

Evaluation et stratégies d'accompagnement chez les adolescents et adultes avec un TSA et un trouble du développement intellectuel associé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Mieux comprendre la définition de l'autisme
- Construire un outil d'observation et d'évaluation adapté au fonctionnement de la structure
- Dresser un profil communicationnel et fonctionnel de la personne avec un TSA
- Cibler des objectifs fonctionnels et adaptés au niveau et aux besoins de la personne
- Connaître différentes stratégies éducatives permettant d'améliorer la communication et l'adaptation de l'environnement afin de favoriser les apprentissages

La formation peut être adaptée et personnalisée en fonction du public.

PUBLIC CIBLÉ

Médecins, Chefs de service, Educateurs Spécialisés, Moniteurs éducateurs, Psychologues, Orthophonistes, Infirmiers, Aides Soignants, Aides Médico-Psychologiques, Agents de services, Veilleurs

Prérequis : Les stagiaires doivent être au minimum professionnels auprès d'adolescents ou d'adultes porteur d'un TSA et/ou d'une déficience intellectuelle.

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- **Véronique GRANIT**, Orthophoniste spécifiquement formée aux TSA, SMPEA Peyre-Plantade, CHRU de Montpellier, Centre Ressources Autisme Languedoc-Roussillon.
- **Sophie BERTGUES**, IDE spécifiquement formée aux TSA, UDSAA, La Colombière

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

- **Amaria BAGHDADLI**, PU – PH, pédopsychiatre, CHRU Montpellier

PROGRAMME

Jour 1 :

½ (1) :

- Autisme : classification
- Communication : définition et développement
- CAA : définition et focus les différentes formes de communication
- Particularités cognitives liées à l'autisme : les apports de la neuropsychologie

½ (2) : L'évaluation et élaboration du plan thérapeutique

- Les essentiels d'une grille d'observation
- Présentation d'une grille d'observation

- Focus sur les niveaux de perception
- Objectifs SMART

Jour 2 :

½ (1) : Poursuite des apprentissages à l'âge adulte

- Revue des notions essentielles issues des méthodes d'éducation structurée
- Stratégies d'aménagements de l'environnement

½ (2) :

- Reflexion à partir de cas cliniques apportés par les équipes

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Vidéo-projections
- Films
- Travaux dirigés
- Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

- QCM en début et en fin de formation
- Evaluation des acquis en cours de formation
- Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

- Attestation

Durée : 2 journée soit 14 heures + 1 journée de supervision 6 mois après

Cette formation est proposée uniquement en institution