

## APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT : SPHERE ORALE ET HANDICAP NEUROMOTEUR

### PRESENTATION DE LA FORMATION

« Les troubles de l'oralité alimentaire de la personne polyhandicapée peuvent avoir des conséquences graves, parfois vitales, en lien avec les fausses routes, le reflux gastro-oesophagien, les risques de dénutrition et de déshydratation » (PNDS Polyhandicap, 2020).

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé (orthophonistes et non orthophonistes) qui interviennent auprès d'enfants et d'adultes présentant un handicap avec troubles neuromoteurs (polyhandicap, paralysie cérébrale, ...). En s'appuyant sur les recommandations Polyhandicap (HAS, 2020) et à partir de l'Approche Sensori Motrice (ASM) d'André Bullinger, la formation a pour objectif d'optimiser la prévention et la prise en soins des troubles de la sphère orale (oralité alimentaire et non alimentaire), dans le cadre d'un accompagnement pluridisciplinaire.

#### Conditions d'Admission, Prérequis

##### *Prérequis*

Etre répertorié sur la liste du public ciblé

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Dans le cadre d'un accompagnement pluridisciplinaire, prévenir et prendre en soins les troubles de la sphère orale (oralité) des enfants et adultes présentant des troubles neuromoteurs à partir de l'Approche Sensori Motrice du Développement (ASMD) d'André Bullinger

*La formation et ses moyens pédagogiques peuvent être adaptés et personnalisés en fonction du public.*

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUE

- Améliorer le soutien et la prise en soin au quotidien de la sphère orale : alimentation, hygiène buccale, coordination respiration-déglutition et continence salivaire, ....
- Proposer des modalités de soutien postural et sensoriel ainsi que des aménagements de l'environnement
- Intégrer des notions théoriques de l'ASM en croisant les regards avec d'autres approches : flux sensoriels, points d'appuis, chaîne narrative du repas, régulation tonico-émotionnelle, ...
- A partir des difficultés rencontrées au niveau de la sphère orale, amorcer une réflexion sur les projets thérapeutiques pluridisciplinaires centrés sur le patient, sa famille et les aidants
- Faciliter la complémentarité des différentes interventions en prenant en compte les actions de prévention et la notion de qualité de vie

#### Public Ciblé

##### *Pour qui ?*

Equipes multidisciplinaires et partenaires ayant mission de prévention, d'accompagnement et/ou rééducation : PMI, Structures d'accueil Petite Enfance, Services hospitaliers de Pédiatrie, Néonatalogie, Pédopsychiatrie, rééducation fonctionnelle, Etablissements d'accueil médicalisé, Maisons d'Accueil Spécialisées

Libéraux : orthophonistes, psychomotriciens, kinésithérapeutes, ergothérapeutes et autres professionnels libéraux

### PROGRAMME

#### Premier jour – matin :

- Accueil, présentations des formateurs, des participants et du programme
- Questionnaire
- Recueil des attentes et formulation des objectifs des stagiaires
- Notions générales sur le handicap neuromoteur
- Notions générales sur l'ASM et la sphère orale
- Optimiser les soins buccodentaires pour améliorer la santé orale

**L'Afrée - 11 Rue des Hospices – 34090 Montpellier**

☎ 04.67.56.09.27 - Site internet : <http://www.afree.asso.fr> - e-mails : [afree@afree.fr](mailto:afree@afree.fr) / [afree@orange.fr](mailto:afree@orange.fr)  
Association loi 1901 – Siret : 334 792 843 00032 – Code APE : 7220Z

N° déclaration activité : 91 34 06794 34 – N° référencement DataDock 0006979

Certification Qualiopi - délivrée au titre d'action suivante : actions de formation - n°FR059290-1

### **Premier jour - après-midi :**

- La déglutition salivaire et le confort respiratoire
  - Comprendre les enjeux d'une déglutition salivaire efficace et l'intérêt du bilan pluridisciplinaire
  - Proposer des modalités de remédiation et des aménagements au quotidien
  - Mettre en application : analyse une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM
- Confort digestif et troubles associés (RGO, constipation, dénutrition,...)

### **Deuxième jour – matin :** Favoriser l'alimentation

- Problématiques en lien avec l'alimentation apportées par les stagiaires
- Les textures
- Notions générales sur la déglutition et ses troubles (signes d'alerte)
- Les Flux Sensoriels
- Les installations

### **Deuxième jour – après-midi :** Observer et accompagner un temps de repas

- Appliquer la chaîne narrative dans les soins
- Nutrition entérale et accompagnement de l'oralité
- Adapter l'espace, la posture de l'aidant et le matériel
- Le repérage et le soutien des modalités de régulation toniques et tonico-émotionnelles (Facteur E)
- Analyser une séquence vidéo d'un repas (apportée par les participants) à partir d'une grille de lecture ASM

### **Troisième jour – matin :** Accompagnement lors des repas :

- Applications du concept de « chaîne narrative » (A. Bullinger) dans les soins : déroulé du repas, aspects hédoniques et propositions individualisées
- Adaptations de l'espace, de la posture de l'aidant et du matériel
- Analyse de séquences vidéo d'un repas (apportée par les participants) à partir d'une grille de lecture ASM

### **Troisième jour – après-midi :**

- Nutrition entérale et accompagnement de l'oralité
- Confort digestif et troubles associés (RGO, constipation, dénutrition, ...) : facteurs de risque, impacts et aménagements
  - Intérêts du bilan pluridisciplinaire
  - Proposer des modalités de remédiation et des aménagements au quotidien
  - Analyser une séquence vidéo (des participants) à partir d'une grille de lecture ASM

Synthèse de la formation

Questionnaire final et évaluation

## **MOTS CLES**

Approche sensorimotrice selon André Bullinger, troubles de la sphère orale (oralité), troubles neuromoteurs, soins multidisciplinaires, partenariat avec les familles et aidants, alimentation, pertes salivaires, hygiène bucco-dentaire, prévention des risques

## **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

Supports de formation remis aux participants

Questionnaire préparatoire et final ; Exposés théoriques par présentation PowerPoint ; PowerPoint avec illustrations par séquences vidéo ; Ateliers et mises en situations ; Echanges sur les pratiques ; Analyse de vidéos : observation, interprétation et élaboration de propositions thérapeutiques ; Liste de ressources bibliographiques

## **Animation Pédagogique**

**Laura LICART,**  
Orthophoniste

**Mélanie VERDEIL,**  
Orthophoniste

Avec la participation éventuelle de **Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN,**  
pédopsychiatre ou autre intervenant rééducateur (kinésithérapeute ou ergothérapeute)

## **Responsable pédagogique**

**Marie Françoise LIVOIR-PETERSEN,**  
Pédopsychiatre

## **Informations complémentaires**

**Nombres de participants :**  
9 personnes minimum – 18 maximum

**Formation en présentielle**  
– lieu : Montpellier

La session de formation sera précédée d'un travail personnel à partir de prises d'images de situations de bilans ou de rééducation, de repas ou de temps de soin qui posent question au stagiaire. Ces images, réalisées avec le consentement écrit de la famille, pourront faire l'objet d'une analyse durant la formation.

#### **MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION**

QCM en début et en fin de formation ; Evaluation des acquis en cours de formation , Questionnaire de satisfaction

#### **FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION**

Attestation de participation

#### **DUREE**

3 journées soit 14 heures

#### **DATES**

12, 13, et 14 février 2025

#### **COUT DE LA FORMATION**

institutions et/ou par l'employeur : 710 € - professions libérales et/ou à titre individuel : 610,00 €  
(tarif hors frais de déplacement, repas, hébergement du stagiaire)