

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Connaître et comprendre les notions et techniques d'entretien favorisant l'alliance thérapeutique avec les usagers, connaître les différents stades du changement comportemental
- S'exercer aux techniques d'entretien suivantes : 4R, entretien motivationnel, questionnement socratique, la reformulation « limbique » (déclaration ouverte), la validation émotionnelle inconditionnelle, activation empathique/mnésique directe.
- Connaître, appliquer et incarner les processus de l'ACT dans l'animation du projet de l'usager : valeurs, actions valorisées, pleine conscience pour soi, soi-observateur
- Connaître les différentes étapes de construction d'un projet individualisé et de la résolution des conflits

La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.

PROGRAMME

1/ Les différentes techniques d'entretien pour l'alliance thérapeutique (en TCC)

- 1.1/ Le rapport collaboratif
- 1.2/ La méthode des 4R + Ateliers pratiques
- 1.3/ L'entretien motivationnel M+ Ateliers pratiques
- 1.4/ Le questionnement socratique + Ateliers pratiques
- 1.5/ La reformulation « limbique » (ou déclaration ouverte) + Ateliers pratiques
- 1.6/ L'activation empathique/mnésique directe + Ateliers pratiques

2/ La thérapie ACT au service de l'alliance thérapeutique

Introduction à la thérapie ACT : les 6 processus au service de l'alliance

- 2.1/ La clarification des valeurs de l'équipe, des valeurs de la famille : Ce qui est important pour nous, Ce qui est important pour eux (ACT, Valeurs) + Ateliers
- 2.2/ La validation inconditionnelle (ACT, Acceptation), Identification et Validation des ressentis + Ateliers
- 2.3/ La mise à distance des croyances et pensées (ACT, Défusion) + Ateliers
- 2.4/ Elaboration d'un plan thérapeutique atteignable, réalisable et déterminé par les parents (ACT, actions valorisées) + Ateliers
- 2.5/ Utilisation de la Matrice ACT pour l'équipe ou le professionnel (Soi-Observateur) + Ateliers
- 2.6/ La pleine conscience pour soi + Ateliers

3/ La contractualisation autour du projet individualisé et l'évaluation du projet : comment faire alliance ?

- 3.1/ Recueil des attentes de la famille comment continuer ? Comment se séparer en bons termes en cas de conflit

Conditions d'Admission, Prérequis

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

- Avoir une expérience dans le domaine du handicap

Être titulaire d'un diplôme professionnalisant dans un métier d'accompagnement (santé, social, paramédical, ...)

Public Ciblé

Directeurs, médecins, psychiatres, psychologues, chefs de service, éducateurs, infirmiers et tout personnel étant amené à mener des entretiens avec les parents

Animation Pédagogique

Mehdi LIRATNI,
Psychologue en libéral

3.2/ Evaluations objectives et qualitatives

3.3/ Détermination des axes du projet : Attentes / Besoins (Famille et Enfant) / Points forts (Famille et Enfant) / Objectifs / Moyens

3.4/ Evaluation du projet

3.5/ Continuité ou arrêt de prise en charge : Comment continuer ?
Comment se séparer en bons termes en cas de conflits

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Supports de formation remis aux participants

Exposés théoriques ; Vidéo-projections ; Films ; Mises en situation pratique ;
Travaux dirigés en sous-groupe ; Liste de ressources bibliographiques

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION

Attestation de participation

DUREE

2 jours soit 14 heures

Cette formation est proposée uniquement en institution

Responsable pédagogique

Diane PURPER-OUAKIL, Pédiopsychiatre,
PU-PH, CHRU
Montpellier

Informations complémentaires

Nombres de participants :
15 personnes maximum

Formation en présentielle