions d'Admission, Prérequis

Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

Public Ciblé

Pour qui ?

Psychologues, Médecins,
Familles, Enseignants,
Paramédicaux

Animation Pédagogique

LIRATNI Mehdi,
Psychologue, exerçant en
libéral

Responsable pédagogique

**PURPER OUAKIL
Diane,** Pédiopsychiatre, PU
– PH, CHRU Montpellier

Informations complémentaires

Nombres de participants :
15 maximum

Formation en présentielle –
uniquement en institution

Journée 1 - après-midi

- L'identification du haut potentiel intellectuel
 - Cibler un motif de consultation utile
 - L'examen clinique et psychologique
- La restitution du bilan psychologique
 - L'accompagnement pédagogique
 - Les modes de scolarisation (accélération du cursus, classes spécialisées, enrichissements)
 - Le travail de coordination avec les écoles (textes officiels de l'éducation nationale, démarches administratives, recours à l'inspection académique)
 - les stratégies éducatives à la maison

Journée 2 - matin

- Troubles associés : l'accompagnement parental
 - L'accompagnement psychologique des enfants et la guidance parentale (analyse appliquée du comportement, groupe d'habiletés parentales) (TDAH-TSA-Troubles anxieux et dépressifs-Phobies scolaires)

Journée 2 - après-midi

- Troubles associés : l'accompagnement psychologique des enfants/adolescents/adultes
- Les thérapies cognitivo-comportementales, thérapies d'acceptation et d'engagement, Habiletés Sociales,...
- Atout et inconvénient du HPI dans le suivi psychothérapeutique

Conclusions

- Perspectives
- Validation du contrat d'apprentissage
- Evaluation des stagiaires

MOTS CLES

Haut Potentiel Intellectuel ; Précocité Intellectuelle ; Surdoués ; Quotient Intellectuel ; Aménagements pédagogiques ; Soutien psychologique ; Accompagnement des familles ; Intelligence

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Vidéos
- Analyse des pratiques
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 jours soit 14 heures

DATE(S)

A fixer