

## PRESENTATION DE LA FORMATION

L'ABA (Applied Behavior Analysis, Lovaas, 1987) est une science du comportement recommandée par la Haute Autorité en Santé pour favoriser l'épanouissement et l'autonomie des personnes en situations complexes (troubles du neurodéveloppement, troubles du comportement, ...). Elle s'appuie sur les principes du conditionnement opérant (Skinner, 1957) appliqués de manière humaniste, c'est-à-dire respectueuse des personnes et de leurs limites. L'ABA aide les intervenant.e.s, avec une démarche scientifique, à observer, interpréter, réduire des comportements gênants pour le bien-être de la personne accompagnée, mais aussi à enseigner efficacement de nouveaux comportements visant à son épanouissement (autonomie, loisirs, apprentissages, langage, ...).

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre le modèle ABC (Antecedent/Behavior/Consequence) et pouvoir réaliser une analyse fonctionnelle
- Transposer le modèle ABC à des situations d'apprentissages (Signal de départ, Objectif, Récompenses)
- Maîtriser les environnements d'apprentissage, les analyses de tâche, les plans de leçons, les incitations, les systèmes de récompenses
- Connaître et appliquer les 5 principes de base de l'ABA
- Connaître et enseigner les 10 compétences socles
- Définir et reconnaître un comportement inadapté (ou trouble du comportement) ainsi que sa fonction
- Savoir proposer une stratégie de renforcement différentiel (DRA, DRI, DRO, DRL) pour les troubles du comportement (comportements inadaptés).

*La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.*

## PROGRAMME

### ***Jour 1 - matin : De la théorie à l'observation, de l'observation à l'accompagnement***

Accueil, présentation des participants(es), attentes/objectifs de chaque apprenant(e)

#### 1/ Introduction

1.1/ Les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites

1.2/ L'analyse appliquée du comportement :

- un investissement important mais « rentable » à long terme
- un outil puissant de prévention des troubles du comportement

#### 2/ L'analyse fonctionnelle et l'analyse appliquée du comportement

2.1/ Le modèle ABC Antecedent/Behaviour/Consequence

2.2/ Les 5 principes de base de l'ABA : Objectifs fonctionnels, Pairing, Contrôle des récompenses, Stratégies d'incitations, Généralisation

### ***Jour 1 - Après-Midi :***

#### 3/ Le NET PLAN (Natural Environment Training) et l'ITT (Intensive Trial Training)

### Conditions d'Admission, Prérequis

#### *Prérequis*

Etre sensibilisé aux troubles du neuro-développement. Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle, TDAH, troubles du comportement

### Public Ciblé

#### *Pour qui ?*

Psychologues, médecins, éducateurs, infirmiers, paramédicaux, enseignants spécialisés, familles

### Animation Pédagogique

**LIRATNI Mehdi,**  
Psychologue, exerçant en libéral

### Responsable pédagogique

**PURPER OUAKIL**  
**Diane,** Pédopsychiatre, PU  
– PH, CHRU Montpellier

#### 4/Ateliers

Analyses de tâches, Rédaction d'un plan de leçon simplifié  
Travail par petits groupes sur choix d'objectifs :  
- d'autonomie en environnement naturel  
- de travail sur table en entraînements par essais intensifs,

#### ***Jour 2 - matin : Les compétences sociales socles : la base de tous les futurs apprentissages***

1/ Les 10 compétences socles essentielles à tous les autres apprentissages  
Définitions et illustrations cliniques par jeux de rôle

#### ***Jour 2 - Après-Midi :***

2/ Ateliers expérimentiels sur les compétences socles :  
Rédaction plan de leçons, Mise en pratique par jeux de rôles et supervision avec reprise

#### ***Jour 3 - matin : Gestion des comportements inadaptés***

1/ Comportement inadapté : définition et retentissement dans la vie quotidienne et future

2/ Réaliser une analyse fonctionnelle et déterminer la fonction du comportement inadapté (Modèle ABC)

3/ Utiliser les stratégies de renforcement différentiel  
DRA : Différentiel Reinforcement of Alternative behaviours  
DRI : Différentiel Reinforcement of Incompatible behaviors  
DRO : Différentiel Reinforcement of Other behaviours  
DRL/H : Différentiel Reinforcement of Lower/Higher rates of behaviours

#### ***Jour 3 - Après-Midi :***

4/ Elaboration et Mise en place des outils, Jeux de rôles, Cas cliniques

5 / Conclusions

### **MOTS CLES**

ABA, comportementalisme, analyse fonctionnelle, apprentissage, éducation, approche recommandée HAS

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

Supports de formation remis aux participants  
Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; films ; Analyse des pratiques ; Liste de ressources bibliographiques

### **MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION**

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

### **FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION**

Attestation de participation

### **DUREE**

3 jours soit 21 heures

### **DATES**

A fixer

### **Informations complémentaires**

Nombres de participants :  
15 maximum

Formation en présentielle –  
lieu : en institution